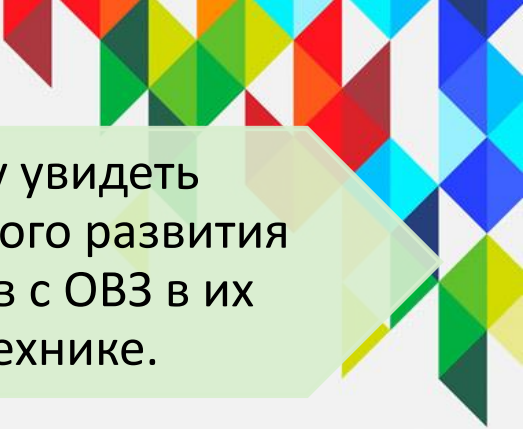


**Построение взаимодействия
специального психолога и педагога
в формировании у дошкольников с
ОВЗ робототехнических умений**

Педагог-психолог
Тюрина Любовь Владимировна

Цель. Выявление проблем педагогов при построении коррекционно-педагогической работы при реализации задач по формированию робототехнических умений.





Проблемная
ситуация №1

Как помочь педагогу увидеть проблемы коррекционного развития старших дошкольников с ОВЗ в их обучении робототехнике.

Проблемная
ситуация №2

Как показать педагогу как трансформировать выявленные проблемы развития ребенка в специальные задачи обучения робототехнике.

Проблемная
ситуация № 3

Как помочь педагогу обеспечить соотнесение шагов в методике обучения робототехнике с шагами в развитии ребенка с ОВЗ.

Проблемная ситуация №1. Решение проблемы коррекционного развития старших дошкольников с ОВЗ в ходе обучения робототехнике.

1

Развитие пространственного мышления.

2

Развитие пространственного воображения

3

Развитие творческого мышления

4

Развитие творческого воображения

Развитие пространственного мышления.

Во-первых, развитие пространственного мышления – это создание трехмерных образов и действия с ними в процессе решения всевозможных робототехнических задач.

Во-вторых, педагог должен знать как нарушено пространственное мышление.

В-третьих, педагог должен знать, что нарушения в структуре трехмерного мышления с точки зрения психологии возможно корректировать, используя следующие приемы

В-четвертых, педагог должен уметь определить коррекционную направленность используемых приемов

Развитие пространственного воображения

Трудности формирования пространственного воображения

Неспособность к воспроизведению и преобразованию пространственных свойств и отношений объектов: их формы, величины, взаимного положения частей

Невозможность выделить пространственные зависимости, присущие объекту, через сравнение, сопоставление различных частей и элементов конструкции и др.

Развитие пространственного воображения

1.

- Установление ассоциаций, связанных с робототехническими конструкциями

2.

- «Пошаговая инструкция»

3.

- «3-D образы».



Развитие творческого мышления

Трудности формирования творческого мышления

Стандартное решение задачи, следуя усвоенным правилам или заданному алгоритму

Неспособность видеть решение задачи под другим углом зрения

Неспособность решить задачу по-новому и др.

Приемы:

- постановка творческих задач;
- решение развивающих задач;
- решение проблем творческого характера;
- выполнение комплексных заданий;
- визуализация заданий;
- обращение к жизненному опыту детей;
- постановка вопросов и поиск ответов;
- создание ментальной карты;
- генерирование максимального количества идей;
- поиск нового применения конструкции, нового способа ... и др.



Развитие творческого воображения

Трудности формирования творческого воображения

Неспособность к перестройке имеющихся представлений

Невозможность конструирования новых образов, представлений в соответствии с воспринятыми извне словесных сообщений

Невозможность самостоятельного создания образа и др.

Приемы развития творческого воображения

1.

- Агглютинация

2.

- Аналогия

3.

- Преувеличение

4.

- Акцентирование

5.

- Типизация



Проблемная ситуация №2. Трансформация выявленных проблем развития ребенка в специальные задачи обучения робототехнике

1

Выявление трудностей в развитии робототехнических умений

2

Определение психологических причин, вызывающих возникновение выявленных трудностей

3

Развитие творческого мышления

Трудности, возникающие при создании двигающихся конструкций

Непонимание свойств и функций, используемых деталей конструктора

Непонимание связи свойств объекта с их функциональным назначением и действиями

Формирование умения выделять свойства, характерные для деталей конструкции и конструкции в целом

Формирование умения выявлять и описывать функции предмета

Формирование умения различать основную и дополнительные функции предмета и т.д.;

Формирование умения устанавливать зависимость функций объекта от изменения его свойств и др.

Проблемная ситуация № 3. Обеспечение совпадения шагов в методике обучения робототехнике с шагами в развитии ребенка с ОВЗ.



1

Полный перечень, задач, которые должен решить педагог в течение первого, второго года обучения детей робототехнике..

2

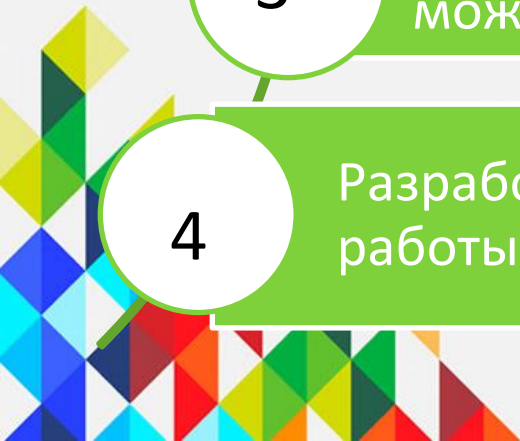
Перечень возможных трудностей, которые могут испытывать дети при решении каждой из выделенных задач в силу имеющихся у них дефицитов развития

3

Диагностический инструментарий, с помощью которого можно эти трудности выявить

4

Разработанные алгоритмы коррекционно-педагогической работы, позволяющие устранить имеющиеся трудности.



Спасибо за внимание

