

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ТРУДА У ДОШКОЛЬНИКОВ



Казакова Е.А.
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 9» СП ДС

«Дайте детям радость труда.

Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и
значимости исполняемой работы, возможность
доставлять радость другим»

В.А. Сухомлинский



Цель трудового воспитания в ДОУ

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду



Задачи трудового воспитания в ДОУ

Положительное отношение к труду формируется через решение следующих задач. У детей необходимо:

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Принципы трудового воспитания в ДОУ

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования
- принцип развивающего образования (системности и последовательности)
- принцип новизны — это использование новейших информационных технологий
- принцип интеграции т.е. взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий

Причины важности трудового воспитания в ДОУ

- Требования современного общества
- Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание тесно связано с другими задачами развития личности
- Труд должен рассматриваться не как самоцель, а как средство развития личности с ярко выраженной индивидуальностью

Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность детей состоит из четырех компонентов:

- Умение ставить цель
- Умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов
- Умение планировать работу
- Умение достигать результата и оценивать его

Умение ставить цель:

- Дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цель самостоятельно
- Дети среднего дошкольного возраста ставят цель в повседневных делах, но делают это в привычных ситуациях
- У детей старшего дошкольного возраста возможность ставить цель успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат

Мотивы могут быть разные:

- изготовление игрушек для последующей игры
- получить от взрослых положительную оценку своих действий
- самоутвердиться
- вступить в общение со взрослыми
- принести пользу другим

Умение планировать работу

Планирование включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как отдельных этапов, так и результата в целом. Можно отметить ряд особенностей в планировании:

1. Элементарность, которая проявляется в следующем: ребенок намечает лишь основные этапы деятельности и не намечает способов ее исполнения

2. Практическое планирование: ребенок не раскрывает словесного плана своих действий, а действует в работе последовательно

Результат труда:

- Дети младшего дошкольного возраста видят результат своего труда только в оценке данной воспитателем
- Старших детей интересует: для кого предназначен результат труда



Внимание педагога, работающего с детьми старшей группы, должно быть обращено на следующие моменты:

- обучение трудовым действиям, необходимым ребенку для выполнения новых целей труда
- формирование умения планировать трудовой процесс (предварительно выделять способ действия)
- формирование умения планировать трудовую деятельность в целом (включая подбор оборудования, организацию рабочего места)

Вывод:

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов

**Желаем
творческих успехов**

