

**Особенности взаимодействия всех участников  
образовательных отношений на логопедическом  
пункте**

**Макарова Элеонора Владимировна,  
учитель-логопед МБУ д/с №22 «Лучик»**

**Логопункт** – форма организации работы по оказанию помощи детям с легкими речевыми нарушениями, посещающим группы общеразвивающей направленности.

### **Преимущества работы логопункта:**

- ▶ возможность охватить большое количество детей;
- ▶ возможность оказания экстренной помощи детям (например, ребенок только поступил в детский сад и на будущий год пойдет в школу).

Но здесь же кроется и главный недостаток работы логопункта – ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе от степени включения всех специалистов в работу, заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

**Поэтому общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяется совместной работой учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ФНР, ФФНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:**

- совместное составление перспективного и календарного планирования работы на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение коррекционно-развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

# Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя ДОУ

✚

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;</li><li>➤ создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;</li><li>➤ формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, крупную, мелкую и речевую моторику;</li><li>➤ обогащает содержание детской речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ диагностирует уровень развития речи воспитанников;</li><li>➤ дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;</li><li>➤ осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.</li></ul>

Актив  
Чтобы  
разде

*Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:*

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

# Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в условиях логопедического пункта



**План работы учителя – логопеда  
по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2021–2022 уч.год**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения	Выполнено
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь	
2.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в <u>условиях логопункта</u>	Заседание <u>ПМПк</u>	Август-сентябрь	
3.	<i>«Особенности организации образовательной деятельности у детей с ФНР, ФФНР в условиях ДОУ».</i>	Консультации для воспитателей старших и подготовительных групп.	Сентябрь	
4.	<i>«Правила проведения артикуляционной гимнастики для старших дошкольников» - методика проведения артикуляционной гимнастики, знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.</i>	Мастер-класс для воспитателей старших и подготовительных <u>групп</u>	Октябрь	

# Мастер-классы и практические занятия





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Лучик» городского округа Тольятти

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ  
С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

Группа № 11

на (2021- 2022) УЧЕБНЫЙ ГОД

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)



	Неделя	Тема, задачи, методы, приемы	Ф.И. ребенка	Отметка о выполнении
Сентябрь	3-я неделя			
	4-я неделя			

# Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях логопедического пункта



# Формы работы с родителями

1. Анкетирование и опросы.
2. Родительские собрания.
3. Беседы и консультации.
4. Мастер-классы и практические занятия.
5. Буклеты и флаеры.
6. Взаимоотчеты.
7. Просмотр занятий.
8. Присутствие родителей при обследовании ребенка.
9. Оформление статей по проблеме, размещение их в родительских уголках, на стендах специалистов.
10. Использование компьютерных технологий.
11. Пособия для родителей.
12. Участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**План работы учителя-логопеда  
по взаимодействию с родителями на 2021-2022 уч.год.**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения	Выполнено
1.	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной помощи детям.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года (по графику работы)	
2.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года	
3.	«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями» - приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда <u>и роли</u> в коррекционной работе родителей.	Тематическая консультация	Сентябрь	

# Взаимоотчеты

Дата	Январь	Май
<b>Отчет учителя-логопеда о проделанной работе</b>		
<b>Отчет родителя о проделанной работе</b>		
<b>Совместное подведение итога работы</b>		
<b>Возможные причины низкой динамики</b>		

**Спасибо за внимание**