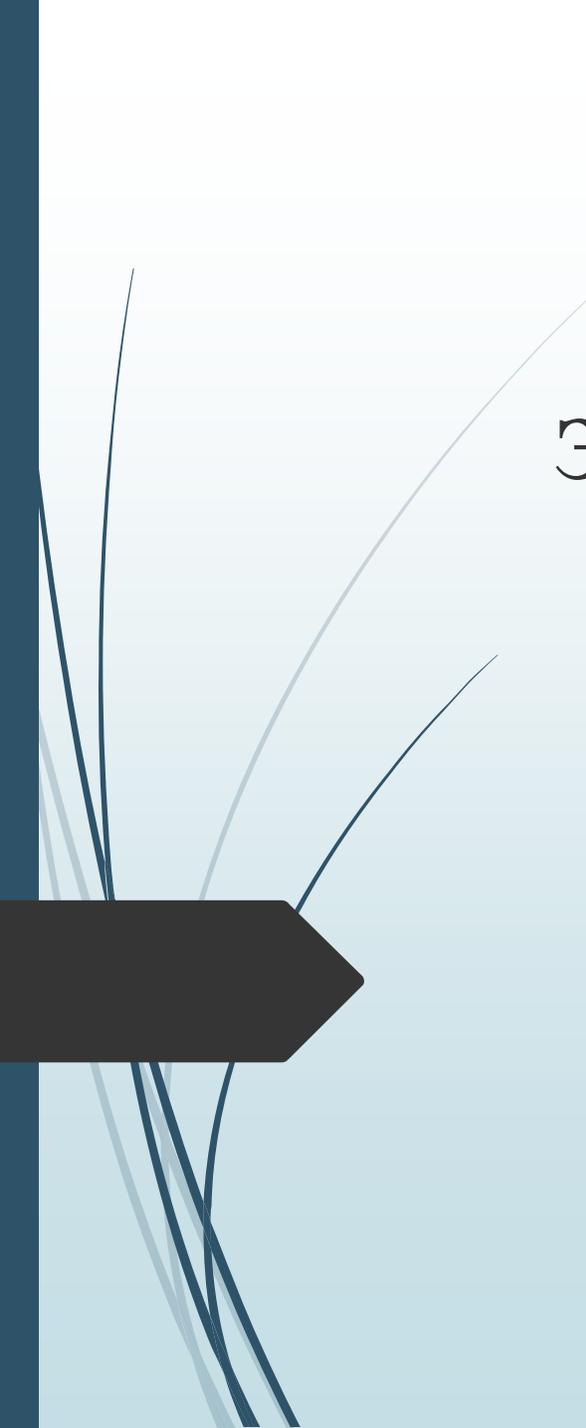


Развитие эмоциональной сферы как фактор успешной социализации детей с ОВЗ

Уважаемые коллеги!

Зарегистрируйтесь, пожалуйста,
в чате, указав
ФИО и должность всех
слушателей от своего
учреждения

21.04.2022 г.



Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Гриценко Анастасия Николаевна,
педагог-психолог,
методист МАОУ ДПО ЦИТ

«Эмоции не развиваются сами по себе, основная задача педагогов заключается в том, чтобы надлежащим образом их направить, это большая по своему жизненному значению проблема...»

С. Л. Рубинштейн.

Эмоционально-волевая сфера

Это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств (психоэмоциональное состояние)

Эмоции (emovere – волновать, колебать) – особая форма психического отражения, но не самих феноменов, а их объективных отношений к нуждам организма

Чувства – это социальные переживания

Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий

Эмоциональные и волевые свойства личности

Эмоциональные свойства

- глубина переживания эмоций
- эмоциональная лабильность, ригидность, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная устойчивость и экспрессия
- оптимизм и пессимизм

Волевые свойства

- целеустремлённость
- решительность
- смелость
- настойчивость
- выдержка
- инициативность
- самостоятельность
- дисциплинированность

Эмоционально-волевая сфера

- развитие воли связано с формированием мотивов поведения
- появление главных и второстепенных мотивов
- развитие целенаправленности
- установление отношений между целью и их мотивами
- усиление регулирующей роли речи (как взрослого, так и собственной)
- противоборство мотивов «хочу» и «могу»
- преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу»

Нарушения эмоционально-волевой сферы



Чаще проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. В дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, двигательной расторможенностью, повышенной эмоциональной возбудимостью.

Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ имеет особенности:

- отсутствует типичная для здорового ребёнка живость и яркость эмоций
- характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности
- игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием
- несамостоятельность, повышенная внушаемость, беспечность, преобладание игровых интересов

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- ❖ Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- ❖ Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- ❖ Отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;
- ❖ Высокий уровень психомышечного напряжения;
- ❖ Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- ❖ Нарушение координации движений;
- ❖ Отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

- 
- ❖ Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
 - ❖ Низкий уровень развития речи, мышления;
 - ❖ Трудности в понимании инструкций;
 - ❖ Инфантилизм;
 - ❖ Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
 - ❖ Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
 - ❖ Темп выполнения заданий очень низкий;
 - ❖ Нуждается в постоянной помощи взрослого;

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РАС

Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком аутизма и может проявиться в скором времени после рождения. Эти дети склонны к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию **страхов**:

- типичные для детского возраста (страх потерять мать, а также ситуационно обусловленные страх после пережитого испуга)
- обусловленные повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью детей (страх бытовых и природных шумов, чужих людей, незнакомых мест)
- неадекватные, бредоподобные, т.е. не имеющие под собой реального основания

Характерные особенности в развитии эмоциональной сферы детей с ЗПР и ОНР

- недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций
- неадекватность и непропорциональность реакций на воздействие окружающей среды
- уход от ситуации взаимодействия
- агрессивность, конфликтность
- большое количество реакций, направленных против воли родителей
- слабая ориентировка в нравственно-этических нормах поведения
- нарушения речевого развития влечёт за собой возникновение барьера в общении, снижение общей коммуникативной активности

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у слепых и слабовидящих детей

Наиболее существенным является **эмоционально-волевая незрелость**, выражающаяся в:

- зависимом положении;
- повышенной внушаемости, беспечности;
- стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности;
- незрелости чувства долга, ответственности;
- неумении подчинять свое поведение требованиям;
- неспособности сдерживать проявления чувств, волевого напряжения;
- слабое развитие самоконтроля, самодисциплины;
- низкая устойчивость к всевозможным неблагоприятным воздействиям, неумение преодолевать трудности;
- склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства.



Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у глухих и слабослышащих детей

Особенности личностного развития глухих детей обусловлены рядом причин:

- обеднением или недостатком звуковых ощущений, что имеет важное значение для **развития эмоционально-волевой сферы**;
- трудностями в общении с окружающими и невозможностью полноценного усвоения социального опыта посредством речи;
- существенным недоразвитием разных видов деятельности (предметной, игровой, элементарной трудовой), в процессе которых идет усвоение социального опыта и **формирование** личностных качеств.
- плохослышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а следовательно, не может сопереживать им;
- ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко



Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с НОДА

Для детей с ДЦП характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы:

- повышенная эмоциональная возбудимость,
- плаксивость,
- раздражительность,
- капризность, реакции протеста,
- бедность (однообразие) игровой деятельности,
- двигательная расторможенность, заторможенности, застенчивости, робости.
- легкая истощаемость, инертность.

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью (пассивностью, вялостью) эмоциональных реакций.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с НОДА

Для детей с ДЦП характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы:

- повышенная эмоциональная возбудимость,
- плаксивость,
- раздражительность,
- капризность, реакции протеста,
- бедность (однообразие) игровой деятельности,
- двигательная расторможенность, заторможенности, застенчивости, робости.
- легкая истощаемость, инертность.

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью (пассивностью, вялостью) эмоциональных реакций.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется основа человеческой личности.

<https://metod.tgl.net.ru>

