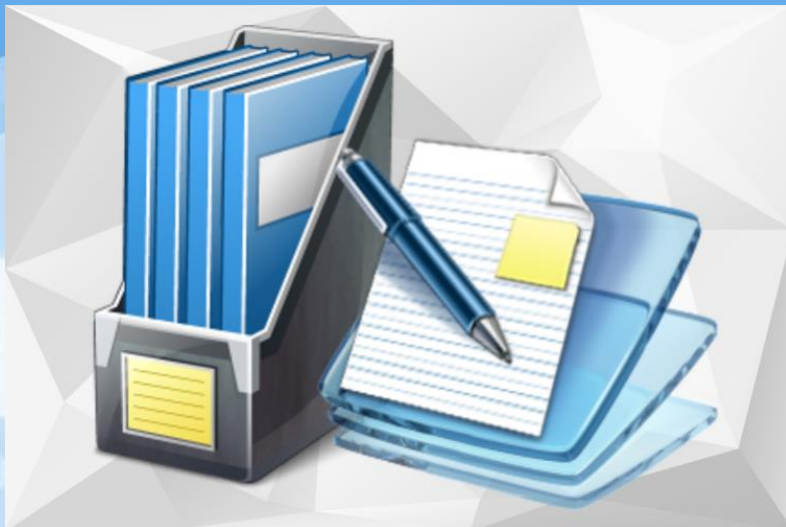


**Современные требования  
к ведению документации  
учителя - дефектолога и учителя-логопеда  
в группе компенсирующей направленности**

***Рево Елена  
Викторовна,  
учитель-дефектолог  
МБУ детского сада  
№ 53 «Чайка».***



# Документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога

- ✓ нормативные документы;
- ✓ охватывает все виды деятельности специалиста;
- ✓ в соответствии с основными направлениями работы.



# Нормативные документы

- **Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группах).**
- Должностная инструкция учителя-дефектолога/учителя-логопеда;
- Инструкция по охране труда учителя-дефектолога/учителя-логопеда;
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога/учителя-логопеда;
- Положение о ППк ДОО;
- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 »О введении ФГОС ОВЗ»
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

# ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

- **Примерная рабочая программа воспитания для ДОУ**  
ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с **ЗПР** ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с **ТНР** ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста **в РАС** (проект).



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ

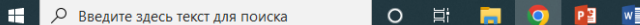


## Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Уровень образования:** Дошкольное образование

**текущий статус:** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17

Введите здесь текст для поиска



5:42  
18.04.2022

# Рабочая программа учителя-логопеда/дефектолога

- **Рабочая программа** логопеда и дефектолога разрабатывается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и Уставом Учреждения.



# Перечень рабочей документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- ❖ Годовой план работы;
- ❖ Рабочая программа учителя дефектолога/ логопеда;
- ❖ Расписание, циклограмма;
- ❖ Перспективное планирование работы с детьми;
- ❖ Журнал регистрации консультаций родителей;
- ❖ Календарное планирование с детьми;
- ❖ Планирование работы с родителями;
- ❖ Журнал учета и проведения групповых и индивидуальных занятий;
- ❖ Тетрадь- дневник для домашних заданий ребенка;
- ❖ План оснащения педагогического процесса в кабинете учителя-дефектолога/логопеда;
- ❖ План методической работы учителя-дефектолога с воспитателями;
- ❖ План методической работы учителя-дефектолога со специалистами;
- ❖ Тетрадь взаимодействия со специалистами и воспитателями;

# Годовой план учителя-дефектолога и учителя-логопеда

## Форма годового плана может быть:

- календарной (разбитой по месяцам);
- цикличной (содержать определенную цикличность форм работы);
- текстовой (иметь текстовое описание содержания);
- табличной (иметь табличную форму написания);
- блочно-схематичной (разбитой на определенные блоки работы)





# Виды деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога

- *Диагностическая деятельность;*
- *Коррекционно-педагогическая;*
- *Организационная;*
- *Методическая;*
- *Информационно-аналитическая;*
- *Просветительская.*



# Методическая деятельность (годовой план учителя-логопеда/дефектолога)

| № | Содержание работы  | Сроки выполнения |
|---|--|------------------|
| 1 | Разработка конспектов итоговых мероприятий                     | в течении года   |
| 2 | Разработка перспективного и календарного планирования с детьми | в течении года   |



# Коррекционно-педагогическая деятельность (годовой план учителя-дефектолога/логопеда)

- Мероприятия, направленные на создание условий воспитания в группе, например, продумать формы общения детей друг с другом, культурные практики;
- Организация воспитывающей среды с целью подготовки к коррекционно-развивающим занятиям.



# Организационная деятельность дефектолога/логопеда

**В МБУ №53 «Чайка» созданы детские общности:**

- познавательной направленности;
- игровой направленности;
- ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательной направленности;
- ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- трудовой направленности;
- спортивно-оздоровительной направленности.

*При составлении **годового плана учителя-логопеда/дефектолога** продумать и включить в план мероприятия разной направленности, с учетом уровня развития и особенностей дошкольников группы (например, участие детей в викторине, конкурсе, акции т.д.)*

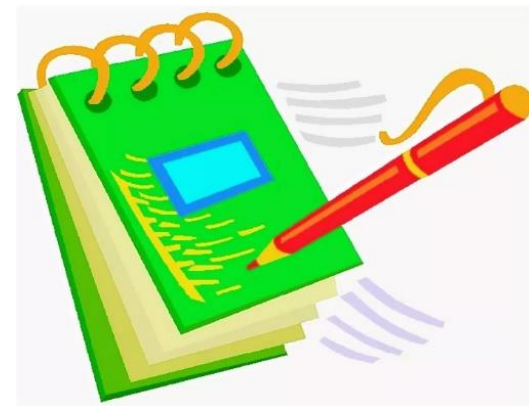






## Направленность и тематика мероприятий учитывает:

- Исторические и общественно значимые события;
- Сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- Национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- Тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- Иные темы, связанные с миром человека.





# План оснащения педагогического процесса учителя- логопеда и учителя- дефектолога

- Подбор разнообразных пособий, игр, оборудования, способствующего воспитанию детей с ОВЗ;
  - Подбор видео материалов, презентаций, интерактивных игр;
  - Подбор литературы, игрушек;
- Задача специалиста наполнить речевые и познавательные уголки не только материалами, направленными на развитие и коррекцию психических процессов, но и на **воспитание дошкольников.***



# Карта развития воспитанника

- Свидетельство о рождении;
- Заключение ПМПК;
- Дневник динамического наблюдения;
- Педагогическая характеристика;
- Коллегиальное заключение (3 раза в год);
- Логопедическое представление;
- Педагогическое представление;
- Заключение педагога-психолога;
- Карта интеллектуального развития ребенка;
- Речевая карта;
- ИКРП воспитанника;
- Индивидуальный учебный план воспитанника.

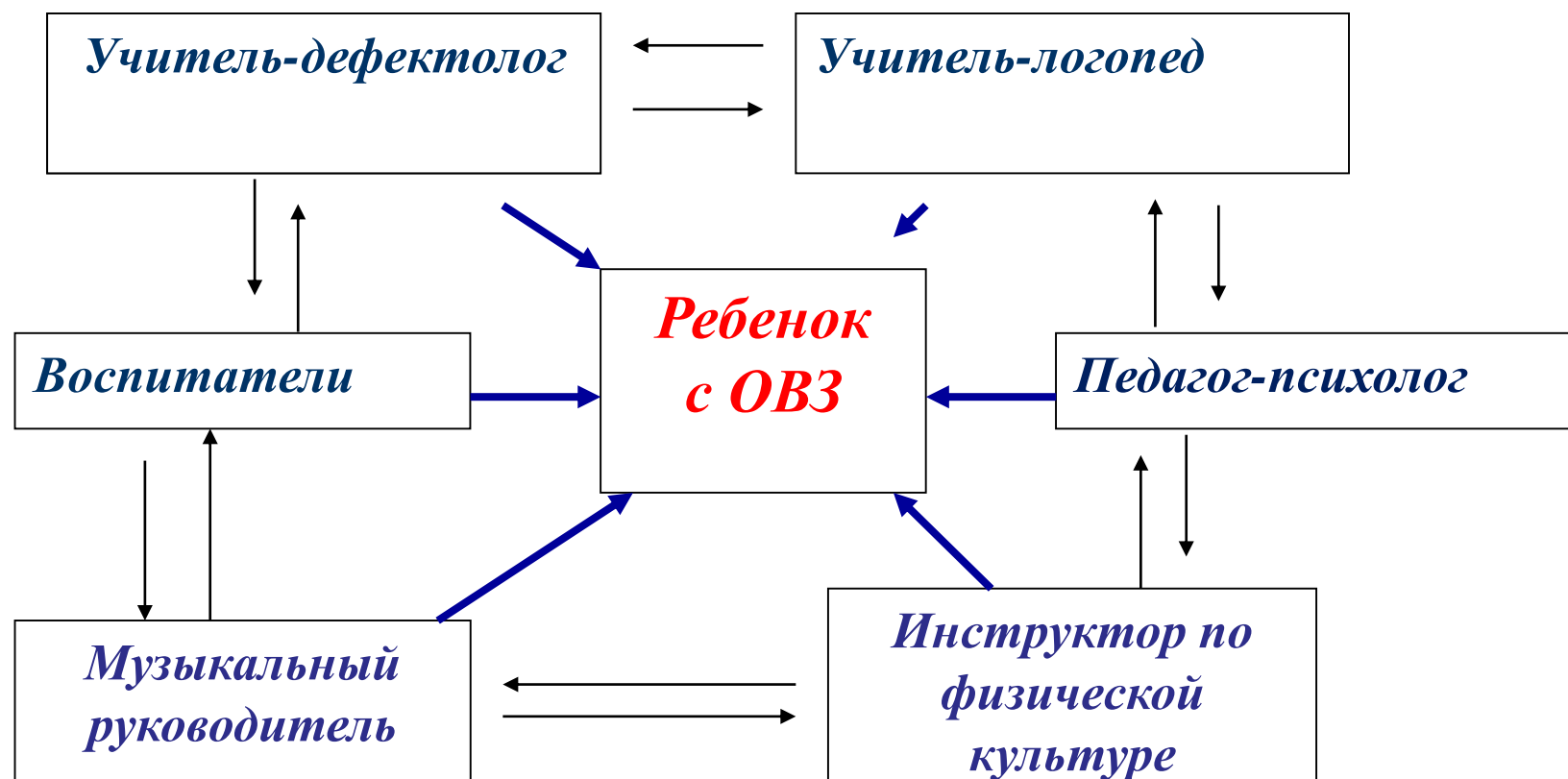


# **Взаимодействие специалистов в группах компенсирующей направленности.**



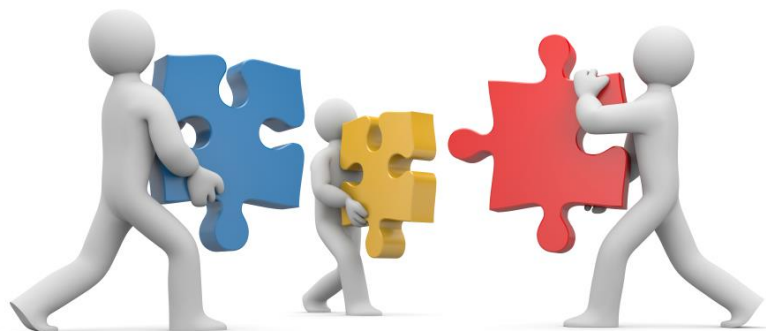
***Забудаева Елена  
Александровна,  
учитель-дефектолог  
МБУ детского сада  
№ 53 «Чайка»***

# Модель профессиональной взаимосвязи специалистов ДОУ в группе компенсирующей направленности



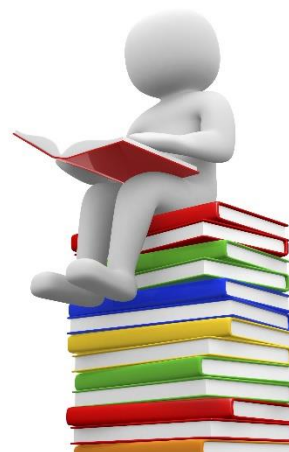
## Направления взаимодействия специалистов ДОУ

- **Диагностическая работа;**
- **Коррекционно –развивающая работа;**
- **Аналитическая работа;**
- **Консультативно-просветительская.**



# Сопровождение детей педагогами в рамках направлений воспитания

- Патриотическое;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое;
- Этико-эстетическое;





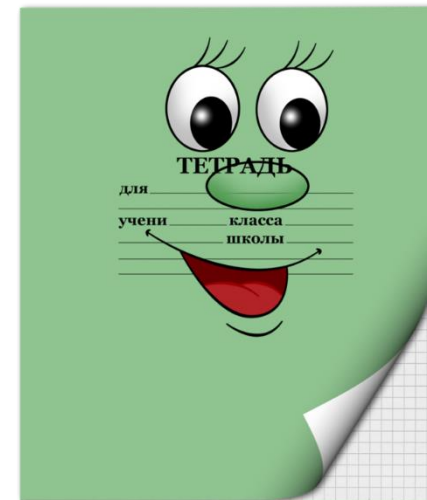
# Тетрадь взаимодействия специалистов

**Учитель-логопед/дефектолог** – игры на развитие речи, психических процессов;

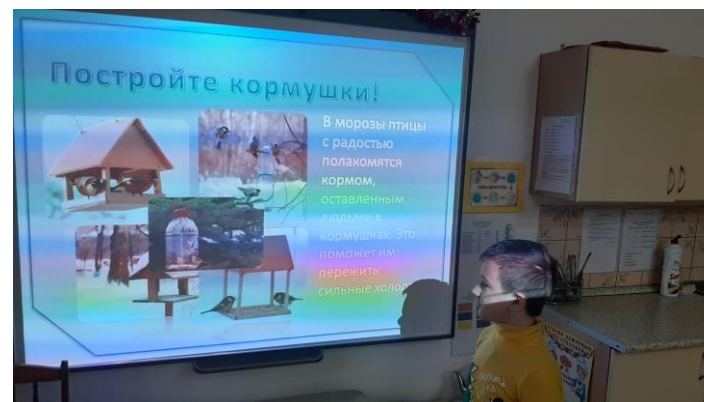
**Педагог- психолог** – игры на развитие общения, эмоциональной сферы, коррекцию нежелательного поведения;

**ИФК** – игры и упражнения на развитие общей моторики, координации, коррекции двигательных стереотипий;

**Музыкальный руководитель** – развитие координации, произношения, слоговой структуры слова;



# Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя (патриотическое направление)





# Взаимодействие педагогов – досуги, выставки (патриотическое направление)



# Взаимодействие с педагогом-психологом (социальное направление)



- **Использование педагогами ДОУ психологических технологий с детьми:** песочная терапия, технология воздействия цветом, музыкой, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, сказкотерапия, изотерапия.
- **Использование игр на формирование взаимодействия и общения** (например, дети имеющие в структуре дефекта РАС)
- **Совместное наблюдение** за детьми, определение динамики развития.
- **Совместное консультирование** родителей (при необходимости).
- **Подготовка к событийным дням, досуговой** деятельности.



# Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя (социальное направление воспитания)

## Технология развития сюжетно-ролевой игры





# Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда/дефектолога (познавательное направление)





# Взаимодействие ИФК и специалистов ДОУ (физическое и оздоровительное направление)

Использование **технологии сохранения и стимулирования здоровья**: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация.  
**Технологии эстетической направленности**: гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

**Совместная разработка и оснащение уголков здоровья, участие в конкурсах по ЗОЖ.**





# Взаимодействие ИФК с педагогами ДОУ (физическое и оздоровительное направление)





**Взаимодействие педагогов (трудовое направление) –  
реализация Программы «Моя профессия-растениевод»  
автор: учитель-дефектолог Е.В. Рево**



# Взаимодействие специалистов (этико-эстетическое направление воспитания)

## Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Все педагоги ДОУ уважительно относятся друг к другу, детям, воспитывают культуру общения, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в группе сверстников на мероприятиях ДОУ.*





# Профессиональные общности ДОУ

**Педагогический совет;  
Творческая группа;  
Школа наставников;  
Психолого-педагогический  
консилиум;  
Школа молодого специалиста.**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 "Чайка" городского округа Тольятти 445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10  
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,  
<http://мдоу53тольятти.росшкола.рф>.  
Email: [chgard53@edu.tgl.ru](mailto:chgard53@edu.tgl.ru)**

