

**Развивающее пространство, построенное на синергии
игровой и речевой деятельности дошкольников**



**Васильчева Марина Владимировна, методист
МАОУ детского сада № 200 «Волшебный башмачок»**

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Создание развивающей среды - это стержень, на который педагоги могут «наносить» отдельные образовательные блоки.



«Игра – это и есть толчок, для развития языка и слова».

Основываясь на данном высказывании наше дошкольное учреждение, решило реализовать задачи развития связной речи дошкольников через создание детьми самостоятельного игрового пространства.



Задачи

✓ изучить новые подходы и принципы в организации развивающей предметно – пространственной среды ДОО

✓ содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

✓ создать условия для развития речи воспитанников через внедрение инновационных компонентов РППС

✓ организовать развивающие центры деятельности, способствующие речевому развитию детей

Темы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста в самодеятельном игровом пространстве:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Мой город – частичка России»;
- «В снежном царстве, морозном государстве»;
- «Удивительный мир предметов»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Весна. Пробуждение природы»;
- «Тайны космоса»;
- «Городская азбука: мир транспорта и правил дорожного движения».



Направление - «Гейм-профи» - создание детьми самодельных настольных игр.

- игры с разноцветными двигающимися лентами
- игры с использованием программируемого мини-робота «Умная пчела»
- игры с вращающимся барабаном («Знатоки профессий»)
- игры-бродилки
- игры с использованием самодельного игрового планшета



Направление – «Делай. Играй. Говори» - это создание самодельного игрового пространства и активация ситуаций речевого общения детей
Основа игрового пространства, ориентируясь на детский замысел, выполняется педагогами и родителями, а детали делают дошкольники.



Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей **приоритетные направления работы учреждения** и включающей **региональный аспект**.
Тема «Мой город – частичка России» дала импульс к созданию **игровых пространств**:

Центр здоровья «Богатырь»



Агрокомплекс «Витаминка»



Телевидение «Зелёный город»



Издательство городской газеты



Направление «Всем расскажи» - самостоятельные рассказы ребенка из личного опыта.

1



КАК НАЗЫВАЕТСЯ
ВАША
ОРГАНИЗАЦИЯ?

2



ЛЮДИ КАКИХ
ПРОФЕССИЙ У ВАС
РАБОТАЮТ И ЧЕМ ОНИ
ЗАНИМАЮТСЯ?

3

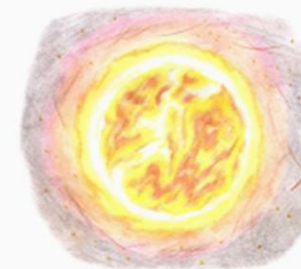


КАКИЕ УСЛУГИ ИЛИ
ТОВАРЫ МОЖЕТЕ
ПРЕДЛОЖИТЬ?

4



ДЛЯ КОГО РАБОТАЕТ
ВАША ОРГАНИЗАЦИЯ?



Принципы внедрения игровых пространств в РПРС

- Принцип активности
- Принцип стабильности
- Принцип гибкого зонирования
- Принцип открытости



Оборудование сделанное «своими руками», имеет огромную воспитательную ценность:

- способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс,
- индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности.
- Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, воспитывает самостоятельность, свободу выбора.



Пространственная среда, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, способствует его **социализации и индивидуализации.**

