

Оценка структуры и содержания реализуемых в МОУ образовательных программ дошкольного образования

Шехтман И.В.,
Гриценко А.Н.
МАОУ ДПО ЦИТ

31.01.2022

Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла
---	---	--

Если базовый уровень качества не достигается лишь по 2-3 индикаторам, то ДОО указывается на необходимость стремиться к базовому уровню качества.

Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований ФГОС ДО, то ДОО указывается на необходимость серьезной работы по повышению качества.

Превышение базовых требований ФГОС ДО при реализации образовательной деятельности отмечается, как «Хорошее качество».



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать завтра!

Новости

Общее образование

Дошкольное образование

Дополнительное образование

Семинар «Особенности развития и дошкольного возраста»

28.01.2022 Ирина Шехтман

26 января 2022 года состоялся семинар «Особенности развития и дошкольного возраста» для педагогических работников. Своим опытом работы представили специалисты ГБУ «ППЦ». Семинар был посвящён особенностям раннего и младшего дошкольного образования.

Без рубрики, Дошкольное образование, Методические материалы

Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года — 2022»

24.01.2022 Анастасия Николаевна Гриценко

Завершился финальный тур городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года — 2022», который проводился в двух номинациях: основной «Воспитатель года» и специальной «Музыкальный руководитель года». Своим педагогическим мастерством и эрудицией продемонстрировал 21 педагог дошкольных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования. Читать дальше ...

Без рубрики, Конкурсные мероприятия дошкольного образования, Конкурсы профессионального мастерства, Новости

Мониторинговые исследования

Конкурсные мероприятия дошкольного образования

Коррекционная работа/ инклюзивное образование

Ранний возраст

Методическая копилка

Инновационная деятельность

Ранний и младшего дошкольного образования

Ранний и младшего дошкольного образования. Своим опытом работы представили специалисты ГБУ «ППЦ». Семинар был посвящён особенностям раннего и младшего дошкольного образования.

Оценка качества ДО

Выставка-ярмарка

Банк идей ДООП

РПВ

Поиск...

Поиск

Страницы

Оценка качества ДО

Распоряжение и Положение Минобр «О региональной системе управления качеством ДО»

Методические рекомендации по оценке качества ДО в Самарской области

Распоряжение и Положение ТУ «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования»

Письмо ДО о системе управления качеством ДО

Приказ ДО № 427-пк/3.2_30.11.2021_ «О реализации муниципальной системы управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти»

Приложение к Пк. ДО № 427-пк_3.2_30_11_2021_

Приказ № 454-пк/3.2 от 16.12.2021 «О создании рабочей группы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования»

Приказ 453-пк_3.2_от 16_12_2021 , Приложение «О проведении оценки структуры и содержания, реализуемых в МОУ образовательных программ ДО»

Инструментарий мониторинга:



Качество образовательных программ дошкольного образования. — Экспертные листы оценки структуры и содержания ООП, АООП, АОП.

Макет АОП ДО от СИПКРО (пример)

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации МКДО / И.Е. Федосова.

Механизмы, процедуры и инструментарий (МКДО) для проведения мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Методические рекомендации по использованию шкал МКДО 3-7

Шкалы МКДО 3-7

Модель оценки качества

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2
от 26.03.2015)**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: – наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) – наименование организации указано по Уставу (полностью) – ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) – место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных	

	<p>примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) – способы и направления поддержки детской инициативы – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной сред	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их		

	большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел.			
2.1.	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5.	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6.	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7.	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в		

1. Область качества: "Образовательные программы дошкольного образования" (* Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при отсутствии/ наличии в списочном составе обучающихся ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья)						
Показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	самооценка	оценка эксперта
1.1. Соответствие основных общеобразовательных программ						
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры ООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка структуры ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО.		
Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания ООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка содержания ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО.		
итого по компоненту (среднее арифметическое):						
1.2. Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ						
Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст АООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры АООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка структуры АООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка структуры АООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст АООП ДО на сайте ОУ. Лист(ы) экспертной оценки структуры АООП ДО		
Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них)	Полный текст АООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания АООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка содержания АООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка содержания АООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст АООП ДО на сайте ОУ. Лист(ы) экспертной оценки структуры АООП ДО		

Лист экспертной оценки

структуры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности

Наименование учреждения

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none">✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы)✓ наименование организации указано по Уставу✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа)✓ место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДР нозологической группе детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
1. Целевой Раздел		

1. Целевой Раздел		
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы</p>	
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 	
2. Содержательный раздел		
2.1	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по	

	профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) <ul style="list-style-type: none"> ➤ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ ➤ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ➤ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов ➤ проведение индивидуальных и групповых занятий ➤ при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА 	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.2	Перечень литературных источников	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Заключение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Лист экспертной оценки содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности (детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Название учреждения:

№	Критерии	Результат
1.	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст. 79 ФЗ «Об образовании (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания)	
2.	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)	
3.	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.2	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой	
1.3	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы	
1.4	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	
1.5	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	
1.6	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы.	
1.7	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	
1.8	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.	
1.9	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка	

2. Содержательный раздел		
.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	
.1.2	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	
.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	
.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	
.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать	
.6	АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.	
.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	

3. Организационный раздел	
.1.	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.
.2	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой
3.3.	Материально -техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.
.4	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу
.5	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе
4. Дополнительный раздел	
.1	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от г. <u>№</u>)

Заключение: содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ МБУ детского сада *** г.о. Тольятти соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом Примерной АООП детей с ТНР. Рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования.

**1. Область качества: "Образовательные программы дошкольного образования" (* Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при отсутствии/ нали
составе обучающихся ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья)**

показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы	самооценка	о
1.2. Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ						
Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст АООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры АООП ДО	Имеется положительная внешняя экспертная оценка структуры АООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры АООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст АООП ДО на сайте ОУ. Лист(ы) экспертной оценки структуры АООП ДО		
Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст АООП размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания АООП	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП, имеются замечания	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП. Программа полностью соответствует требованиям.	ссылка на текст АООП ДО на сайте ОУ. Лист(ы) экспертной оценки структуры АООП ДО		
итого по компоненту (среднее арифметическое):						

Лист экспертной оценки
структуры адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности

Наименование учреждения

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы 	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. Протокол №)	
1. Целевой Раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 	
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	

	(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) <ul style="list-style-type: none"> ➤ специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ ➤ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ➤ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов ➤ проведение индивидуальных и групповых занятий ➤ при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА 	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.2	Перечень литературных источников	
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Заключение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ
наименование учреждения соответствует/не соответствует предъявленным требованиям и
может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия)

Дата проведения экспертизы _____

Эксперты:

_____/

_____/

_____/

**Лист экспертной оценки содержания
Адаптированной общеобразовательной программы с учетом примерной АООП ДО
в группе комбинированной направленности**

Наименование учреждения

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствиие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за год); -место и год разработки программы		
2.	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)		
3.	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)		в)
1. Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		
1.2.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы		

1.4.	Планируемые результаты соответствуют компетентному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.5.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.6.	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы.		
1.7.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.8.	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.		
1.9.	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка		
2. Содержательный раздел.			
2.1.	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5.	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6.	АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.		
2.7.	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		

3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
3.2.	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой		
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.		
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу.		
3.5.	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от г. №)		

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы « _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

1. Область качества: "Образовательные программы дошкольного образования" (* Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при отсутствии/ наличии в составе обучающихся ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья)

показатель	Низкий уровень (качество стремится к	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Подтверждающие документы и материалы	самооценка	0
1.3. Соответствие адаптированных образовательных программ						
Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС ДО (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп), выставляется средний балл)	Имеются АОП на каждого воспитанника с ОВЗ	Структура АОП соответствует требованиям ФГОС ДО	Структура АОП соответствует требованиям ФГОС ДО и локальному акту ОУ об адаптированной образовательной программе.	Локальный акт об адаптированной образовательной программе		
Соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп), выставляется средний балл)	Содержание АОП разработано с учетом Примерной АООП соответствующей нозологической группы.	Мнение родителей (законных представителей) воспитанника анализируется и учитывается при разработке АОП. Родители информированы о реализуемой АОП.	Педагоги регулярно анализируют и корректируют содержание АОП с опорой на показатели динамики развития ребенка. Предусмотрена комплексная работа всех специалистов, создание единого образовательного пространства "ОУ - семья" .	АОП (по одной АОП каждой из имеющихся нозологических групп)		
итого по компоненту (среднее арифметическое):						