



Ц Е Н Т Р
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
тел. (8482) 95 96 45
e-mail: office@tgi.net.ru
<http://www.tgi.net.ru>

Аналитический отчет

«Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6, 5 лет и старше – выпускников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, в 2021/ 2022 учебном году»

1. Актуальность исследования

Данное мониторинговое исследование направлено на изучение сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (далее – МДОУ), в возрасте 6,5 лет и старше – выпускников детского сада.

Нормативное основание для проведения исследования: приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 300– пк/3.2 от 16.09.2021 года «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2021/ 2022 учебном году».

2. Цели и задачи исследования:

- 1) оценить уровень сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных действий;
- 2) определить проблемные зоны в развитии предпосылок УУД у выпускников МДОУ;
- 3) выработать рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.

3. Условия проведения:

Исследование проводилось в период с марта по май 2022 года педагогами-психологами 62 муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования.

4. Диагностический инструментарий:

1. Предпосылки познавательных УУД:

- 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных Функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);
- 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные);
- 1.3. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части):
 - 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей);
 - 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов).
2. Предпосылки регулятивных УУД:
 - 2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).
3. Предпосылки личностных УУД:
 - 3.1. Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);
 - 3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);
 - 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);
 - 3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
 - 3.5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Предпосылки коммуникативных УУД:
 - 4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой);
 - 4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Ввод и обработка данных мониторинга осуществлялась посредством автоматизированной информационной системы «Аналитика».

5. Участники исследования:

В исследовании приняли участие **4427** воспитанников, что составляет **94%** от общего количества детей, завершающих дошкольное образование в МОУ г.о. Тольятти. Из них:

- в возрасте 6,5 – 7 лет: 3009 человек / 68%;
- в возрасте 7 лет и старше: 1418 человек / 32%.

Из них:

- мальчиков: 2274 человека / 51%,
- девочек: 2153 человека / 49%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предпосылки к учебной деятельности – это определенные качества, необходимые для возникновения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

К познавательным предпосылкам учебной деятельности следует отнести умение использовать знаково-символические средства для решения задач; умение удерживать внимание; аналитическое мышление, выражающееся в способности осмысления основных связей между предметами и явлениями;

навыки логического запоминания; умение воссоздавать образец; а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Особого внимания заслуживает стимулирование речевой активности, познавательных интересов и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Регулятивный аспект включает, прежде всего, осознанное отношение к целеполаганию как основе для постановки, принятия и понимания учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще нужно узнать; оценку и волевую саморегуляцию как стремление к волевому усилию и преодолению затруднений. К данному аспекту следует отнести умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольного поведения. Произвольность подразумевает способность ребенка выстраивать и контролировать свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами.

К предпосылкам в личностном аспекте можно отнести познавательные мотивы, включая желание пойти в школу, ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

К коммуникативным предпосылкам обучения в школе относится умение формулировать собственное мнение и позицию, умения учитывать позицию собеседника, выстраивать отношения сотрудничества с воспитателями и сверстниками в совместной деятельности.

I. Исследование сформированности предпосылок познавательных универсальных действий

Предпосылки познавательных УУД обеспечивают формирование способностей управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, умений самостоятельно строить процесс поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации на основе произвольности поведения.

1.1. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендера позволяет выявить уровень развития зрительно-моторной координации.

Оцениваемые предпосылки УУД – особенности зрительного восприятия, уровень развития пространственных представлений, способность к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.

Были получены следующие результаты:

- 34,0 % детей (1509 чел.) выполнили задания на высоком уровне;
- 45,6 % детей (2016 чел.) – средний уровень;
- 20,4 % детей (902 чел.) – низкий уровень.

Таким образом, только **79,6 %** выпускников имеют **оптимальный уровень сформированности зрительно-моторной координации**, что позволяет прогнозировать дальнейшую успешность данных детей в формировании

учебных навыков и умений, связанных со зрительно-моторной координацией. Однако **низкий уровень** зрительно-моторной координации у **20,4 %** детей указывает на несформированность у них пространственных представлений, слабую координацию «глаз-рука», что в дальнейшем может отразиться на успешности овладения чтением и письмом.

В сравнении с результатами по данному показателю, полученными в прошлом учебном году, на 3,8% увеличилось количество детей с оптимальным уровнем сформированности зрительно-моторной координации (высокий и средний уровень, приложение 1, таблица 1).

1.2. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена используется для определения способности к систематизации в мышлении, сформированности умений мыслить логически и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Оцениваемые предпосылки УУД – универсальные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия, а также работоспособность, контроль и коррекция, наличие стратегии деятельности и характер отношения к успеху/неудаче. Показатель: уровень развития невербального (визуального) интеллекта.

Были получены следующие результаты:

- **40,7 %** детей (1800 чел.) имеют очень высокий уровень развития визуального интеллекта. Дети данной группы умеют быстро переводить словесные инструкции и алгоритмы решения задач в мысленные блок-схемы, использовать чертежи и рисунки для лучшего понимания материала.

- **30,7 %** детей (1360 чел.) имеют высокий уровень развития визуального интеллекта, что свидетельствует о наличии у них способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

- **24,6 %** выпускников детского сада имеют средний и выше среднего уровень развития невербального интеллекта (814 и 276 чел. соответственно).

Таким образом, **96 %** детей обладают невербальным интеллектом на уровне возрастной нормы и выше. Можно прогнозировать успешность этих детей в усвоении невербального учебного материала при работе со знаково-символической информацией за счет достаточно высокого реального потенциала обучаемости, наличия сформированных умений мыслить и действовать самостоятельно, развитой волевой регуляции.

- **4 %** детей (177 чел.) имеют уровень развития невербального интеллекта низкий и ниже среднего.

Сравнительный анализ с результатами по данному показателю за прошлый учебный год, позволяет констатировать увеличение количества детей со слабым уровнем невербального интеллекта на 1, 2% (приложение 1, таблица 2).

1.3. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант CAP Туник Е. Е.) - комплексная диагностика креативности, позволяет оценить характеристики, связанные как с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные характеристики креативности.

1.3.1 Тест дивергентного мышления (дети). При анализе результатов учитывалась успешность выполнения теста ребенком по пяти показателям: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, название.

В результате было определено, что у **0,7 %** детей (33 чел.) – очень низкий уровень сформированности дивергентного мышления. У **11,3 %** детей (499 чел.) – низкий уровень. Таким образом, у **12 %** детей уровень сформированности дивергентного мышления находится ниже возрастной нормы.

У **88 %** (3895 чел.) детей когнитивные факторы дивергентного мышления, связанные с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления), и способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления) сформированы на уровне возрастной нормы и выше. У **68,1 %** детей (3014 чел.) – на уровне нормы. У **16,6 %** детей (735 чел.) – на высоком уровне. У **3,3 %** детей (146 чел.) – на очень высоком уровне (приложение 1, таблица 3).

1.3.2. Опросник для педагогов «Шкала Вильямса» предназначен для оценки креативности (творческого начала) ребенка. Эта шкала состоит из восьми показателей, характеризующих поведение творческих детей: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность, любознательность, воображение, сложность, рискованность. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны охарактеризовать воспитанника.

Были получены следующие результаты:

По мнению педагогов прогноз в отношении высокого уровня развития дивергентного мышления можно сделать для **22,3 %** детей (989 чел.).

Творческое начало у **63,1 %** детей (2926 чел.) соответствует среднему уровню. Низкий уровень отмечается у **11,6 %** детей (512 чел.).

На рисунке 1 показаны результаты распределения воспитанников по уровням предпосылок дивергентного мышления. Следует отметить, что результаты, полученные детьми за выполнение творческого задания, и оценки педагогов имеют незначительные отличия, что позволяет говорить о компетентности педагогов видеть предпосылки творчества у воспитанников.



Рисунок 1 – Сформированность дивергентного мышления в оценках детей и педагогов (2021/ 2022 уч.г.)

Резюме по разделу «Исследование сформированности предпосылок познавательных УУД»

Старший дошкольник – будущий первоклассник на этапе формирования предпосылок познавательных УУД должен уметь использовать знаково-символические средства для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков и синтез как составление целого из частей, проявлять познавательную инициативу.

Комплексный анализ по методикам оценки сформированности предпосылок познавательных УУД у дошкольников показал, что **79,6 %** выпускников МДОУ имеют оптимальный (высокий и хороший) уровень. Данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 3,8 %.

II. Исследование сформированности предпосылок регулятивных УУД

2.1. Тест Тулуз-Пьерона

Тест направлен на выявление способности детей к произвольной концентрации внимания.

В исследовании участвовало 4362 ребенка (65 чел. из-за индивидуальных особенностей развития выполнение данного теста недоступно).

Оцениваемые предпосылки УУД – знаково-символические действия: кодирование (замещение), устойчивость и переключаемость внимания, волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности. Предпосылки регулятивных УУД включают действия принятия и сохранения цели, ориентации на образец (планирования), контроля и коррекции.

Были получены следующие результаты (приложение 1, таблица 5):

- **14 %** детей (611 чел.) имеют высокий уровень развития скорости выполнения задания.

- **28 %** детей (1222 чел.) показали хорошую скорость выполнения данного теста, что свидетельствует о наличии у них умения мобилизовать

силы и энергию на преодоление трудностей, о высоком уровне концентрации распределении произвольного внимания.

- **46,7 %** детей (2039 чел.) обладают средним уровнем скорости выполнения технического задания, что соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать, что **88, 7 %** выпускников детских садов (3872) имеют оптимальный уровень скорости для переработки информации при выполнении учебных заданий.

- **2,1 %** (90 чел.) и **9,2 %** (400 чел.) детей имеют патологический и слабый уровень скорости переработки информации. Данные дети нуждаются в консультации невролога (возможно наличие минимальных мозговых дисфункций), последующей психолого-медико-педагогической коррекции.

Сравнительный анализ результатов с прошлым учебным годом свидетельствует об уменьшении на **1,2 %** количества детей, имеющих слабый и патологический уровень скорости переработки информации.

Точность выполнения технического задания по тесту Тулуз-Пьерона связана с концентрацией внимания, может зависеть и от следующих характеристик: переключение и объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность).

- У **23,5 %** детей (1026 чел.) точность выполнения заданий находится на высоком уровне.

- **25,6 %** детей (1115 чел.) имеют хороший уровень выполнения, что свидетельствует о сформированном умении осуществлять актуальный контроль в процессе работы.

- **33,0 %** детей (1436 чел.) справились с заданием на среднем уровне (возрастная норма).

Таким образом, можно констатировать, что **82 %** выпускников детского сада имеют оптимальный уровень сформированности умений к точному выполнению учебных заданий.

18 % детей (6,6 % - патологический уровень; 11,3 % - слабый уровень) выполнили задание на низком уровне. Возможными причинами недостаточного развития данной операции у детей могут выступать наличие нарушений в натальном и постнатальном развитии, когнитивные нагрузки, несоответствующие возрастным нормам и приводящие к дезорганизации мозговой деятельности, нарушению внимания, снижению работоспособности детей. Низкий уровень скорости и точности выполнения технических заданий может в дальнейшем негативно сказаться на успешности обучения ребенка в начальной школе.

Анализ рассматриваемых показателей в сравнении с результатами прошлого учебного года свидетельствует об уменьшении на **2,9 %** количества детей с низким уровнем скорости переработки информации (приложение 1, таблица 5).

Резюме по разделу «Сформированность предпосылок регулятивных УУД»

Старший дошкольник при сформированности регулятивных предпосылок УУД учитывает правило в планировании и в контроле способа действий и осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Данное исследование показало, что у **82 %** будущих первоклассников способности к произвольной концентрации внимания сформированы на оптимальном уровне.

III. Исследование сформированности предпосылок личностных УУД

Личностные универсальные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию ребенка, а именно: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения. Немалую роль в формировании личностных УУД занимает восприятие себя и социума, что является базой саморазвития и самосовершенствования личности ребенка и фундаментом будущей системы формирования универсальных действий.

3.1. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) направлена на изучение внутренней мотивационной позиции ребенка к обучению в школе. Оцениваемые предпосылки УУД – отношение к поступлению в школу и школьной действительности; понимание смысла учения.

Результаты выполнения методики (приложение 1, таблица 6):

- **41 %** детей (1817 чел.) имеют учебно-познавательную мотивацию с ориентацией на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, основанную на желании узнавать, учиться;

- **48,3 %** детей (2138 чел.) имеют внешнюю мотивацию: позитивное отношение к школе с ориентацией на отметку;

- **10,7 %** детей (472 чел.) имеют игровую мотивацию, отрицательно относятся к школе или поступлению в школу. У данной категории детей не сформированы основные компоненты учебной мотивации: положительное отношение к школе; понимание важности учения; учебно-познавательный интерес, любознательность; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение коллективных занятий индивидуальным; разделение социальных и учебных мотивов.

По сравнению с прошлым годом на **0,6 %** уменьшилось количество воспитанников с низким уровнем мотивации к школе.

3.2. Результаты исследования уровня самооценки и «Я-концепции» (методика «Дерево», авторы Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко).

Оцениваемые предпосылки УУД – состояние самооценки социального положения ребенка в группе сверстников и самоопределения.

Получены следующие результаты:

- **72,0%** детей (3187 чел.) имеют **оптимальный уровень самооценки**, готовности к социальной адаптации. Эти дети обладают установкой на преодоление препятствий, демонстрируют высокий уровень развития личностных качеств: общительность, благоприятный эмоциональный фон, высокую самооценку, стремление к лидерству. Можно предположить, что данная группа детей не будет испытывать серьезных проблем с адаптацией к новым условиям школьной жизни, к ученическому коллективу. У детей данной группы в достаточной степени развиты навыки самостоятельности и личной ответственности.

- У **7,5 %** детей (334 чел.) отмечается **состояние фрустрации**, связанное с неудовлетворением потребностей. Таких детей можно отнести к «группе риска», для них характерна утомляемость, отстраненность от образовательного процесса, неустойчивость эмоционального состояния, замкнутость.

Для третьей группы детей – **20,5 %** (906 чел.) характерна **установка на развлечения**. В поведении наблюдаются проявления инфантилизма и стремления добиваться желаемого без приложения усилий.

Актуальное состояние и доминирующая мотивация определяется осознанностью своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. У большинства детей: **68,0%**, сформирована адекватная оценка своих возможностей, отмечается стремление добиваться результатов.

Однако следует обратить особое внимание на МДОУ № 16, 27, 28, 34, 43, 49, 51, 53, 64, 90, 162, 167, 197, 199, «Школа № 3», «Гимназия № 9», «Школа № 73», «Школа № 86», где от 30% до 50% воспитанников, и МДОУ № 48, 50, 52, 76, 125, «Школа № 75», «Школа № 89», где более 50% воспитанников имеют недостаточный социально-психологический уровень адаптации личности в социальной группе.

Сравнительный анализ результатов за три года позволяет констатировать увеличение количества детей с установкой на преодоление трудностей на **4 %** (приложение 1, таблица 6).

3.3. Определение эмоционального уровня самооценки (автор А.В. Захарова)

Показателем эмоционального развития личности является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного), обеспечивающих формирование адекватной самооценки как важной характеристики личности, позволяющей правильно рассчитывать собственные силы, реалистично подходить к выбору задач, что обеспечивает способность человека к здоровому самовосприятию.

К окончанию 2021/2022 учебного года чуть больше половины выпускников детского сада – **58,4 %** (2582 чел.) имеют адекватную самооценку. Эти дети могут оценивать себя объективно, следовательно, можно предположить, что и в отношениях с другими людьми их ролевая позиция и ожидания будут адекватными, обоснованными. Данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 10,9 %.

У **32,8 %** детей (1450 чел.) завышенная самооценка. Высокая самооценка может препятствовать эффективному процессу социализации. Причинами формирования высокой самооценки у ребенка могут быть: проявление родительского нарциссизма, избалованность, внешность или какие-либо отличительные способности, оценка, поддержка педагогов, материальная обеспеченность. Большую роль в этом играет детский эгоцентризм, еще характерный для детей данного возраста, учитывая, что при наличии условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию, позволит сформировать адекватную самооценку.

8,8 % детей (388 чел.) имеют низкую самооценку. Эти дети не уверены в себе, тревожны. Они имеют низкий уровень притязаний, сниженную установку на успех. У них отсутствует стремление к достижению высоких результатов. Данный показатель снизился на 3 % (приложение 1, таблица 7).

3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха

Под каузальной атрибуцией понимают интерпретацию поведения партнера по общению путем выдвижения предположений о его мотивах, намерениях, эмоциях, причинах поведения, качествах личности. Результаты по данному показателю за три года представлены в приложении 1, таблице 9.

43,5 % детей (1928 чел.) имеют высокий уровень каузальной атрибуции, который характерен для детей, готовых преодолевать препятствия, адекватно объяснять для себя причинно-следственные связи событий, полученных результатов.

38,0 % детей (1681 чел.) имеют средний уровень каузальной атрибуции. Такие дети понимают объективную трудность поставленной задачи, но не всегда готовы прикладывать усилия к её разрешению.

У **18,5 %** воспитанников (818 чел.) низкая степень сформированности умений понимать причины успеха/неуспеха в деятельности. Они не хотят принимать поставленную перед ними задачу, объясняя свой отказ отсутствием определенных способностей, возрастной несостоятельностью или «случайным невезением».

3.5. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Тревожность – вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне.

Результаты по данному компоненту за три года представлены в приложении 1, таблице 10.

Данное исследование показало, что:

- 78,9 % детей (3491 чел.) имеют нормальный (средний) уровень тревожности;
- у 7,8 % (346 чел.) диагностирован низкий уровень тревожности;
- у 13,3 % (590 чел.) выявлен высокий уровень тревожности.

Резюме по разделу «Исследование сформированности предпосылок личностных УУД»

Ребёнок-дошкольник на этапе формирования личностных универсальных учебных действий должен научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, понимании причин личных успехов и неудач, иметь достаточно развитые чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Полученные количественные данные по разделу свидетельствуют, что у 72,0 % выпускников МДОУ 2021/2022 учебного года предпосылки личностных УУД сформированы на оптимальном уровне. Эти дети способны принять и освоить социальную роль школьника, у них есть мотивация к учебной деятельности и представления о личностном смысле учения.

Несформированность личностного компонента УУД у 28,0 % выпускников говорит о наличии проблемных зон в развитии, связанных с недостаточной личностной готовностью ребенка к принятию новой для него роли школьника, наличием нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, затруднений в формировании адекватной самооценки, стремлений к постановке целей и преодолению препятствий.

МДОУ № 16, 27, 28, 34, 43, 49, 51, 53, 64, 90, 162, 167, 197, 199, «Школа № 3», «Гимназия № 9», «Школа № 73», «Школа № 86», где от 30% до 50% воспитанников, и МДОУ № 48, 50, 52, 76, 125, «Школа № 75», «Школа № 89», где более 50% воспитанников имеют недостаточный социально-психологический уровень адаптации личности в социальной группе, связанный со сформированностью самооценки и Я-концепции.

От 30 % до 50 % воспитанников МДОУ № 33, 73, 90, 116, «Школа № 75» и от 50 % и выше выпускников МДОУ № 16, 50, 53, 81 имеют высокий или низкий уровень тревожности, что негативно сказывается на личностном развитии.

IV. Исследование сформированности предпосылок коммуникативных УУД

4.1. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) позволяет определить уровень коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками, диагностировать уровень коммуникативного развития и развития социального интеллекта дошкольника, изучить особенности межличностных отношений между детьми, определить степень ориентации ребенка в социальной действительности (приложение 1, таблица 11).

Высокий уровень коммуникативной компетентности наблюдается у 29,7% детей (1313 чел.). Дети данной группы умеют применять

конструктивные способы решения проблемных ситуаций, возникающих во взаимодействии со сверстниками.

Хороший уровень характерен для **38,6 %** детей (1709 чел.) У них преобладает вербально-оценочная трактовка ситуаций общения, на которую они опираются при принятии решений.

Склонность ребёнка к агрессивным формам поведения в общении у **26,8 %** детей (1185 чел.) – средний уровень. В конфликтных ситуациях предпочтение отдают неконструктивным способам решения.

Низкий уровень коммуникативной компетентности в общении со сверстниками: «уход от ситуации», можно констатировать у **4,9 %** детей (220 чел.) Для них характерно: низкий уровень социальной компетентности, коммуникативная беспомощность и несамостоятельность, что в поведении и общении может проявляться как уход или избегание ситуаций, требующих решения.

Таким образом, у **31,6 %** коммуникативная компетентность сформирована недостаточно, что на 3,1 % меньше, чем в прошлом году.

4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Результаты диагностики по методике представлены в приложении 1, таблице 12.

Высокий уровень коммуникативных умений отмечается у **57,5 %** детей (2545 чел.). Дети данной группы умеют проявлять инициативу во взаимодействии, договориться со сверстником в процессе работы, используют конструктивные способы организации взаимодействия: компромисс, договор, убеждение.

Средний уровень коммуникативных умений диагностируется у **38,3 %** детей (1697 чел.). Такие дети отличаются недостаточной, но положительной активностью во взаимодействии. Они могут договариваться, приходить к общему решению, но чаще прибегают к уговорам, «подкупу». В процессе совместной деятельности контролируют действия друг друга. Переживают за общий результат. Не всегда рационально используют средства совместной деятельности.

Низкий уровень выявлен у **4,2 %** детей (185 чел.). Дети данной группы с трудом вступают (или не вступают) во взаимодействие, не проявляют активности. Безразлично относятся к конечному результату работы, часто даже не пытаются договориться и прийти к согласию, настаивают на своем, чаще заставляют делать, так как им надо. Контролируют действия другого ребенка, критикуют. Смеются над другим ребенком, если у него, что-то не получилось. Не всегда рационально используют средства совместной деятельности.

Резюме по разделу «Исследование сформированности предпосылок коммуникативных УУД»

Роль коммуникативных умений и навыков становится главной на этапе перехода ребенка к обучению в школе. Исследование содержания и

потребности в общении у детей старшего дошкольного возраста, средств, интенсивности общения, умения договариваться, осуществлять взаимный контроль позволяет сделать прогноз относительно дальнейшей успешности их учебной деятельности, направленности социально-личностного развития.

В данном исследовании детей с оптимальным уровнем сформированности коммуникативных умений выявлено **68,3 %** (3022 чел.), что на 3,1 % выше, чем в прошлом учебном году.

50 % более воспитанников имеют недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений в МДОУ № 2, 16, 45, 53, 64, 80, 116, 125, 162, 196, «Школа № 73»; от 30 % до 50% в МДОУ № 43, 48, 49, 104, 120, 197, 73, 79, 84, 90, 93, 104, 120, 197, «Школа № 23», «Гимназия № 39», «Школа № 89».

В отношении **31,7 %** (1404 чел.) выпускников МДОУ вероятен прогноз о возникновении трудностей в установлении межличностных контактов в группе /классе, в формировании конструктивных отношений, в проявлении коммуникативной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий выпускников МДОУ г.о. Тольятти позволяют констатировать, что на оптимальном уровне сформированы (рисунок 2):

- предпосылки познавательных УУД у 79,6 % выпускников;
- предпосылки регулятивных УУД у 82,0 % детей;
- предпосылки личностных УУД – 72,0 % детей;
- предпосылки коммуникативных УУД – 68,3 % детей.

По данным исследования у **68,3 %** детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном уровне (высоком и нормальном), они готовы к принятию новой роли школьника. Прогноз относительно дальнейшей успешности обучения данных детей в школе является благоприятным.



Рисунок 2 – Сформированность компонентов предпосылок УУД у выпускников МДОУ (2021/2022 уч.г.)

У 31,7 % детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за 3 года позволяет констатировать снижение успешности выпускников детских садов в этом учебном году в выполнении диагностических заданий, что дает основание констатировать отрицательную динамику в формировании предпосылок УУД (приложение 1, таблицы 13, 14).

Отмечается позитивная динамика в сформированности предпосылок УУД в выпускников дошкольных образовательных учреждений - увеличение количества детей с оптимальным уровнем сформированности:

- предпосылок познавательных УУД: на 3,8 %;
- предпосылок регулятивных УУД: на 2,9 %;
- предпосылок личностных УУД: на 4,0 %;
- предпосылок коммуникативных УУД: на 3,1 %.

Однако по-прежнему менее всего сформированными остаются предпосылки коммуникативных и личностных универсальных действий. Дошкольным образовательным учреждениям, в которых отмечается высокий процент воспитанников с низкими результатами по данным показателям, необходимо проанализировать образовательные программы, внести в них корректировки, направленные на нивелирование проблемных зон в части содержания, форм и методов работы. Особое внимание уделять воспитательной работе по формированию у детей умений организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, готовности учитывать позицию собеседника, развитию познавательной мотивации, проявляющейся в сформированности внутренней позиции школьника, ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, развитию нравственных качеств, созданию комфортной психологически безопасной образовательной среды.

Развитие предпосылок к учебной деятельности у выпускников детского сада способствует формированию у них психологических новообразований и способностей, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности в дальнейшей учебной деятельности и освоении предметных дисциплин на этапе начального общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МДОУ

2.1. Проанализировать данные мониторинга по г.о. Тольятти и своему учреждению.

2.2. Обеспечить объективность оценки качества оказываемых образовательных услуг с учетом результатов мониторингового исследования, принять корректирующие управленческие решения.

Срок: в течение месяца.

2. Методической и психолого-педагогическим службам МДОУ

3.1. Проанализировать данные мониторинга по г.о. Тольятти и своему учреждению.

3.2. Проанализировать возможности и ограничения используемых образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств, определяющих успешность обучения и развития воспитанников.

3.3. Применить необходимые меры по созданию условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников:

- МДОУ № 2, 16, 45, 53, 64, 80, 116, 125, 162, 196, «Школа № 73», 43, 48, 49, 104, 120, 197, 73, 79, 84, 90, 93, 104, 120, 197, «Школа № 23», «Гимназия № 39», «Школа № 89» - социально-коммуникативное развитие, формирование предпосылок коммуникативных УУД;

- МДОУ № 16, 27, 28, 34, 43, 49, 51, 53, 64, 90, 162, 167, 197, 199, «Школа № 3», «Гимназия № 9», «Школа № 73», «Школа № 86», 48, 50, 52, 76, 125, «Школа № 75», «Школа № 89» - личностное развитие, формирование предпосылок личностных УУД;

- МДОУ № 33, 73, 90, 116, «Школа № 75», 16, 50, 53, 81 – эмоциональное развитие.

3.4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ с учетом выявленных в ходе мониторинга проблемных зон.

3.5. Оказать консультативную помощь педагогам в разработке и реализации рабочих программ, индивидуальных учебных планов воспитанников, в том числе с ОВЗ, с учетом выявленных проблемных зон.

3.6. Включать в содержание деятельности педагога-психолога реализацию психолого-педагогических программ, направленных на развитие эмоционально-личностной, мотивационной, коммуникативной сфер личности, навыков саморегуляции и самоконтроля, обеспечивая результативность их реализации.

3.7. По результатам диагностического обследования провести консультирование родителей (законных представителей) с выдачей рекомендаций по развитию психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Срок: постоянно.

Директор



/ И.В. Копылова

Шехтман И.В.
т. 95-96-53

1 июня 2022 г.

Приложение 1

Таблица 1 – Результаты исследования выпускников МДОУ Тольятти по уровням развития зрительно-моторной координации (Бендер-тест, данные за 3 года)

Учебный год / количество (чел./ %)	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019 / 2020	862	32,8	1195	45,6	568	21,6
2020/ 2021	1352	31,6	1892	44,2	1034	24,2
2021/ 2022	1509	34,0	2016	45,6	902	20,4

Таблица 2 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням развития невербального интеллекта (тест Равена, данные за 3 года)

Учебный год / количество (в %)	Очень высокий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Слабый	Очень слабый
2019 / 2020	41,3	32,9	17,1	5,1	1,4	1,3	0,9
2020/ 2021	38,4	31,4	18,9	6,1	2,4	2,1	0,7
2021 / 2022	40,7	30,7	18,4	6,2	2,5	1,2	0,3

Таблица 3 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням развития дивергентного мышления (методика Вильямса, 2021 / 2022 уч.г.)

Методика / уровень (кол-во чел./ %)	Низкий		Норма		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Тест дивергентного мышления (дети)	532	12,0	3014	68,1	881	19,9
Шкала Вильямса (педагоги)	512	11,6	2926	66,1	989	22,3

Таблица 4– Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням развития дивергентного мышления (данные за 3 года)

Методика / уровень (в %)	Низкий			Норма			Высокий		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Тест дивергентного мышления (дети)	14,3	14,5	12,0	69,4	66,5	68,1	16,4	19,0	19,9
Шкала Вильямса (педагоги)	14,5	16,1	11,6	68,9	63,3	66,1	16,6	20,6	22,3

Таблица 5 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням развития произвольного внимания (тест Тулуз-Пьерона, данные за 3 года)

Показатель / уровень (в %)	Скорость выполнения					Точность выполнения				
	Патология	Слабый	Норма	Хороший	Высокий	Патология	Слабый	Норма	Хороший	Высокий
2019 / 2020	3,1	10,9	45,5	26,3	14,2	7,3	10,2	31,6	23,1	27,8
2020/ 2021	3,4	9,1	46,5	27,5	13,5	8,7	12,2	32,5	24,8	21,8
2021/ 2022	2,1	9,2	46,7	28,0	14,0	6,6	11,3	33,0	25,6	23,5

Таблица 6 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням доминирующей мотивации к обучению в школе (данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	Высокий	Средний	Низкий
2019/ 2020	40,9	48,7	10,4
2020/ 2021	31,3	57,4	11,3
2021/ 2022	41,0	48,3	10,7

Таблица 7 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням сформированности «Самооценки и Я – концепции» (методика «Дерево», данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	1 группа (установка на преодоление)	2 группа (состояние фрустрации)	3 группа (установка на развлечение)
2019/ 2020	68,0	8,7	23,3
2020/2021	68,0	9,4	22,5
2021/ 2022	72,0	7,5	20,5

Таблица 8 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням эмоциональной самооценки (данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	Завышенная	Адекватная	Заниженная
2019 /2020	34,4	56,6	9,0
2020/2021	40,8	47,5	11,8
2021/ 2022	32,8	58,4	8,8

Таблица 9 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням каузальной атрибуции (данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	Высокий	Средний	Низкий
2019 / 2020	40,0	40,7	19,3
2020/ 2021	42,6	36,3	21,1
2021/ 2022	43,5	38,8	18,5

Таблица 10 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням тревожности (данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	Высокий	Средний	Низкий
2019 / 2020	12,3	80,8	6,9
2020/ 2021	15,3	75,9	8,8
2021/ 2022	13,3	78,9	7,8

Таблица 11 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням сформированности коммуникативной компетентности в общении со сверстниками («Картинки», данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019/ 2020	714	28,3	943	37,4	721	28,6	144	5,7
2020/ 2021	1111	26,0	1677	39,2	1225	28,6	264	6,2
2021/ 2022	1313	29,7	1709	38,6	1185	31,7	220	4,9

Таблица 12 – Результаты исследования выпускников МДОУ г.о. Тольятти по уровням развития коммуникативных умений («Изучение коммуникативных умений», данные за 3 года)

Учебный год / уровень (в %)	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019/ 2020	1318	50,1	1159	44,1	152	5,8
2020/ 2021	2238	52,2	1802	42,0	249	5,8
2021/ 2022	2545	57,5	1697	38,3	185	4,2

Таблица 13 – Результаты исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников МДОУ в 2021 / 2022 учебном году

Методика / уровень (в %)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предпосылки познавательных УУД			
Бендер-тест	34,0	45,6	20,4
Тест Равена	71,4	24,6	4,0
Тест Вильямса (дети)	19,9	68,1	12,0
Тест Вильямса (педагоги)	22,3	66,1	11,6
Предпосылки регулятивных УУД			
Тест Тулуз-Пьерона, скорость выполнения	14,0	74,7	11,3
Тест Тулуз-Пьерона, точность выполнения	23,5	58,6	17,9
Предпосылки личностных УУД			
Мотивация	41,0	48,3	10,7
Я - концепция	72,0 (преодоление)	20,5 (развлечение)	5,5 (фрустрация)
Самооценка	32,8	58,4	8,8
Каузальная атрибуция	43,5	38,0	18,5
Тревожность	13,3	78,9	7,8
Предпосылки коммуникативных УУД			
Коммуникативная компетентность (взаимодействие)	29,7	38,6	36,6
Коммуникативные умения	57,5	38,3	4,2

Таблица 14 – Сформированность предпосылок УУД у выпускников МДОУ (данные за 3 года, высокий и средний уровни сформированности)

Виды УУД / уч.год (в %)	2019 / 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Предпосылки познавательных УУД	78,4	75,8	79,6
Предпосылки регулятивных УУД	82,5	79,1	82,0
Предпосылки личностных УУД	68,9	68,0	72,0
Предпосылки коммуникативных УУД	65,7	65,2	68,3

