

«Формирование предпосылок трудовой деятельности в раннем возрасте»



Педагог-психолог

МБУ детский сад № 93

«Мишутка» г. о. Тольятти

Татьяна Михайловна Лазутина



20.04.2022

Роза Семеновна Буре

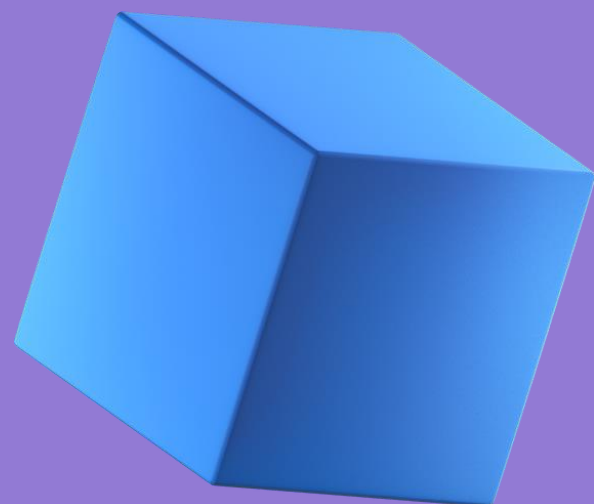
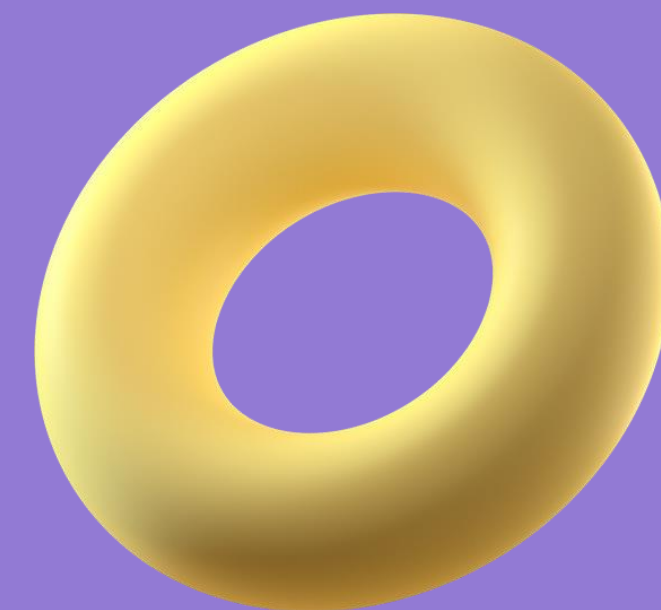


«Каждому, кто имеет дело с воспитанием дошкольников, известно знаменитое изречение ребенка «Я сам!». Это удивительное заявление говорит о качественном скачке в развитии малыша, ибо этим он заявляет о своей растущей потребности освободиться от опеки взрослого, пробует свои силы в осуществлении желаний»

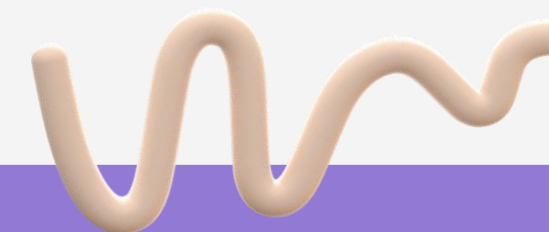


Вопросами трудового воспитания дошкольников занимались педагоги в 30 – 80-е годы XX века.

Трудами таких педагогов и психологов, как Е.И. Радина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Т. Н. Година, Р.С. Буре, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева и других, к настоящему времени создана система трудового воспитания дошкольников, включающая в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов.



В. Г. Нечаева начинает обсуждение процесса становления предпосылок трудовой деятельности с момента перехода ребенка раннего возраста от процессуальных действий манипулятивного характера к целесообразным предметным действиям на основе подражания взрослым (в возрасте двух лет). Е.Н. Герасимова вводит понятие «цепочка последовательных действий», совершаемых ребенком раннего возраста, из которых складывается трудовой процесс.



Я. З. Неверович придает большое значение овладению ребенком орудиями труда, что позволяет добиваться «целесообразных изменений предмета деятельности», то есть получения продукта. В процессе деятельности дошкольник овладевает не только трудовыми действиями, но и способами и порядком их выполнения, что оказывает влияние на развитие уверенности в своих силах, желания самостоятельно выполнить какие-либо трудовые операции. Ребенок учится ставить цель и осуществлять контроль за своими действиями

Е. И. Радина, В. Г. Нечаева обращают внимание на то, что малыши 2 – 3 лет не только воспроизводят в игре трудовые действия взрослых, но и стремятся соучаствовать в трудовом процессе, хотя их возможности еще крайне ограничены. Они охотно выполняют несложные просьбы взрослого – принести, поддержать, подать.





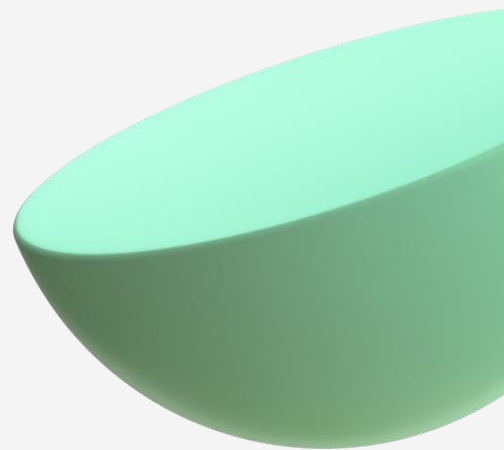
Основатель научной
школы, создатель НИИ
дошкольного воспитания
АПН СССР А. В.
Запорожец:



«Центральным звеном всей этой системы, как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

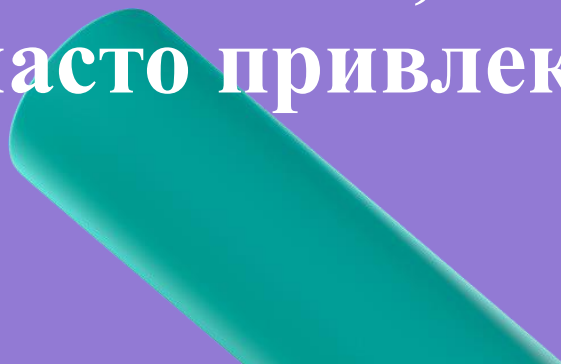


Но когда же проявляются первые зачатки трудовой деятельности?



Результаты наблюдения за детьми 2 – 3 лет С. Н. Теплюк показали, что малышей не устраивают трудовые действия «понарошку», их привлекает ощущение «мышечной радости», связанной с приложением физических усилий.

Мотивы, побуждающие ребенка включаться в труд, развиваются постепенно, наполняясь нравственным содержанием. Малышей часто привлекает сам процесс действий, использование нового яркого оборудования.

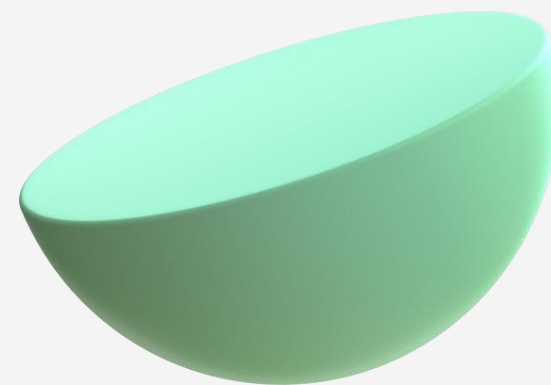
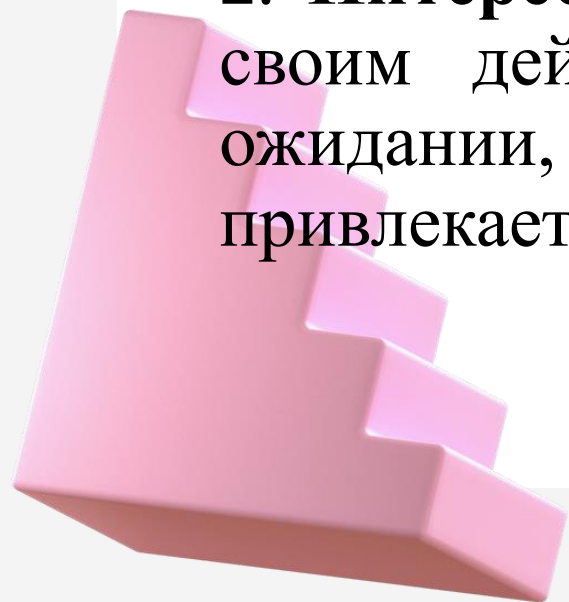
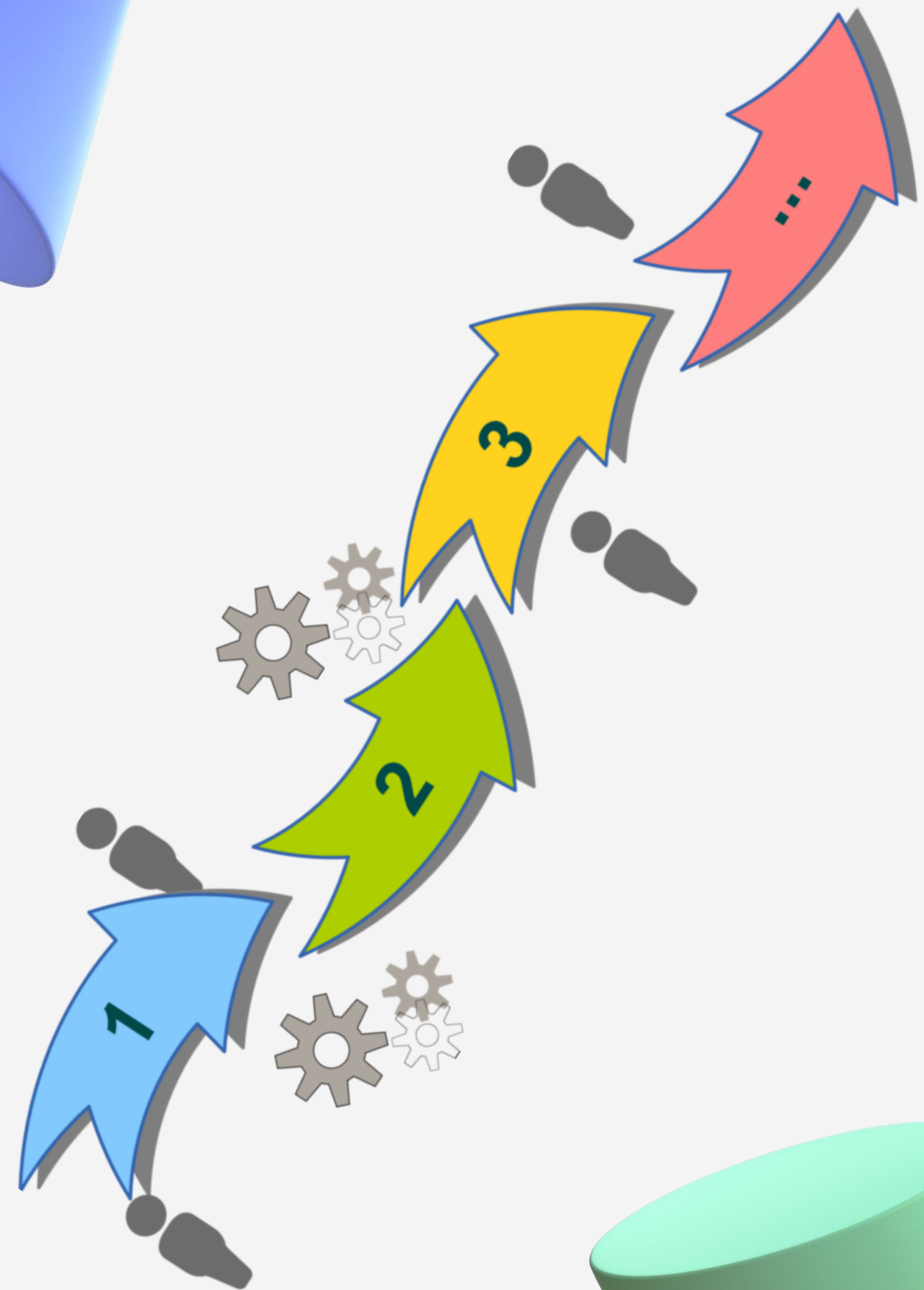
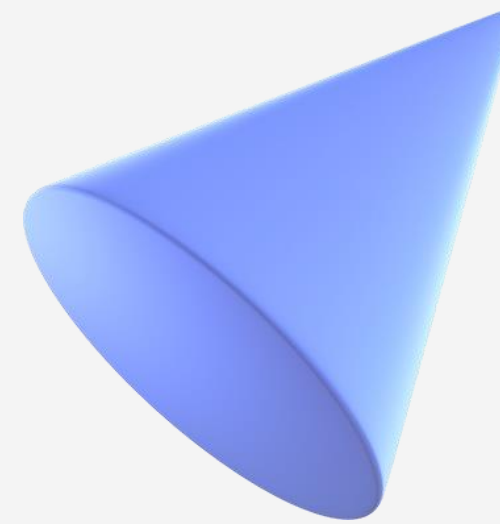




Этапы процесса проявления первых зачаток трудовой деятельности:

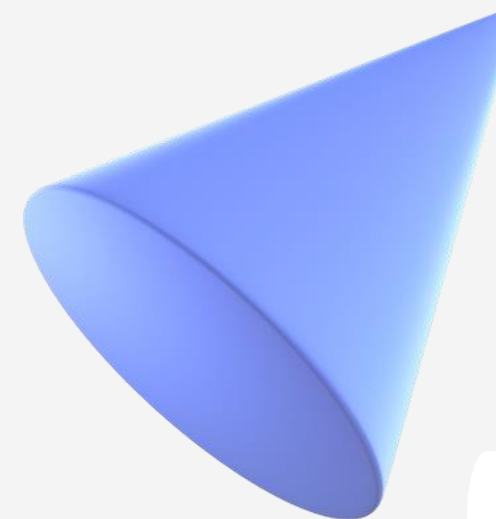
1. Интерес к предмету. Всё начинается с того момента, когда у ребенка возникает интерес к игрушке, ребенок тянется к яркому предмету, применяя усилия схватить ее. Первые трудовые умения малыша формируются благодаря возникновению устойчивого интереса к миру предметов и желания действовать с ними.

2. Интерес к процессу. Ребенок привлекает взрослого к своим действиям, вновь и вновь бросая предмет в ожидании, что взрослый его вернет на место. Ребенка привлекает сам процесс действий, без учета результата.

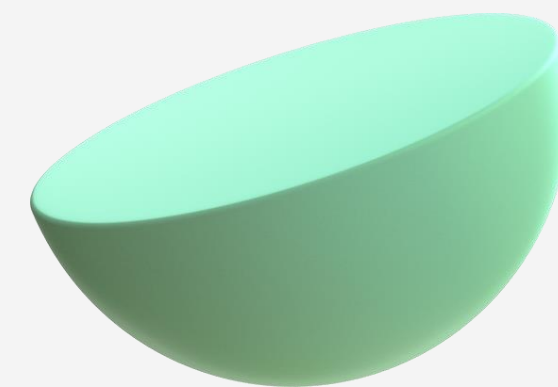
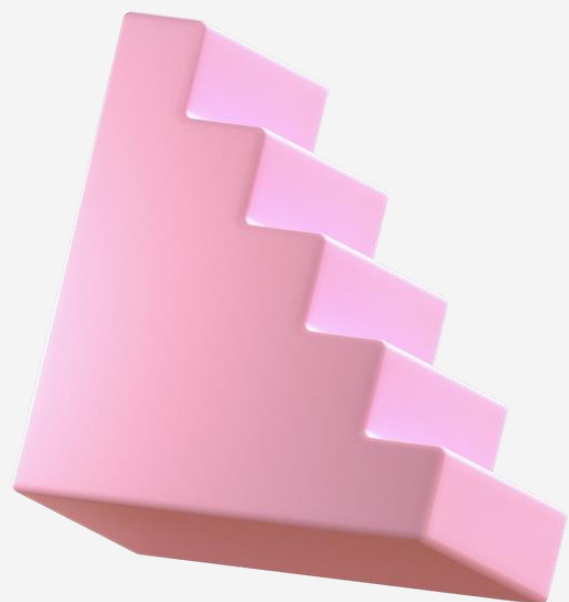




3. Освоение орудийных действий. Ребенок начинает подражать взрослому. На примере игры с платочком, можно увидеть, что взрослый показывает образец действий, прячет ребенка, накрывая его платочком, говорит слово «Ку-ку», срывает платочек с ребенка, включает эмоцию радости привлекая, тем самым, ребенка к подражательной деятельности. Играя, ребенок выполняет действия с определенной целью. Он трудится, накрывает себя платком.



4. Ребенок впервые испытывает удовольствие от результата своей деятельности. Выполняя поручения мамы, радуется верному исполнению действий.

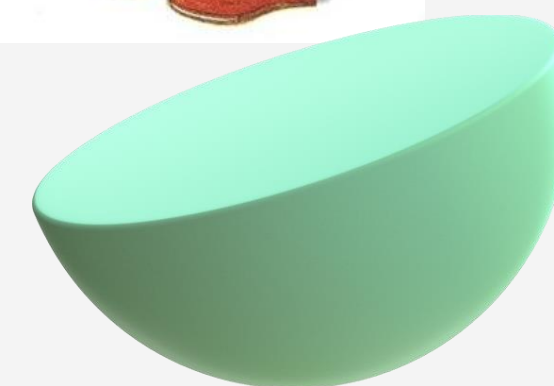




5. Осознание ребенком своей деятельности, оценивание результата своего труда.

М. И. Лисина называла данное новообразование «Гордостью за собственные достижения». Теперь ребёнок выделяет результат своих действий и стремится получить положительную оценку от взрослого. Действия с орудиями труда помогают ребенку реализовать себя и проявить все возрастающее стремление к самостоятельности.

У взрослого возникает возможность помочь ребёнку понять значимость труда. Речь идет о первых элементарных трудовых действиях, самообслуживании, самостоятельного исполнения ряда задач. Именно в самообслуживании ребенок впервые встречается с необходимостью потрудиться, приложить настоящие усилия.



Формирование предпосылок трудовой деятельности у детей раннего возраста неразрывно связано с игрой.

В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции.



Отечественные педагоги отмечают, что в возрасте 2 – 3 лет дети обнаруживают большое желание не только отражать труд взрослых в игре, но и подражать им в реальных трудовых действиях.

Стоит отметить, что ребенка раннего возраста в большей степени привлекают не столько игрушки, как предметы, которыми пользуются взрослые, манипулируя ими имитируя движения взрослых, подражая им, без учета конечного результата. Ребенка привлекает само трудовое действие, а не результат

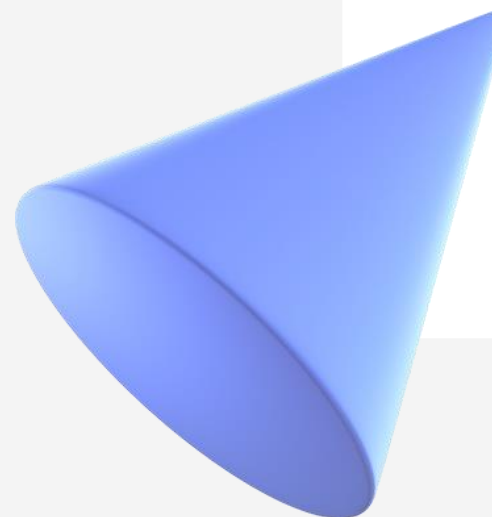
Отделение действий от предмета и себя от своих действий позволяет малышу уяснить способы употребления орудий и конечный результат своих действий. Установление связи между действием и его результатом позволяет предположить будущий результат. Представление о нем начинает руководить действием, появляются предпосылки планирования и контроля. В освоении орудийных действий большое значение имеет развитие речи. Сначала речь фиксирует трудовое действие и его результат

Источник трудовой деятельности ребенка находится в потребности жить со взрослым общей жизнью, выполнять совместную с ним общую деятельность, действовать как взрослый.

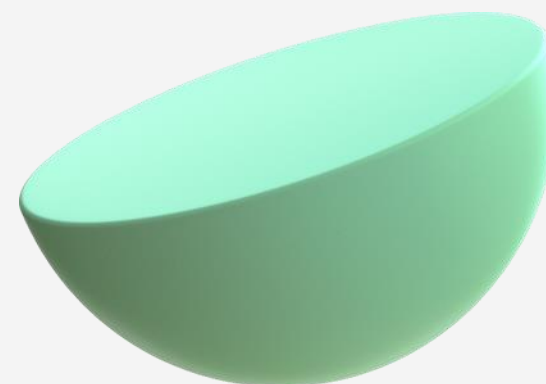
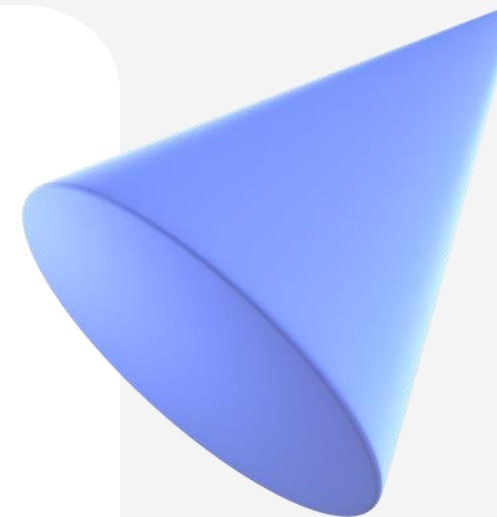
Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной деятельности малыша и связаны с развитием самосознания, личности:

- освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков;

- стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки взрослым.



Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.





Поручения - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.



Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно - два действия.





Трудовое воспитание является частью всестороннего воспитания. Так, в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ у ребенка воспитываются самостоятельность, культура внешнего вида, формируются мотивы, связанные с осознанием его важности.

Желание научиться становится мотивом, побуждающим к активным действиям.

Роза Семеновна Буре



**«Трудолюбие и способность к труду
не дается от природы, оно
воспитывается с самого раннего
детства. Труд должен быть
творческим, потому что именно
творческий труд, делает человека
богато духовно.»**



Список литературы:



1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания - Издательство: Мозаика-Синтез, 2011



2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под рек. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2016, - 464 с.

3. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



20.04.2022