



**Процедура оценки качества дошкольного образования.
Инструментарий для внутренней и внешней экспертной
комплексной оценки качества образования и услуг по
присмотру и уходу в ОУ.**

*Каракозова Н.Ю., к.п.н., заместитель заведующего
по ВМР МАОУ Детского сада № 80 «Песенка»,
региональный эксперт МКДО в 2021 году.*

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОКО)

	Этапы	ПРОЦЕДУРЫ
Муниципалитет →	1 этап	Подготовка к проведению оценки муниципальной системы качества дошкольного образования (ОМКДО)
	2 этап	Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ОУ
	3 этап	Внешняя оценка качества дошкольного образования в ОУ
	4 этап	Анализ состояния муниципальной системы качества дошкольного образования в разрезе ОУ г.о. Тольятти
Регион →	5 этап	Внешняя оценка муниципальной системы качества дошкольного образования в разрезе территорий Самарской области
РФ →	6 этап	Внешняя оценка системы качества дошкольного образования Самарской области в разрезе регионов РФ

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОМКДО



**Внутренняя оценка
качества
дошкольного
образования в ОУ**



САМООЦЕНКА



**Внешняя оценка
качества
дошкольного
образования в ОУ**



**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
(дистанционно)**

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ОУ

самооценка ОУ областей и показателей качества соответствия с индикаторами

предоставление нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов, регламентирующих и характеризующих текущую деятельность ОУ

предоставление информации по созданию условий: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, образовательных и др.

предоставление информации по обеспечению безопасности, сохранению здоровья воспитанников, организации услуг присмотру и уходу за детьми

предоставление информации о качестве организации образовательной среды, содержания образовательных программ ОУ

предоставление информации о вовлеченности родителей в реализацию образовательной деятельности ОУ, удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Внешняя оценка качества дошкольного образования в ОУ

Анализ результатов самооценки ОУ областей и показателей качества соответствия с индикаторами ***(подтверждение или опровержение)***

Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов, регламентирующих и характеризующих текущую деятельность ОУ

изучение и анализ информации по созданию условий: кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, образовательных и др.

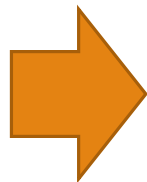
изучение и анализ информации по обеспечению безопасности, сохранению здоровья воспитанников, организации услуг присмотру и уходу за детьми

изучение и анализ информации о качестве организации образовательной среды, содержания образовательных программ ОУ

изучение и анализ информации о вовлеченности родителей в реализацию образовательной деятельности ОУ, удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Механизм структурирования информации по оценке качества дошкольного образования

области
качества



показатели
качества



система
индикаторов



уровни
системы
индикаторов



высокий



средний



низкий



СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

10 областей качества



1. Образовательные программы дошкольного образования
2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ
3. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития
4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми
5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО
6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО
8. Организации взаимодействия с семьей
9. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)
10. Наличие программы развития

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

1. Образовательные программы дошкольного образования

- Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре
- Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП
- Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре
- Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы
- Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС ДО
- Соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ

- Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям
- Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям
- Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям
- Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям
- Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса
- Работа ППк
- Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ

3. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития:

- предметно-пространственный
 - социальный
 - психолого-педагогический
- компоненты**

- Речевое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

- Обеспечение **здоровья** воспитанников
- Соответствие **санитарно-гигиенических условий ОУ** требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Соответствие **организации процесса питания** требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32
- Обеспечение **медицинского обслуживания**
- Обеспечение **безопасности внутреннего помещения ОУ** (группового и вне группового)
- Обеспечение **безопасности территории ОУ** для прогулок на свежем воздухе
- Обеспечение контроля за **чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями**

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности
- Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года
- Организация профессионального развития педагогических работников ОУ

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

- В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования
- Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения
- В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)
- В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
- В группе предусмотрено место для уединения
- Наличие связанного с детьми оформления пространства
- В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики
- Предметно -пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников
- Оснащение ППС на свежем воздухе
- Оформление ППС на свежем воздухе
- Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.)

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

- Использование в образовательной **деятельности форм и методов работы** с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- Поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности
- Защита от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка **родителей в воспитании детей**, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность

8. Организации взаимодействия с семьей

- Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ
- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
- Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

9. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

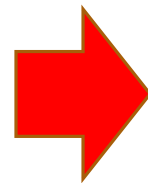
- Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ.
- Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ.

10. Наличие программы развития

- Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования
- Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.

УРОВНИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Неподтвержденный
(низкий) уровень**



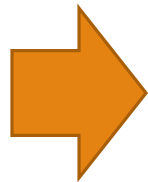
0 баллов

**Низкий уровень
(качество стремиться к
базовому)**



1 балл

**Средний уровень
(базовый)**



2 балла

**Высокий уровень
(хорошее качество)**



3 балла

3 Область качества: «Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития »

3.1. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент

показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооц енка ОУ	оценк а экспер та
Речевое развитие	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 штук), представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий	3	3

показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка ОУ	оценка эксперта
Социально-коммуникативное развитие	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, имеются уголки уединения (стационарные, мобильные)	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских (имеющих рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 штук по каждому направлению развития)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий	3	2

показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка ОУ	оценка эксперта
Познавательное развитие	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития.</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы (не менее 3 штук по каждому направлению развития).</p>	<p>Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий</p>	3	3

показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооце нка ОУ	оценка эксперт а
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей (прослеживается культура оформления группы, центров, стилевое решение, предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом) Имеется место для выставки детского творчества. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития.</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей (не менее 3 штук по каждому виду деятельности)</p>	<p>Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий</p>	3	3

показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооце нка ОУ	оценка эксперт а
Физическое развитие	<p>Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом</p>	<p>В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразные, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты (не менее 3 штук)</p>	<p>Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий</p>	3	3

показатель	Самооценка ОУ	оценка эксперта	примечания эксперта
Речевое развитие	3	3	
Социально-коммуникативное развитие	3	2	
Познавательное развитие	3	3	
Художественно-эстетическое развитие	3	3	
Физическое развитие	3	3	
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА	3	2,8	

Область качества	Самооценка ОУ	оценка эксперта
Образовательные программы дошкольного образования		
Создание условий для обучающихся с ОВЗ		
Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития		
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми		
Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО		
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО		
Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО		
Организации взаимодействия с семьей		
Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)		
Наличие программы развития		
ИТОГО ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА		