



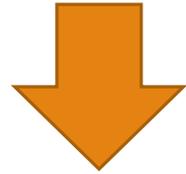
**Процедура оценки качества дошкольного образования.  
Инструментарий для внутренней и внешней экспертной  
комплексной оценки качества образования и услуг по  
присмотру и уходу в ОУ.**

*Каракозова Н.Ю., к.п.н., заместитель заведующего  
по ВМР МАОУ Детского сада № 80 «Песенка»,  
региональный эксперт МКДО в 2021 году.*

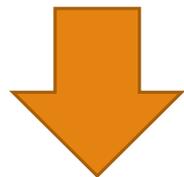
# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОКО)

	Этапы	ПРОЦЕДУРЫ
Муниципалитет →	1 этап	Подготовка к проведению оценки муниципальной системы качества дошкольного образования (ОМКДО)
	2 этап	Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ОУ
	3 этап	Внешняя оценка качества дошкольного образования в ОУ
	4 этап	Анализ состояния муниципальной системы качества дошкольного образования в разрезе ОУ г.о. Тольятти
Регион →	5 этап	Внешняя оценка муниципальной системы качества дошкольного образования в разрезе территорий Самарской области
РФ →	6 этап	Внешняя оценка системы качества дошкольного образования Самарской области в разрезе регионов РФ

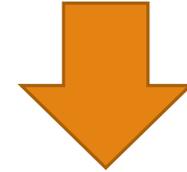
# ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОМКДО



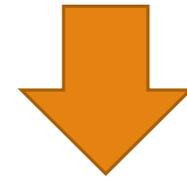
**Внутренняя оценка  
качества  
дошкольного  
образования в ОУ**



**САМООЦЕНКА**



**Внешняя оценка  
качества  
дошкольного  
образования в ОУ**



**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА  
(дистанционно)**

## Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ОУ

**самооценка ОУ** областей и показателей качества соответствия с индикаторами

**предоставление нормативно-правовых документов**, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов, регламентирующих и характеризующих текущую деятельность ОУ

**предоставление информации по созданию условий:** кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, образовательных и др.

**предоставление информации по обеспечению безопасности**, сохранению здоровья воспитанников, организации услуг присмотру и уходу за детьми

**предоставление информации о качестве организации образовательной среды**, содержания образовательных программ ОУ

**предоставление информации о вовлеченности родителей** в реализацию образовательной деятельности ОУ, удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

## **Внешняя оценка качества дошкольного образования в ОУ**

**Анализ результатов самооценки ОУ** областей и показателей качества соответствия с индикаторами **(подтверждение или опровержение)**

**Изучение и анализ нормативно-правовых документов**, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов, регламентирующих и характеризующих текущую деятельность ОУ

**изучение и анализ информации по созданию условий:** кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, образовательных и др.

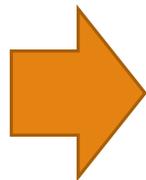
**изучение и анализ информации по обеспечению безопасности**, сохранению здоровья воспитанников, организации услуг присмотру и уходу за детьми

**изучение и анализ информации о качестве организации образовательной среды**, содержания образовательных программ ОУ

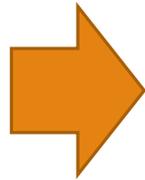
**изучение и анализ информации о вовлеченности родителей** в реализацию образовательной деятельности ОУ, удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

# Механизм структурирования информации по оценке качества дошкольного образования

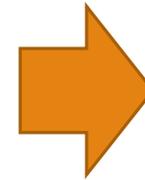
области  
качества



показатели  
качества



система  
индикаторов



уровни  
системы  
индикаторов



высокий



средний



низкий

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 10 областей качества

1. Образовательные программы дошкольного образования
2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ
3. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития
4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми
5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО
6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО
8. Организации взаимодействия с семьей
9. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)
10. Наличие программы развития

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 1. Образовательные программы дошкольного образования

- Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре
- Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП
- Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре
- Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы
- Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС ДО
- Соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ

- Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям
- Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям
- Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям
- Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям
- Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса
- Работа ППк
- Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

**3. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития:**

- предметно-пространственный
  - социальный
  - психолого-педагогический
- компоненты**

- Речевое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

- Обеспечение **здоровья** воспитанников
- Соответствие **санитарно-гигиенических условий ОУ** требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Соответствие **организации процесса питания** требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32
- Обеспечение **медицинского обслуживания**
- Обеспечение **безопасности внутреннего помещения ОУ** (группового и вне группового)
- Обеспечение **безопасности территории ОУ** для прогулок на свежем воздухе
- Обеспечение контроля за **чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями**

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

- Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности
- Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года
- Организация профессионального развития педагогических работников ОУ

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

- В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования
- Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения
- В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)
- В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
- В группе предусмотрено место для уединения
- Наличие связанного с детьми оформления пространства
- В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики
- Предметно -пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников
- Оснащение ППС на свежем воздухе
- Оформление ППС на свежем воздухе
- Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.)

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

- Использование в образовательной **деятельности форм и методов работы** с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- Поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности
- Защита от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка **родителей в воспитании детей**, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность

## 8. Организации взаимодействия с семьей

- Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ
- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
- Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье

# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

## 9. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

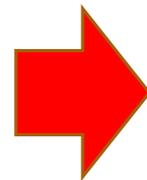
- Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ.
- Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ.

## 10. Наличие программы развития

- Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования
- Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.

# УРОВНИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Неподтвержденный  
(низкий) уровень**



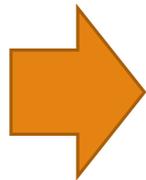
**0 баллов**

**Низкий уровень  
(качество стремиться к  
базовому)**



**1 балл**

**Средний уровень  
(базовый)**



**2 балла**

**Высокий уровень  
(хорошее качество)**



**3 балла**

**3 Область качества: «Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития »**

**3.1. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент**

<b>показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл</b>	<b>Средний уровень (базовый) 2 балла</b>	<b>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.</b>	<b>Подтверждающие документы и материалы</b>	<b>Самооц енка ОУ</b>	<b>оценк а экспер та</b>
<b>Речевое развитие</b>	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 штук), представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий	<b>3</b>	<b>3</b>

показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка ОУ	оценка эксперта
Социально-коммуникативное развитие	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, имеются уголки уединения (стационарные, мобильные)	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских (имеющих рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 штук по каждому направлению развития)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий	3	2

показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооценка ОУ	оценка эксперта
Познавательное развитие	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития.</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы (не менее 3 штук по каждому направлению развития).</p>	<p>Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий</p>	3	3

показатель	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооце нка ОУ	оценка эксперт а
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей (прослеживается культура оформления группы, центров, стилевое решение, предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом) Имеется место для выставки детского творчества. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития.</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей (не менее 3 штук по каждому виду деятельности)</p>	<p>Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий</p>	3	3

показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла.	Подтверждающие документы и материалы	Самооце нка ОУ	оценка эксперт а
Физическое развитие	<p>Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом</p>	<p>В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразные, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ</p>	<p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты (не менее 3 штук)</p>	<p>Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий</p>	3	3

<b>показатель</b>	<b>Самооценка ОУ</b>	<b>оценка эксперта</b>	<b>примечания эксперта</b>
Речевое развитие	3	3	
Социально-коммуникативное развитие	3	2	
Познавательное развитие	3	3	
Художественно-эстетическое развитие	3	3	
Физическое развитие	3	3	
<b>ИТОГО ПО ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА</b>	<b>3</b>	<b>2,8</b>	

Область качества	Самооценка ОУ	оценка эксперта
Образовательные программы дошкольного образования		
Создание условий для обучающихся с ОВЗ		
Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития		
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми		
Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО		
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО		
Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО		
Организации взаимодействия с семьей		
Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)		
Наличие программы развития		
<b>ИТОГО ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ КАЧЕСТВА</b>		