

Развивающее пространство, построенное на синегрии игровой и речевой деятельности дошкольников

*Васильчева Марина Владимировна, методист
МАОУ детского сада № 200 «Волшебный баумачок»*

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Создание развивающей среды - это стержень, на который педагоги могут «наносить» отдельные образовательные блоки. В современных детских садах много самодельных игрушек, но они в большинстве случаев делаются взрослыми, часто даже не употребляются в игре. И в этом сказывается непонимание особенностей ребенка, который стремится делать все сам. В статьях современных авторов, рассуждающих о речевом развитии дошкольников, часто можно встретить следующие высказывания: «Игра – это и есть толчок, для развития языка и слова». Нам хотелось через создание детьми самодельного игрового пространства реализовать задачи развития связной речи дошкольников. По данной теме наше дошкольное учреждение работает на протяжении последних трех лет.

Перед нами стояли **задачи:**

- ✓ изучить новые подходы и принципы в организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
- ✓ организовать развивающие центры деятельности, способствующие речевому развитию детей;
- ✓ создать условия для развития речи воспитанников через внедрение инновационных компонентов РППС;
- ✓ содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна данной деятельности заключалась в разработке и создании оригинальной, современной развивающей предметно-пространственной среды в условиях группы с использованием безопасных, ярких элементов и пособий, с соблюдением всех принципов построения согласно требованиям ФГОС ДО и способствующей речевому развитию детей.

Был проведен мониторинг развития речи у детей, который показал, что определенный процент воспитанников имеют недостаточно хороший уровень речевого развития.

Далее был проведен анализ среды группы на степень соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования. Мониторинг показал, что развивающая среда в группе отчасти соответствует требованиям ФГОС ДО, так как недостаточно созданы условия для реализации основных видов деятельности детей, и среда не обеспечивает в полном объеме разностороннее развитие ребенка, в том числе и речевое.

Разработку методического пособия по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста в самостоятельном игровом пространстве, вели в рамках восьми ключевых тем, которые совпадали с календарно-тематическим планированием:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Мой город – частичка России»;
- «В снежном царстве, морозном государстве»;
- «Удивительный мир предметов»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Весна. Пробуждение природы»;
- «Тайны космоса»;
- «Городская азбука: мир транспорта и правил дорожного движения».

В рамках каждой темы была выстроена модель, включающая мотивацию для изготовления самодельного игрового пространства. Работа велась в трех ключевых направлениях.

Направление - «Гейм-профи» - создание детьми самодельных настольных игр.

Взаимодействие с детьми в рамках этого направления позволило объединить в интеграционную схему речь, познание, творческую деятельность.

Копилка игровых центров детей старшего дошкольного возраста пополнилась:

- играми с разноцветными двигающимися лентами
- играми с использованием программируемого мини-робота «Умная пчела»
- играми с вращающимся барабаном («Знатоки профессий»)
- играми – бродилками
- играми с использованием самодельного игрового планшета

Упражнения, связанные с темой игры, собраны в каталоги, которые у педагога всегда «под рукой». У них удобная форма размещения материала, а внутри есть место для загадок, стихов, поговорок по теме.

Направление – «Делай. Играй. Говори» - заключается в интеграции речевой и продуктивной деятельности.

Для мотивации детей на изготовление самодельного игрового пространства в рамках темы «Весна. Пробуждение природы», задавали воспитанникам вопросы поискового характера:

- Как одеты малыши, которые вышли на прогулку?

- Почему они одеты все по-разному?

На основании ответов, подводили ребят к выводу, что нужно построить метеорологическую станцию и сообщать прогноз погоды всему детскому саду.

Таким образом, в рамках данной темы детьми были созданы игровые пространства:

- Метеостанция
- Лесное хозяйство
- Цветочный магазин
- Юный натуралист

Основа игрового пространства, ориентируясь на детский замысел, выполнялась педагогами и родителями, а атрибуты делали дошкольники.

Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей *приоритетные направления работы учреждения* и включающей *региональный аспект*. Тема «Мой город – частичка России» дала импульс к созданию таких игровых пространств:

Центр здоровья «Богатырь»

Агрокомплекс «Витаминка»

Телевидение «Зелёный город»

Туристическое агентство «Сказка Самарской Луки»

Издательство городской газеты

Направление «Всемирный рассказ» - самостоятельные рассказы ребенка из личного опыта. Стимулятором активности является игровая ситуация, в которую включен дошкольник: то он – актер рекламного ролика, то экскурсовод, а то и гость радиоэфира. Воспитанникам, для уверенного выступления часто нужна опора в виде схемы, алгоритма рассказа, мнемотаблицы, которые составляются вместе с детьми, а потом используются ими в самостоятельных выступлениях.

Педагоги в общении с детьми придерживались положения «не рядом, не над, а вместе». Наша цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе по созданию РППС мы придерживались следующих принципов:

- **Принцип активности**

Оборудование – продукт созданный детьми, по их инициативе, по их представлению, и соответственно ребенок это может грамотно описать, формулируя последовательно свои мысли. Игровые пространства аккумулируются каждый месяц вокруг одной темы, и связаны с календарно-тематическим планированием.

- **Принцип стабильности**

Предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

- ***Принцип гибкого зонирования***

Реализуется через возможность построения непересекающихся сфер активности позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- ***Принцип открытости***

Ориентирует на создание вариативной среды, готовой к изменению, корректировке, развитию.

Как вы могли увидеть, все пособия сделаны из подручных средств, не сложные в исполнении. Обычная коробка при умелом обращении может превратиться в весы, кассовый аппарат, калькулятор, витрину космического магазина, робота. Они не занимают много места при хранении, легко складываются и убираются. Они мобильны, их можно сложить в коробку, контейнер, легко разместить на полках в игровых зонах.

Изготовление оборудования **«своими руками»**, на наш взгляд имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, воспитывает самостоятельность, свободу выбора.

Созданные игровые пространства служат интересам и потребностям детей, обеспечивают «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждают делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Самое главное, среда, работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, потому что ребенок в ней – создатель, хозяин и преобразователь. Значит, среда способствует его **социализации и индивидуализации.**