

УМО педагогов, реализующих ООП дошкольного образования городского округа Тольятти, МАОУ ДПО ЦИТ

Развивающая предметно-пространственная среда в современном ДОУ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР 28.04.2022г. г. ТОЛЬЯТТИ



ПРОГРАММА

- «Предметно-пространственная среда детского сада. Как сделать ее развивающей и современной?» Гринвальд О.Г., методист МАОУ ДПО ЦИТ г. Тольятти
- «Основные аспекты единого стилевого решения (подхода) в проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО». Каракозова Н.Ю., к.пед.н., заместитель заведующей по воспитательной и методической работе МАОУ ДС № 80 «Песенка»
- «Применение игровых кейсов для поддержки активности и самостоятельности детей раннего возраста в освоении социокультурного опыта». Шубина Е.О., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАОУ детского сада № 79 «Гусельки»
- «Влияние развивающей среды на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста». Лысакова И.С., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБУ детского сада № 76 «Куколка»
- «Адвент - календарь как эффективный маркер игрового пространства РППС для организации увлекательной и познавательной деятельности дошкольников». Романенко Г.Б., старший воспитатель МБУ детского сада № 167 «Долинка»
- Развивающее пространство, построенное на синергии игровой и речевой деятельности дошкольников. Васильичева М.В., методист МАОУ детского сада № 200 «Волшебный башмачок»
- "Сундучок открытий" как средство активизации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Мочалова Е.Н., старший воспитатель МБУ детского сада № 125 «Росточек»

Направленность модернизационных процессов

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования.

ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Повышение качества образования в ДОО посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания

Развитие образовательных запросов и требований участников образовательного процесса

Создание в ДОО современной образовательной и развивающей предметно-пространственной среды нового поколения

Экскурс – ключевые идеи организации среды в ДОУ

- 30-е гг. - **обстановка** детского сада (Е.И. Тихеева)
- 80- е гг. - **развивающая среда** (Михайленко Н.Я., Короткова Н.Н., Новоселова С.Л.)
- конец 90-х - **образовательная среда ДОУ**, в которую включена развивающая предметно- пространственная среда каждой группы (Петровский В.А., Венгер А.Л.)

(8 принципов организации среды)

- **ФГТ - 5 принципов** организации среды развития ребенка в ДОО
- **ФГОС ДО - 6 принципов** организации мотивирующей РППС в ДОО

ФГОС ДО

- ▶ ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения само-ценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в ДОО.
- ▶ Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Личностно-ориентированная среда:

- **стимулирующая активность** (желание двигаться, общаться, познавать, изучать)
- **обеспечивающая самостоятельность** (умение самостоятельно думать и действовать, желание быть инициативным)
- **реализующая творческие замыслы, способности** (оригинальность, ручные умения)
- **воспитывающая** (вкус, хорошие манеры поведения и общения)
- **комфортная** (снимает синдром социально-неуверенного поведения)



Назначение и цели организации РППС

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для детского сада может быть намечена следующим образом:

1) материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе);

3) начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда - это:

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС - это специфические для каждой ООП ДО дошкольной организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства ДОО (группы).

Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

(п. 3.3.1. ФГОС ДО)

ФГОС ДО

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО (далее - РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- ▶ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- ▶ охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ▶ различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования,
- ▶ учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- ▶ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ▶
- ▶ а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда

РППС должна обеспечивать:

- ▶ общение детей и взрослых,
- ▶ возможность совместной деятельности детей
(в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- ▶ двигательную активность детей,
- ▶ а также возможность для уединения

Развивающая предметно-пространственная среда

должна обеспечивать:

- ▶ реализацию различных образовательных программ;
- ▶ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ▶ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▶ учет возрастных особенностей детей

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РППС В ДОУ ПО ФГОС:

- **Дистанции** – организация пространства способствует оптимальному контакту с ребенком.
 - **Активности, самостоятельности** – подразумевает тесное взаимодействие взрослого и детей.
 - **Стабильности-динамичности** – обеспечивает условия для трансформации пространства, его изменения с разнообразием предметного оснащения.
 - **Гибкого зонирования** – наличие отдельных секторов активности, чтобы дети не мешали друг другу.
 - Учета **гендерных и возрастных** особенностей – удовлетворяет потребности детей разного возраста, мальчиков и девочек.
 - **Эстетической организации** – подразумевает внешне привлекательное оформление пространства.
 - **Индивидуальной** комфортности – способствует активному личностно-ориентированному развитию каждого ребенка.
 - **Открытости-закрытости** – предполагает персонализацию пространства, его способность к изменению, укрепляет физическое и психическое здоровье воспитанников.
 - **Гигиеничности и безопасности** – обеспечивает соответствие возрастным особенностям, росту детей, гарантирует их безопасность.
- !!! Следует помнить о том, что каждая деталь обстановки, каждый предмет могут побуждать малыша к творческому или интеллектуальному росту, а могут и стать серьезной преградой для этого.**

Развивающая предметно-пространственная среда

должна быть:

- ▮ Содержательно - насыщенной,
- ▮ трансформируемой,
- ▮ полифункциональной,
- ▮ зонированной,
- ▮ эргономичной,
- ▮ психологически экологичной,
- ▮ доступной,
- ▮ вариативной,
- ▮ эмоциогенной,
- ▮ безопасной,
- ▮ открытой, развивающейся

Наполняемость РППС

концептуальная
целостность
образовательного
процесса

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

соответствие общеобразовательной программе ДОО

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

соответствие возрастным возможностям детей;

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы)

не должны:

- ▶ вызывать у ребенка проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- ▶ провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- ▶ вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- ▶ провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Развивающие свойства элементов РППС

- ❑ Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.
- ❑ Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом:
 - чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС таких заданий,
 - чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней,
 - чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Развивающие свойства элементов РППС

Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.


Степень универсальности - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность» - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Оценивание развивающих возможностей элементов РППС, формирование перечней на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО.

Это обусловлено тем, что один развивающий элемент, благодаря своим свойствам, может быть использован для организации развивающих игр с широким диапазоном сложности.

- 
- Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.