



Виды и формы работы с семьёй в образовательных учреждениях



**Топченко Елена Валериевна,
педагог-психолог
ГБУ «ПШЦ» г.о.Тольятти**



***Главный смысл и
цель семейной жизни –
воспитание детей***




В.А.Сухомлинский



Принципы работы с семьей

- ❖ Целенаправленность
- ❖ Систематичность
- ❖ Поэтапность
- ❖ Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- ❖ Доброжелательность
- ❖ Открытость
- ❖ Взаимопонимание
- ❖ Доверие



Цель взаимодействия с семьей в образовательном учреждении

Осуществление взаимодействия педагогов и родителей с помощью разных форм и методов, для формирования ценных жизненных ориентаций в жизни ребенка.



Задачи работы с семье в образовательном учреждении

- Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- Обеспечить информационно – просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников.



Работа с родителями должна учитывать

- дифференцированный подход
 - учитывать социальный статус семьи и микроклимат семьи
 - заинтересованность родителей и их запросы в образовательном учреждении
 - повышать педагогическую и психологическую грамотность семьи
- Все это диктует современные подходы и различные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.



Взаимодействие в образовательном учреждении с семьей через:

- приобщение к педагогическому процессу
- расширение сферы участия родителей в организации жизни в ОУ
- информационно – педагогические материалы (стенды, выставки детских работ и т.д.)
- объединение усилий в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка



Формы взаимодействия

1. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- вечера для родителей
- кружки для родителей
- школа для родителей
- клубы по интересам

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- кружки
- КВН, викторины
- Совместное творчество
- праздники
- Родительские собрания
- выпуск Газеты
- концерты
- соревнования

2. Индивидуальные

- беседы
- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностями образовательного учреждения)
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование.

Родительские собрания




Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовывать компактной и эффективной.

Фотовыставки в образовательных организациях



Совместная мероприятия с родителями в ОУ





Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях в образовательных учреждениях





В настоящее время современное образовательное учреждение постоянно находится в режиме развития, функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы образовательного учреждения с семьей, активно используются инновационные нетрадиционные формы взаимодействия.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Информационно-аналитические**
- ❖ Познавательные**
- ❖ Досуговые**
- ❖ Наглядно-информационные**



Информационно-аналитические

Социологические опросы; анкетирование, тестирование, собеседование, картотеки, «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»(с целью взаимообогащения педагогического мастерства), «Азбука безопасности, «Советы доктора Айболита», «Помощь психолога», «Логопед советует», «Играем дома» и др., переписка по электронной почте; телефон доверия; интервью с родителями и детьми на определенные темы.

Познавательные – проведение собраний в нетрадиционной форме; мини-собрания; педагогическая гостиная; материнская школа; педагогические устные журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет- журнал, аукцион секретов воспитания.

Досуговые- праздники, концерты, развлечения, соревнования, чаепитие, совместные походы и экскурсии; деловая игра; благотворительные акции; мастер- классы; деловые игры, турниры знатоков, КВН; «Гость группы», интеллектуальные ринги для детей и родителей, семейные клубы и театры, «семейная мастерская», ток-шоу, совместные прогулки и литературные вечера.

Наглядно-информационные – буклеты; родительская газета; электронные газеты; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности; взаимообмен фотографиями; видеофильмы о жизни ребёнка в семье и ОУ; презентации; презентации ОУ; стенгазета; интернет- группа, групповые альбомы, «копилка добрых дел», сайт ОУ.



Письменные формы взаимодействия с родителями

- **Брошюры.** Помогают родителям узнать о детском саде, могут описать его концепцию и дать общую информацию.
- **Неформальные записки.** Воспитатели могут давать ребёнку короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребёнка или о только что освоенном навыке, поблагодарить за оказанную помощь (здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребёнка и др.). Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
- **Доска объявлений** - это настенный экран, который информирует родителей о мероприятиях на день и др.
- **Ящик для предложений (почтовый ящик)** - коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с воспитателями.
- **Благодарности, грамоты, дипломы.** Признательность родителям, принимающим активное и непосредственное участие в жизни образовательного учреждения.

Официальный сайт ОУ - современное и востребованное средство взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.



Преимущества нетрадиционных форм взаимодействия с семьей

- **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;**
- **учет индивидуальности ребенка;**
- **родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;**
- **укрепление внутрисемейных связей;**
- **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье, учета типа семьи и стиля семейных отношений;**
- **при реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.**

Результат работы - положительное отношение родителей к образовательному учреждению, и хорошая оценка деятельности образовательного учреждения.



Сотрудничество педагогов с семьей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)