

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Направленность модернизационных процессов

- ▶ В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит транс-формация системы дошкольного образования.
- ▶ ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной

- ▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07 (№ 157); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» // Российская газета. - 2014. - 14.02 (№ 34).
- ▶ 6 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
- ▶ 7 Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого- педагогической ценности игр и игрушек») // Вестник образования. - 1995. - № 7;
- ▶ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» // Официальные документы в образовании. - 2004. - № 19.
- ▶ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

ФГОС ДО

- ▶ Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.
- ▶ ФГОС ДО нацеливает на лично-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в ДОО.


Назначение и цели организации РППС

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Повышение качества образования в ДОО посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания



Развитие образовательных запросов и требований участников образовательного процесса



Создание в ДОО современной образовательной и развивающей предметно-пространственной среды нового поколения

Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой ООП ДО дошкольной организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства ДОО (группы).

ФГОС ДО

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО (далее - РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- ▶ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- ▶ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ▶ различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда

- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ▶ реализацию различных образовательных программ;
- ▶ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ▶ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▶ учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда
должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной

Наполняемость РППС

концептуальная
целостность
образовательного
процесса

- ▶ Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

При реализации образовательной программы школьного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

соответствие общеобразовательной программе ДОО

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

соответствие возрастным возможностям детей;

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ

трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- ▶ провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- ▶ вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры,
- ▶ в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- ▶ провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- ▶ □ вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- ▶ □ провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для детского сада может быть намечена следующим образом:

1) материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе);

3) начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Развивающие свойства элементов РППС

- Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.
- ▣ Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом:

чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Развивающие свойства элементов РППС

- ▶ Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.
- ▶ Степень универсальности - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.
- ▶ «Автодидактичность» - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Оценивание развивающих возможностей элементов РППС, формирование перечней на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО. Это обусловлено тем, что один развивающий элемент, благодаря своим свойствам, может быть использован для организации развивающих игр с широким диапазоном сложности.

**Модульный подход
к проектированию
развивающей
предметно-пространственной
среды ДОО**

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

соответствие общеобразовательной программе ДОО

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

соответствие возрастным возможностям детей;

соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ

трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

РЕШЕНИЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

РППС ДОО – совокупность традиционных и инновационных средств обучения, разнообразных средств обучения и воспитания, соответствующих материалов (оборудование, игры и игрушки, электронные образовательные ресурсы) и инвентаря, необходимых для организации всех видов детской деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, поддерживаемые инструктивно-методическими материалами, а также модулями программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД интегрирует и функционально обеспечивает все уровни развивающей предметно-пространственной среды.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД предполагает обеспечение ДОО комплектом оборудования и материалов для развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, с учетом принципа преемственности развития детских компетенций от простых форм к более сложным на основе инновационных технологий и интерактивного оборудования.

ФУНКЦИИ РППС ДОО



Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования для детского сада может быть намечена следующим образом:

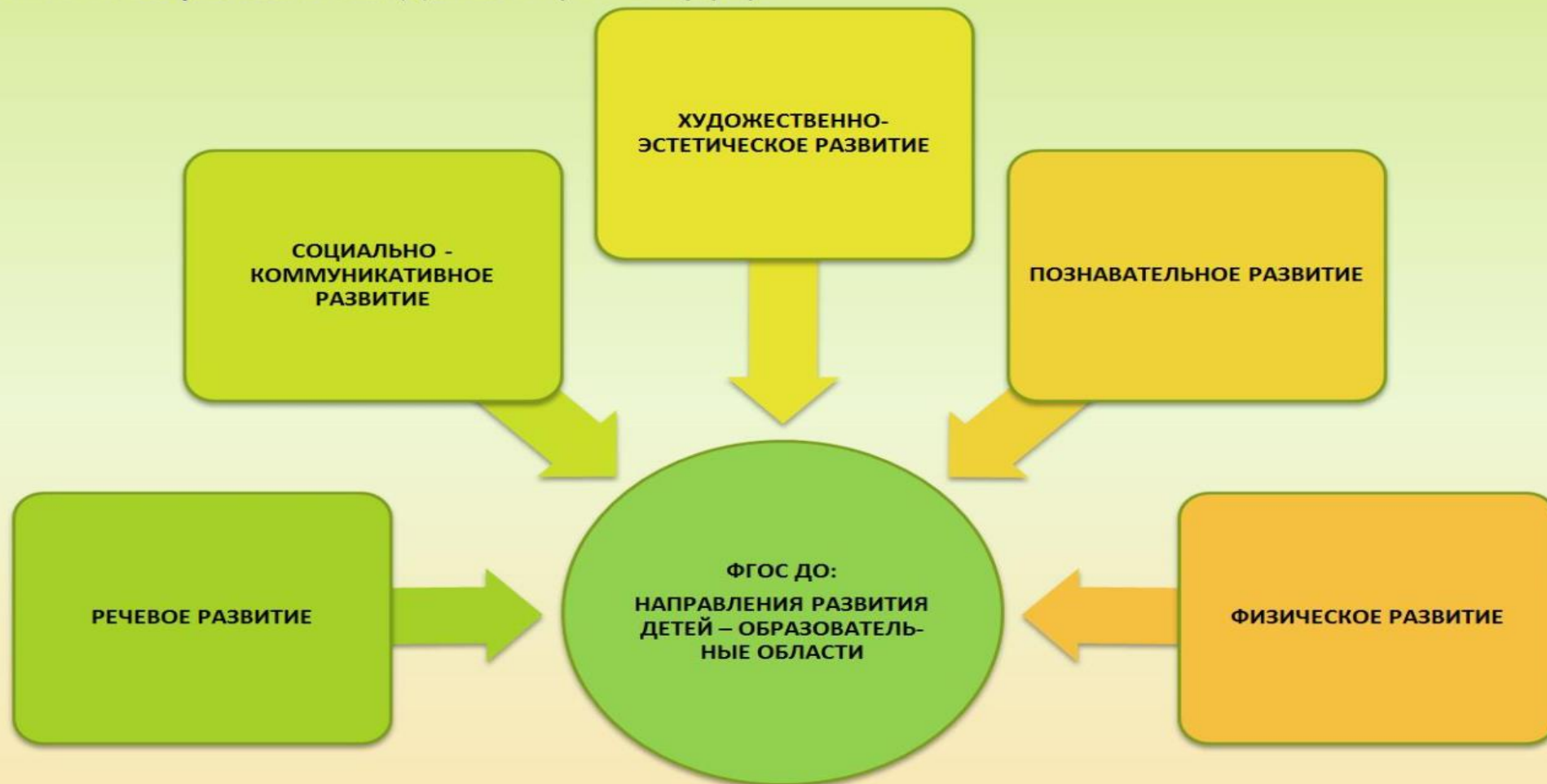
1) материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

2) традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе);

3) начиная с 4-5 лет, необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СОГЛАСНО ФГОС ДО

«Содержание основной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей» (ФГОС ДО):



Формирование предметного содержания РППС

- ▶ Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.
- ▶ *Организация современной РППС в рамках многомерного пространства* зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО.
- ▶ Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Направления образовательных областей с учетом взаимодействия

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы дошкольниками	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художе-ственному слову	Художественная и изобразительная деятельность	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.



Двигательная активность
(Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами)

Здоровье и безопасность

(Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)



Развитие движений рук



Задачи физического развития:

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.


Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ


Задачи:

- ✓ Развитие основных видов движений (ходьба и бег, различные виды прыжков, бросание, отбивание и ловля, ползание и лазание)
- ✓ Развитие физических качеств (поддержание равновесия, координация движений, ориентировка в пространстве, скоростная реакция, сила, быстрота, ловкость и гибкость)
- ✓ Овладение различными спортивно-игровыми техниками: общеразвивающими упражнениями, различными видами подвижных и спортивных игр (в том числе, в воде), передвижением на спортивно-игровых средствах

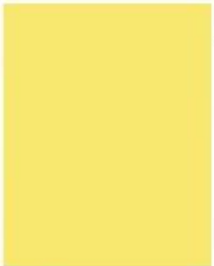
Модуль «Двигательная активность»



Развитие основных видов движений (ходьба и бег, различные виды прыжков, бросание, отбивание и ловля, ползание и лазание)



Развитие физических качеств (поддержание равновесия, координация движений, ориентировка в пространстве, скоростная реакция, сила, быстрота, ловкость и гибкость)



Овладение различными спортивно-игровыми техниками: общеразвивающими упражнениями, различными видами подвижных и спортивных игр (в том числе, в воде), передвижением на спортивно-игровых средствах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК

Задачи: развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.


Модуль «Развитие движений рук» виды деятельности:



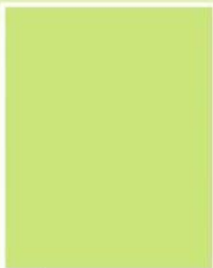
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ОВЛАДЕНИЕ ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Задачи: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Модуль «Здоровый образ жизни»



Рассматривание и обсуждение дидактических материалов, содержащих информацию о поддержании здорового образа жизни



Сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссёрские игры, направленные на поддержание здорового образа жизни



Дидактические игры на знание правил здорового образа жизни

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



Основы грамоты

Связная речь



Звук-слог-слово



Художественная литература



Задачи речевого развития:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры .
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

← Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основы математики

Человек и природа

Интеллектуальные умения

Земля и космос

Осязание и обоняние

Техническое конструирование

Физические свойства

История, культура, наука

Пространство и время

Зрение и слух

Задачи познавательного развития:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ Развитие воображения и творческой активности
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- ✓ об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» - распределение ЦКИСО

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



**Эстетическое восприятие
мира природы**

**Эстетическое восприятие
социального мира**



**Художественное восприятие
произведений искусства**

**Художественно-
изобразительная
деятельность**



Задачи художественно-эстетического развития:


- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления реализации
образовательной области «Художественно
эстетическое развитие»**



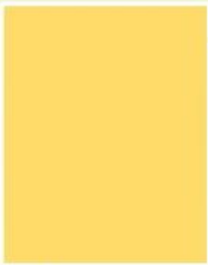
Модуль «Изобразительное искусство»

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. Развивать воображение, творческие способности. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.



Модуль «Музыка и театр»

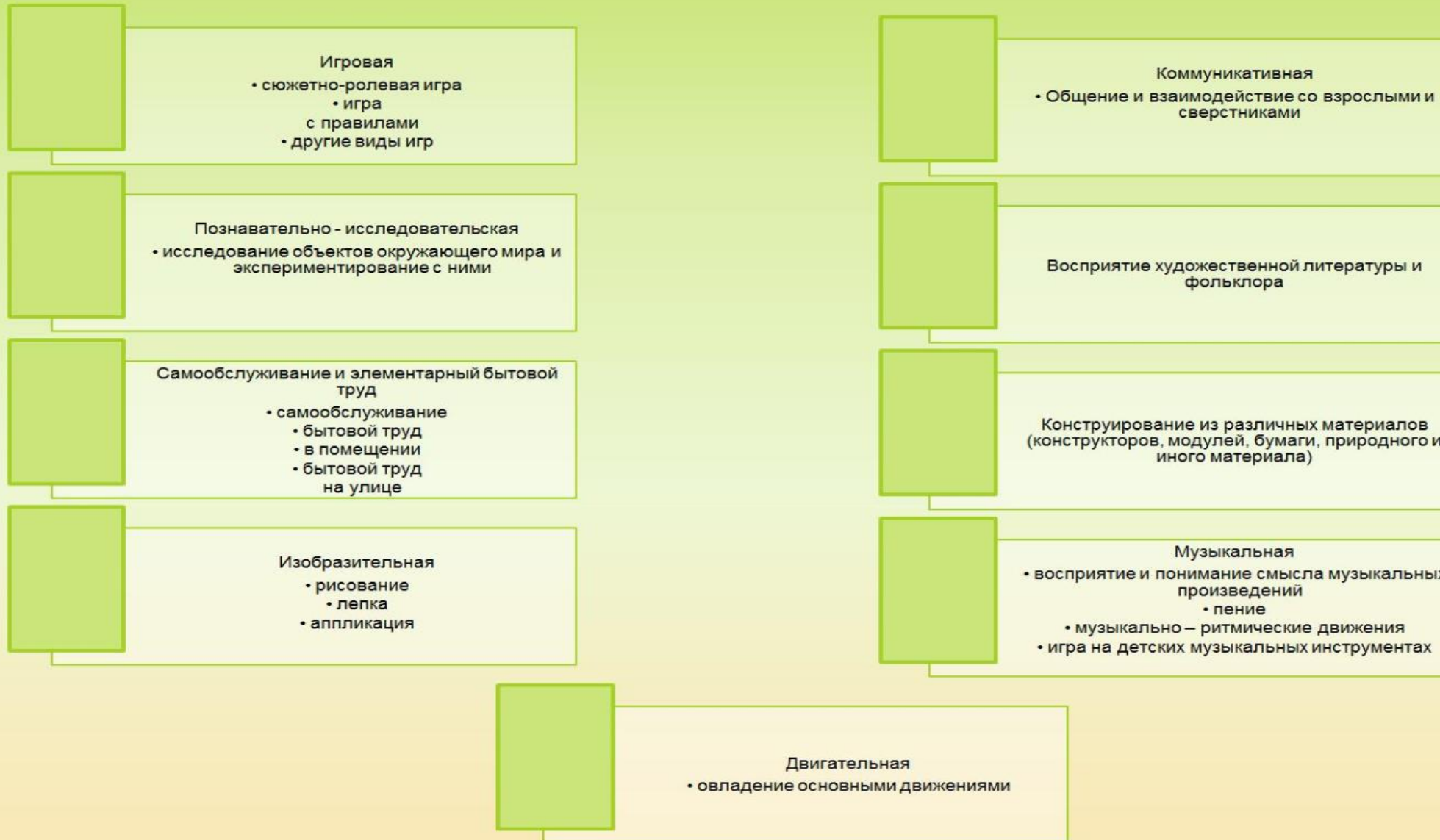
- Развивать музыкальность детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Приобщать детей к музыкальному искусству. Развивать воображение и творческую активность.



Модуль «Творческое конструирование»

- Формировать способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОМПЛЕКТ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

- ✓ Обучение детей при помощи новейших образовательных технологий;
- ✓ Развлекательный и игровой центр;
- ✓ Решение обширного круга образовательных;
- ✓ Удобство работы, как для детей, так и для педагогов;
- ✓ Знакомство детей с возможностями и навыками компьютерных технологий.



Технология DVIT® обеспечивает поддержку двух одновременных касаний, что позволяет двум пользователям (воспитатель - ребенок) сразу же начать совместную работу.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА.

Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды,
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ДОО



Интеграция с интерактивными досками SMART, проекторами LightRaise и развивающим учебным центром SMART Table 442i.

Управление 3D-моделями при помощи кубика объединения реальностей SMART.

**ДОКУМЕНТ-КАМЕРА
SMART SDC-450**

Игра и обучение до 8-ми пользователей одновременно.



ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ



ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОДУЛЬ АЕ

Мобильный мультимедийный комплекс, при работе с которым педагог находится в непосредственном контакте с детьми.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ.

Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации.

Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ДОО



ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОДУЛЬ АЕ

Мобильный мультимедийный комплекс, при работе с которым педагог находится в непосредственном контакте с детьми.

Комплекс отличается:

- наглядностью,
- яркостью,
- вызывает у дошкольника положительные эмоции,
- повышает мотивацию,
- индивидуализирует процесс обучения,
- развивает творческие способности,
- создает благоприятный эмоциональный фон.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ.

Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность.

Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование.

Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам:

- поверхности земли в разные времена года,**
- географические особенности поверхности земли,**
- танцевальные поверхности,**
- поверхности спортивных игр**
- и многие другие материальные поверхности.**

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Дополненная реальность - это визуальное дополнение реального мира ребёнка, путем введения виртуальных объектов в наблюдаемое пространство (на экран компьютера, планшета, интерактивного устройства).

Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе ДОО не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развивает память, внимание, речь, мышление и воображение детей, делает процесс обучения значительно более интересным и занимательным.



КОМПЛЕКТЫ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ



КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ



Познавательное развитие

Комплект развивает у детей любознательность и познавательную мотивацию, используя навыки конструирования, игровые пособия рассчитаны на формирование у детей первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях.



КОМПЛЕКТ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАМОТЫ



Речевое развитие

Комплект способствует обогащению активного словаря детей и развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Благодаря сочетанию игровых средств и оборудования в комплекте у ребенка формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

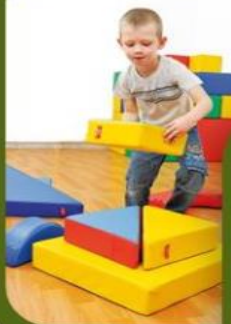


КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Физическое развитие

Комплект предполагает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость, равновесие, координация движений). Комплект подобранного оборудования может быть использован для физкультурных занятий с детьми или проведения утренней гимнастики, способствует формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.



КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



Познавательное развитие



Комплект способствует изучению первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Развивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, посредством экспериментирования с доступными детям материалами. Знакомит детей с элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Позволяет одновременно задействовать группу детей в различных видах деятельности.



КОМПЛЕКТ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Художественно-эстетическое развитие

Комплект развивает у детей предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, способствует реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Предполагает возможность самовыражения детей при игре на музыкальных инструментах или во время театральных постановок



ИГРОВЫЕ МАРКЕРЫ ПРОСТРАНСТВА

Игровые маркеры пространства позволяют разделить групповое или иное используемое детьми помещение на зоны для активных и спокойных игр или непосредственно-образовательной деятельности.

Маркеры (знаки) игрового пространства – это игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит .



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ СТУДИЙ



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВЫХ ПЛОЩАДОК



КОМПЛЕКСНОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ДОО: ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, ДОО региона в результате реализации проекта получают РППС, обладающую следующими качествами:

Психологическая,
физическая и
функциональная
безопасность;

Правильная возрастная
адресация;

Возможность
многоцелевого
использования (в том
числе и для детей с
ОВЗ);

Функциональная
(игровая)
привлекательность;

Возможность
организации
коллективной
деятельности;

Дидактическая
ценность;

Развивающие
возможности;

Эстетическая ценность;


Методическая
обеспеченность;

Долговечность.


Анализ и оценка
развивающей
предметно - пространственной
среды группы ДОО

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Повышение качества образования в ДОО посредством внедрения инновационных технологий обучения и воспитания



Развитие образовательных запросов и требований участников образовательного процесса



Создание в ДОО современной образовательной и развивающей предметно-пространственной среды нового поколения

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- ▶ провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- ▶ вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры,
- ▶ в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- ▶ провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- ▶ □ вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- ▶ □ провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

- Показатели могут быть интегральными или простыми. Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе.
- Каждой позиции на шкале соответствует определенный цифровой коэффициент, который позволяет оценить ситуацию в группе по данному показателю в баллах.
- В случае если показатели носят интегральный характер, они раскрываются с помощью конкретных индикаторов (критериев), которые, как правило, и являются ориентирами при наблюдении в группе (по индикаторам и определяется величина данного показателя в данной группе).
- Реальное наблюдение в группе проводится в соответствии с этими индикаторами; результаты этих наблюдений по каждому индикатору оценивается по той же шкале. В данном случае шкальное значение по общему показателю является результатом средней оценки по всем индикаторам.

Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
--	---	--	---	---------

- ▶ Для каждой программной области приводится таблица, в которую занесены показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.
- ▶ На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Показатель 1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы

ИНДИКАТОРЫ:

1.1. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой.

1.2. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.

1.3. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых

Показатель 2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей

ИНДИКАТОРЫ:

2.1. В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

2.2. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей

2.3. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста

2.4. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

ПОКАЗАТЕЛЬ 3. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

ИНДИКАТОРЫ:

- 3.1. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО
- 3.2. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- 3.3. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- 3.4. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ

ПОКАЗАТЕЛЬ 4. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

ИНДИКАТОРЫ:

4.1. В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей

4.2. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)

4.3. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)

4.4. В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)

4.5. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)

ПОКАЗАТЕЛЬ 5.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

ПОКАЗАТЕЛЬ 6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

ИНДИКАТОРЫ:

6.1. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)

6.2. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

ПОКАЗАТЕЛЬ 7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

ПОКАЗАТЕЛЬ 8. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

ПОКАЗАТЕЛЬ 9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

ПОКАЗАТЕЛЬ 10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной

ИНДИКАТОРЫ:

11.1. В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей

11.2. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

ПОКАЗАТЕЛЬ 12. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

ИНДИКАТОРЫ:

12.1. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)

12.2. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

ПОКАЗАТЕЛЬ 13.

Предметно-пространственная среда ДОО
и ее элементы соответствуют
требованиям по обеспечению
надежности и безопасности

ЗАДАНИЕ

- ▶ ОСУЩЕСТВИТЬ АНАЛИЗ И ОЦЕНКУ РППС ГРУППЫ/ДОУ
- ▶ ПОДГОТОВИТЬ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ▶ СПРОЕКТИРОВАТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РППС