

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проектированию учебно-методической документации, сопровождающей реализацию основных образовательных программ дошкольного образования



**Методические рекомендации
по проектированию учебно-методической
документации, сопровождающей реализацию
основных образовательных программ
дошкольного образования**

Тольятти
2022

Авторы-составители:

Чупина Н.Г., главный специалист отдела дошкольного образования
департамента образования администрации городского округа Тольятти
Шехтман И.В., методист МАОУ ДПО ЦИТ
Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений
городского округа Тольятти

Методические рекомендации по проектированию учебно-методической документации, сопровождающей реализацию основных образовательных программ дошкольного образования/МАОУ ДПО ЦИТ. – Тольятти, 2022. – 64 с.

Данный продукт разработан рабочей группой учебно-методического объединения педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования.

Разработка основных образовательных программ дошкольного образования требует единого понимания требований к учебно-методической документации реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО).

Авторами методических рекомендаций уточнены определения учебно-методической документации для уровня дошкольного образования, содержащиеся в ст. 2, ст. 10, ст. 20 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

Данное пособие включает рекомендации по разработке следующей учебно-методической документации: учебный план, календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, режим образовательного процесса, рабочей программы педагога, с учетом требований санитарного законодательства.

Представлены последовательность проектирования, интегрирующая взаимодействие всех специалистов и обеспечивающая единство образовательного пространства, учитывающая нюансы совместного образования дошкольников с различными образовательными потребностями. Учебно-методическая документация обеспечивает преемственность содержания образования на всех этапах освоения ООП ДО и АООП ДО.

Документы, представленные в методических рекомендациях, могут использоваться при разработке учебно-методической документации на учебный год в группах различной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	36
РАЗДЕЛ 3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ (НЕПРЕРЫВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
РАЗДЕЛ 4. РЕЖИМ ДНЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки рекомендаций по проектированию учебно-методического комплекса образовательных программ дошкольного образования возникла в связи с практикой реализации правовых норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с п.4 ст.10 Федерального закона дошкольное образование является первым уровнем общего образования и, следовательно, деятельность дошкольных образовательных организаций должна отвечать всем законодательным требованиям. Компетенции, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации сформулированы в ст. 28 рассматриваемого закона. В п.3 данной статьи к компетенции образовательной организации в том числе относится компетентность по «разработке и утверждению образовательных программ образовательной организации».

В п.9 ст.2 Федерального закона определено: «*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

ФГОС ДО регламентирует требования к уровню дошкольного образования, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО). Но он не содержит перечня документации, регламентирующей образовательную деятельность – к учебной документации, которая зафиксирована в законодательном определении «образовательная программа».

«Примерная образовательная программа дошкольного образования», принятая решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в мае 2015 года (протокол от 20.05.2015 № 2/15), с учётом которой дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою ООП ДО, не содержит описания видов документации, которые определены в п.10 ст.2. Федерального закона: «Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы». «Примерная образовательная программа дошкольного образования» предоставляет педагогическим коллективам большую свободу в выборе учебно- методической документации, и никаким образом не формулирует требования к их структуре, содержанию и формам.

Новое определение образовательной программы предлагает педагогам посмотреть на неё как на комплекс основных характеристик образования, которые должны быть представлены в определённой документации. При этом список учебной документации, сформулированный в тексте определения «образовательная программа» дополняется новыми наименованиями учебной документации, сформулированными в «Организационном разделе» примерной образовательной программы дошкольного образования (планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок дня).

Перечень учебной документации ООП ДО и АООП ДО, предлагаемый в *таблице 1*, составлен в соответствии с Федеральным законом и примерной образовательной программой дошкольного образования. Документы из приведённого перечня представляют основные характеристики образования.

Примерный перечень учебной документации
образовательной программы дошкольного образования

Основная характеристика образования	Учебная документация, в которой она должна быть представлена
Объём	Учебный план
	Календарный учебный график
Содержание	ООП ДО
	АООП ДО
	Рабочая программа педагога
Целевые ориентиры и планируемые результаты	ООП ДО
	АООП ДО
	Рабочая программа педагога
Организационно-педагогические условия	Режим дня
	Расписание непрерывной образовательной деятельности
	Планирование оснащения развивающей предметно-пространственной среды

Рекомендации примерной основной образовательной программы дошкольного образования предлагают педагогическим коллективам свободу принятия решений в вопросе выбора учебной документации, видов планирования и его организационных форм. При этом Федеральный закон предусматривает необходимость наличия учебных планов и календарных учебных графиков при планировании образовательной деятельности, что является обязательным.

Нормативные правовые документы, необходимые для разработки основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), и учебно-методической документации к ним:

- Федеральный закон;
- ФГОС ДО.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – СП 3.1/2.4.3598-20);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ДОО;
- локальный акт ДОО, устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников.

Основные образовательные программы дошкольного образования в ДОО разрабатываются с учетом¹:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования – 13 программ (например, Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования – детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

При разработке ООП ДО, АООП ДО и учебно-методической документации к ним рекомендуется использовать:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Рекомендации по разработке ООП – ОП ДО (методический конструктор) от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587-ту (подготовлены кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО (пк) СИПКРО);
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Москва, 2016;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 10.04.2022 № МО/454-ТУ, в котором представлены новые листы экспертной оценки основных образовательных программ дошкольного образования.

Существуют различные подходы к проектированию системы планирования и разработке учебно-методической документации образовательных программ, её основное содержание и регламент составления. Данные методические рекомендации предлагают ДОО технологию организации проектирования учебно-методической документации ООП ДО и АООП ДО. Содержание рекомендаций структурировано по четырем разделам: учебный план, календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, режимы дня и организации образовательной деятельности, каждый из которых содержит определение документа, раскрывает процесс проектирования конкретного вида документации и представляет образец документа.

Последовательность разделов методических рекомендаций отражает этапы разработки документов. Для удобства прочтения методические рекомендации не содержат сквозной нумерации таблиц, внутри каждого раздела нумерация таблиц начинается с номера 1. Материалы могут быть использованы педагогическими коллективами ДОО при разработке учебно-методической документации ООП ДО и АООП ДО.

¹ Сайт Министерства Просвещения РФ «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - <https://fgosreestr.ru/>

РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вахтерова М.Б., заместитель заведующего
МБУ детского сада № 116 «Солнечный»;
Романенко Г.Б., старший воспитатель
МБУ детского сада № 167 «Долинка»;
Трухина О.П., старший воспитатель
структурного подразделения МБУ «Школа № 73» детского сада «Облачко»;
Аладатова Е.В., заместитель руководителя
структурного подразделения МБУ «Школа № 86» детского сада «Веста»

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (определении п. 22. ст.2. Федерального закона).

Данное определение в соответствии с законодательством должно быть адаптировано к уровню дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. В *таблице 1* приведены адаптированные компоненты учебного плана.

Таблица 1

Соотнесение компонентов учебного плана по Федеральному закону и ФГОС ДО

Компоненты учебного плана	Адаптация компонентов понятия «учебный план» к уровню дошкольного образования
перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения	
учебных предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные видов учебной деятельности	содержание направлений развития и образования детей (образовательные области; п.2.6. ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
формы промежуточной аттестации обучающихся	педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий; п.3.2.3. ФГОС ДО)
	психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)

Относительно ДОО, учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания пяти образовательных областей в различных видах деятельности взрослых и детей в течении годичного цикла образования, включая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическую диагностику развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». Учебный план является основой, на которой разрабатывается последующая учебно-методическая документация образовательных программ дошкольного образования, детализирующая образовательную деятельность в перспективном, календарном и тематическом планировании. Учебный план по реализации образовательных областей ООП ДО/АООП ДО, регламентированных по времени и частоте, включает регламентирование непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Таким образом, проектирование учебного плана осуществляется с учетом следующих компонентов:

- 1.1. перечень направлений развития и образования детей в различных видах деятельности;
- 1.2. трудоёмкость;
- 1.3. последовательность и распределение по периодам обучения;

1.4. психолого-педагогическая диагностика.

Выделенные компоненты можно рассматривать как структурные единицы содержания учебного плана.

1.1. Понятие «перечень направлений развития и образования детей в различных видах деятельности».

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО, АООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и предполагает интеграцию образовательных областей через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Каждая из образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса (таблицы 2, 3).

Таблица 2

Основные виды детской деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица 3

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – непосредственное эмоциональное общение с взрослым; – манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; – восприятие музыки, детских песен и стихов; – двигательная активность и 	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

тактильно-двигательные игры	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картинок, – двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями).
-----------------------------	---	---

1.2. Понятие «трудоемкость».

В национальной экономической энциклопедии «трудоемкость» – затраты труда, рабочего времени на производство единицы продукции. Следуя этому определению, время труда педагогического работника должно соотноситься с общим объемом временных затрат на реализацию всего объема образовательной программы. Следовательно, время становится критерием трудоемкости.

Требования к организации образовательного процесса определены СанПиН 1.2.3685-21. Сроки освоения ООП ДО/АООП ДО представлены в *таблицах 3–5*.

Таблица 3

Возможные сроки освоения образовательных программ дошкольного образования

Группа	Данные об освоении образовательных программ дошкольного образования		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 месяца	3 года	от 1 месяца до 3-х лет
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6–7 лет	5–7 лет
Группы компенсирующей направленности	3 года	6–8 лет	4–5 лет

Таблица 4

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив	
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00	
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00	
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7–10 лет	20:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеуроч-		20 мин.	

ных/дополнительных занятий следующей смены, не менее		
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 мин.	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Максимально допустимое количество занятий	Максимально допустимая недельная суммарная образовательная нагрузка
1–1,6 года	10	60
1,6–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	14	350
	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

В соответствии с СП 2.4.3648-20 расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября 20__ года.

Учебный план предусматривает реализацию ООП ДО/ АООП ДО, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания).

Вариативная часть ООП ДО и АООП ДО, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, формируется участниками образовательных отношений и реализуется в различных культурных практиках в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/ предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации района, города, государства.

Время, отведенное на реализацию вариативной части ООП ДО и АООП ДО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в случае ее реализации в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Следует учитывать особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» для организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть непрерывную образовательную деятельность (НОД) и коррекционные занятия с учетом особенностей детей:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с расстройствами аутистического спектра – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с задержкой психического развития – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с умственной отсталостью – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в учебном плане отражается как через организационные формы непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в рамках совместной деятельности взрослых и детей, не ограниченной по времени. В учебном плане отражается содержание коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др. Организационные формы НОД совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, интеграция их содержания, более подробно отражаются в рабочих программах воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.

Учебный план по реализации коррекционной работы, предусмотренной основной частью АООП ДО, коррелирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени, и предусматривает организацию коррекционной работы в режиме работы группы. Суммарная продолжительность времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В *приложении 3* к данному разделу представлены *ПРИМЕРЫ* составления плана коррекционно-развивающей работы, являющегося частью учебных планов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА). Представленные формы и примеры составления могут быть использованы для разработки данного вида учебно-методической документации АООП детей с ОВЗ других нозологических групп. При их разработке необходимо опираться на требования санитарного законодательства и локальные акты ДОО, устанавливающие требования к организации образовательного процесса.

1.3. Понятие «последовательность и распределение по периодам обучения».

Традиционно сложившаяся система планирования образовательной деятельности ориентирована на длительность учебного года (его начало и окончание) и установленные постановлениями Правительства Российской Федерации праздничные дни, которые и определяют так называемые «каникулы». Но необходимо помнить, что в дошкольных образовательных учреждениях не предусмотрено деление учебного года на четверти и каникулы. Для расчёта общего объёма ООП ДО и АООП ДО рекомендуется использовать производственные календари на текущий и предстоящий календарные года. В них объём рабочего времени представлен по дням, неделям и месяцам.

При формировании содержания данного раздела следует обратить внимание на период летней оздоровительной работы, особенности которого связаны с минимальной образовательной нагрузкой и организацией максимального пребывания детей на свежем воздухе. Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО/АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 6*.

Таблица 6

Пример заполнения подраздела учебного плана, отражающего периоды реализации ООП ДО/АООП ДО

2022/2023	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

1.4. Педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, и/или психологическая диагностика развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Раздел учебного плана, отражающий планирование деятельности образовательной организации по оценке качества условий реализации ООП ДО/АООП ДО, должен включить процедуры, предусмотренные разделом ООП ДО/АООП ДО «развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации программы» и определить даты их проведения в течение учебного года.

Согласно п.2. ст.64 Федерального закона «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся», следовательно, при разработке учебного плана для ДОО должны быть исключены формы промежуточной аттестации обучающихся. Но при этом необходимо предусмотреть мониторинговые процедуры развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, включающие следующие уровни:

- мониторинг динамики развития детей, основанный на методе наблюдения;
- внутреннюю оценку, самооценку дошкольной образовательной организации;
- внешнюю оценку дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Учебный план фиксирует периоды организации мониторинга оценки эффективности и качества реализации ООП ДО/АООП ДО во всех инфраструктурных единицах дошкольного образовательного учреждения. Учебным планом предусмотрены периоды педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий), а также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Педагогическая диагностика не заменяет образовательной деятельности с детьми!

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности ДОО, системы ее управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Учебный план не является общим для всех программ, разрабатывается к каждой образовательной программе, реализуемой в ДОО.

Программное обеспечение образовательной деятельности (процесса организации различных видов детской деятельности) ДОО составляет ООП ДО/АООП.

В учебном плане указываются группы воспитанников, которые осваивают данную программу.

Наименование дошкольного образовательного учреждения (по уставу)

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от __.__. 20__ г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №
протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от __.__. 20__ г. № ____
заведующий МБУ детского сада № ____

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы образовательной
программы дошкольного образования –
муниципального образовательного учреждения...**

на 20__– 20__ учебный год

г.о. Тольятти
20 ____

Пояснительная записка

Учебный план МБУ детского сада №___ (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада №... разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательная исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2022–2023 учебном году в ДОО функционируют 14 групп общеразвивающей направленности.

- ранняя группа (1–2 года) – 1;
- 1 младшая группа (2–3 года) – 3;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 3;
- средняя группа (4–5 лет) – 3;
- старшая группа (5–6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 3.

Таблица 1

Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год	3 года	2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6–7 лет	5–7 лет

Учебный план реализации ООП ДО, АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- примерной образовательной программы ...

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

• ...

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); – восприятие смысла музыки, сказок, стихов; – рассматривание картинок; – двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1–1,6 года	10	60
1,6–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2022/ 2023	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.22			10.01.– 21.01.23					16.05. – 27.05.23
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.22			10.01.– 21.01.23					16.05. – 27.05.23
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Форма:
**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 1–3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю					
		1–1,6 года		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками						
	Экспериментирование с материалами и веществами						
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого						
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок						
	Восприятие смысла музыки						
Физическое развитие	Двигательная активность – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская								
Речевое развитие	Коммуникативная								
	Восприятие художественной литературы и фольклора								
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная								
	Музыкальная								
	Конструирование								
Физическое развитие	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе								
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд ²								
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Объем образовательной нагрузки в неделю									
Объем образовательной нагрузки в год									

² Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями

Форма:

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)						
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)						
	Коррекционно-развивающая деятельность с (с учителем-логопедом)						
	Восприятие художественной литературы и фольклора						
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная						
	Музыкальная						
	Конструирование						
Физическое развитие	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд						
	Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом)						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации АООП ДО детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская						
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом)						
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)						
	Восприятие художественной литературы и фольклора						
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная						
	Музыкальная						
	Конструирование						
Физическое развитие	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд						
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации АООП ДО детей с НОДА**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская						
Речевое развитие	Коммуникативная						
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом						
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом						
	Восприятие художественной литературы и фольклора						
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная						
	Музыкальная						
	Конструирование						
Физическое развитие	Двигательная с элементами АФК – в помещении, – на свежем воздухе						
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд						
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Объем образовательной нагрузки в неделю							
Объем образовательной нагрузки в год							

Форма:

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю						
		Ранний возраст			Дошкольный возраст			
		1-1,6 года	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам							
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)							
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (интервальная и подгрупповая форма) Трудовые поручения (общий и совместный труд)							
4	<u>Экспериментирование с материалами и вещами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке) –							
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</u> <u>*/Восприятие художественной литературы и фольклора</u> –							
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация –							
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность –							
8	<u>Восприятие смысла музыки */</u> <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах							
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги –							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
1								
2								

* -вид детской деятельности в раннем возрасте

Пример составления:

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО (ранний возраст 1–1,6 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю	
		Кол-во	Объем мин/ч
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	12
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	6
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	6
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	6
	Восприятие смысла музыки	2	12
Физическое развитие	Двигательная активность	2	12
	– в помещении, – на свежем воздухе	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	6
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Реализация содержания вариативной части ООП ДО осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	60 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	2 280 мин./ 38 ч.

Пример составления:
**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
 в неделю/год группы общеразвивающей направленности
 (ранний возраст 1,6–3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	1	10
	Восприятие смысла музыки	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность – в помещении, – на свежем воздухе	2 -	20 -	2 -	20 -
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями ³	1	10	1	10
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД			
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	100	10	100
Объем образовательной нагрузки в год		380	3 800 мин./ 63,3 ч.	380	3 800 мин./ 63,3 ч.

³ В данном примере представлена как НОД. Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями.

Пример составления:
**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
 в неделю/год группы общеразвивающей направленности
 (дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	2	40	2	50	3	90
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	2	50	2	60
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	1	20	2	50	3	90
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
		-	-	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	14	420 мин./ 7 ч.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	532	15 960 мин./ 266 ч.

Пример составления:

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	3	45	4	80	4	100	4	120
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2,5	75
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная	3	45	3	60	2	50	2	60
	– в помещении, – на свежем воздухе								
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом								
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие		осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД							
Социально-коммуникативное развитие		осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Пример составления:

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ЗПР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0,25	20	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом)	2	40	2	50	2	60
	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	2	40	2	50	2	60
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,25	10	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	0,25	20	1	25	2,5	75
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,25	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная	3	60	2	50	2	60
	– в помещении, – на свежем воздухе			1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом)						
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие		осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
Социально-коммуникативное развитие		осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Пример составления:
**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
 в рамках реализации АООП ДО детей с НОДА**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0,25	20	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом	1	20	1	25	1	30
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,25	10	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная	0,25	20	1	25	2,5	75
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,25	10	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная с элементами АФК	3	60				
	– в помещении, – на свежем воздухе			2	50	2	60
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие <i>(указать программу)</i>		осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
Социально-коммуникативное развитие <i>(указать программу)</i>		осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Пример составления:

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1–1,6 года	1,6–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*</u> / <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно					
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*</u> / <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и вещами*</u> / <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</u> */ <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*</u> / <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед.	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки</u> */ <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год
2							

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

⁴ В соответствии с ООП ДО/АООП ДО

Пример составления:
**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Пример составления:

**Учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ЗПР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-дефектологом/	2	40	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	1	20	1	25	1	30
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Пример составления:

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (НОДА)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-в в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Двигательная деятельность с элементами АФК	3	60	3	75	3	90
Индивидуальная коррекционная работа с элементами АФК	2	40	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционная работа с учителем-дефектологом/ учителем-логопедом	1	20	1	25	1	30
Подгрупповая коррекционная работа с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Шайхутдинова О.В., методист
МБУ структурного подразделения «Школа № 89» детского сада «Радужка»;
Ефимова Е.В., педагог-психолог
структурного подразделения МБУ «Школа № 89» детского сада «Радужка»

Необходимость наличия календарного учебного графика в структуре учебно-методического комплекса является законодательной нормой и определена в пунктах 9 и 10 статьи 2 Федерального закона. Определение календарного учебного графика содержится в «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Из вышеуказанных документов следует, что календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ДОО самостоятельно с учетом требований санитарного законодательства, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Адаптировав определение календарного учебного графика для педагогов ДОО, получаем, что календарный учебный график – это документ, определяющий:

- сведения о ДОО;
- продолжительность учебного года (устанавливает даты начала и окончания учебного года);
- продолжительность учебной недели;
- количество учебных недель в периодах реализации ООП ДО и АООП ДО;
- регламентирование образовательного процесса на день (основание: СанПиН 1.2.3685-21),
- сроки проведения оценки индивидуального развития детей.

В параграфах календарного учебного графика можно предусмотреть планирование деятельности ДОО с родителями (законными представителями) на период учебного года в форме консультирования и совместных встреч (родительских собраний, конференций и иных практик, принятых в ДОО).

В календарном учебном графике могут быть зафиксированы образовательные проекты вариативной части ООП ДО и АООП ДО, согласованные с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, реализуемые в течение учебного года.

Также в календарном учебном графике можно определить режим мероприятий для работников ДОО, отражающих научно-методическое сопровождение педагогов и деятельность административно-управленческого аппарата.

Кроме того, в календарном учебном графике может быть указан режим работы администрации и узких специалистов. В *приложение 1* раздела 2 представлен пример календарного учебного графика.

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ

Наименование ДОО (по уставу)

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от __.__.2022 № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №____
протокол № от _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от __.__.2022 № ____
заведующий МБУ детского сада № ____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022–2023 учебный год

(наименование образовательного учреждения полностью по Уставу)

1. Сведения о ДОО:

- адрес: _____
- телефон: _____
- сайт: _____
- количество обучающихся на начало учебного года: ____ чел.
- количество педагогов на начало учебного года: ____чел.
- режим работы: _____ дневная рабочая неделя с ____:____ до ____:____. Нерабочие дни – _____, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2022;
- окончание учебного года 31.08.2023.

3. Продолжительность учебной недели 5 дней.

4. Количество учебных недель _____.

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность	ПОУ	Итог
1,6–2 года	6 мин.	12 мин.	60 мин.	10*6 мин. = 60 мин.	-	60 мин.
2–3	10 мин.	20 мин.	100 мин.	10*10 мин. = 100 мин.	-	100 мин.
3–4 года	15 мин.	30 мин.	150 мин.	10*15 мин. = 150 мин.	-	150 мин.
4–5 лет	20 мин.	40 мин.	200 мин.	10*20 мин. = 200 мин.	-	200 мин.
5–6 лет	25 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	325 мин.	12*25 мин. = 300 мин.	3*25 мин. = 75 мин.	375 мин.
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	450 мин.	14*30 мин. = 420 мин.	1*30 мин. = 30 мин.	450 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: _____.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: _____.

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня
1,6–2 года	6 мин.	6 мин.	6 мин.
2–3 года	10 мин.	10 мин.	10 мин.
3–4 года	15 мин.	30 мин.	-

4–5 лет	20 мин.	40 мин.	-
5–6 лет	25 мин.	50 мин.	25 мин
6–7 лет	30 мин.	90 мин.	-
		60 мин.	30 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2022 года, январь, май 2023 года.

РАЗДЕЛ 3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО (НЕПРЕРЫВНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Андреева Ж.В., заместитель заведующего МБУ детского сада № 128 «Гвоздичка»;
Грамматкина И.Г., заместитель заведующего МБУ детского сада № 22 «Лучик»;
Пономарева В.С., старший воспитатель МАОУ ДС № 120 «Сказочный»

Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности (НОД) – документ, определяющий:

1. организационные формы реализации основной части ООП ДО и АООП ДО (в контексте образовательных областей ФГОС ДО), регламентированные по времени;
2. временное распределение в течение дня и недели непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей;
3. суммарную допустимую недельную образовательную нагрузку в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Необходимость наличия расписания непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, в структуре учебно-методической документации образовательных программ является законодательной нормой.

Данный документ представляет календарное планирование на учебную неделю образовательной деятельности по реализации содержания пяти образовательных областей и коррекционно-развивающей работы в организационных формах, фиксированных по времени. Расписание детализирует время в течение дня и недели, в рамках которого осуществляются утверждённые учебным планом организационные формы образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

В структуру «Организационного раздела» рабочей программы педагогов обязательно включается расписание НОД, соответствующий возрастным особенностям дошкольников конкретной группы.

В данном разделе представлены макеты расписаний НОД для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. На основании представленных ПРИМЕРОВ педагоги могут самостоятельно спроектировать расписание, в том числе в группах комбинированной направленности, смешанных группах, с учетом графика работы специалистов, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ.

Расписание НОД составляется на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона;
- ФГОС ДО;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 3.1/2.4.3598-20;
- Методических рекомендаций МР 2.4.0259-21. 2.4. «Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим

- образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021 (далее – МР 2.4.0259-21);
- Устава ДОО;
 - Локальных актов ДОО, устанавливающих требования к режиму занятий воспитанников;
 - ООП ДО, АООП ДО.

При составлении расписания НОД необходимо руководствоваться вышеперечисленными нормативными документами, при этом необходимо конкретизировать условия проведения образовательного процесса через локальный акт ДОО, устанавливающий требования к режиму занятий воспитанников. Следует учесть, что в каждой ДОО возможно свое построение образовательного процесса, на основании которого составляется расписание НОД и платных образовательных услуг (ПОУ).

В соответствии с СП 2.4.3648-20 расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70 %.

При использовании электронных средств обучения (ЭСО) во время занятий должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет 5–7 минут.

Распределение видов образовательной деятельности с учетом возраста детей и направленности групп представлены в *приложении 1* данного раздела, в *таблицах 1–7*, примеры расписания непосредственно образовательной деятельности представлены в *таблицах 8–9*.

В *приложении 2* раздела 3 размещена Памятка методисту, в которой даны рекомендации по составлению расписания НОД в ДОО.

Таблица 1

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана
в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1–1,6 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1
	Экспериментирование с материалами и веществами	1
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 -
	– в помещении, – на свежем воздухе	
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*	1
Итого		10

– НОД проводится в *первую и во вторую* половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня по *3–6 минут*, не более *6–12 минут в день*.

– НОД проводится по подгруппам (2–3 человека), за исключением музыкальной деятельности и восприятия сказок, стихов и рассматривания картинок, которые проводятся фронтально.

– НОД, отмеченная *, может проводиться в режимных моментах.

– ПОУ в данном возрасте не проводятся.

– Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю – 60 минут (10 ОД).

Таблица 2

Варианты распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6–2; 2–3 г.)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю	
		1,6–2 года	2–3 года
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	1
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	1
Речевое развитие*	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	2
Художественно-эстетическое развитие*	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	1
	Восприятие смысла музыки	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность		
	– в помещении, – на свежем воздухе	2 -	2 -
Социально-коммуникативное развитие*	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	1
Итого		10	10
		не более 100 мин.	не более 100 мин.

- НОД проводится в *первую и во вторую* половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня по *8–10 минут*, не более *20 минут в день*.
- НОД «Музыкальная деятельность» – *2 раза: 8–10 минут*.
- НОД «Двигательная активность» – *3 раза: 8–10 минут* (в помещении)
- НОД «Общение со взрослыми и совместные игры под руководством взрослого» – *1 раз: 8–10 минут*.
- НОД «Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками» – *1 раз: 8–10 минут*.
- НОД «Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок» – *1 раз: 8–10 минут*.
- НОД «Экспериментирование с материалами и веществами» – *1(2) раз: 8–10 минут*.
- НОД, отмеченная * – может проводиться в режимных моментах.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю с платными образовательными услугами – *100 минут*.

Таблица 3

Варианты распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6–2; 2–3 г.) с ПОУ

Образовательная область	Вид детской деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю	
		1,6–2 года	2–3 года
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	1
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	1
Речевое развитие*	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	2
Художественно-эстетическое развитие*	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	1
	Восприятие смысла музыки	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность		
	– в помещении, – на свежем воздухе	2 -	2 -
Социально-коммуникативное развитие*	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	1
Платные образовательные услуги		-	-
Итого		10	10
		не более 100 мин.	не более 100 мин.

Таблица 4

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3–4 года)

Образовательная область	Вид деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2
Речевое развитие*	Коммуникативная деятельность	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность (лепка, конструирования, аппликация)	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3
	– в помещении, – на свежем воздухе	-
Платные образовательные услуги		-
Итого		11⁵
		не более 150 мин.

- Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности.
- НОД проводится только в *первую* половину дня.
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки – *30 минут*.
- НОД «Музыкальная деятельность» – *2 раза*.
- НОД «Двигательная активность» – *3 раза*.
- НОД «Коммуникативная деятельность» – *1 (2) раза*.
- НОД «Познавательно-исследовательская деятельность» – *2 раза (1 раз – окр. мир (соц. мир/прир. мир), 1 – ФЭМП)*.
- НОД «Восприятие художественной литературы и фольклора» – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (лепка, конструирование, аппликация) – *1 раз (в чередовании)*.
- НОД, отмеченная * – может проводиться в режимных моментах.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю – *не более 150 минут*.

⁵ при условии соблюдения требований СанПиН 1.2.3685-21 к объему дневной суммарной образовательной нагрузки

Таблица 5

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4–5 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора*	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность (лепка, конструирования, аппликация)	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3
	– в помещении, – на свежем воздухе	-
Платные образовательные услуги		-
Итого		11⁶
		не более 200 мин.

- Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности.
- НОД проводится только в *первую* половину дня.
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки – *40 минут*.
- НОД «Музыкальная деятельность» – *2 раза*.
- НОД «Двигательная активность» – *3 раза*.
- НОД «Коммуникативная деятельность» – *1 (2) раза*.
- НОД «Познавательно-исследовательская деятельность» – *3 раза (2 раза – окр. мир (социальный мир/ природный мир/ ПДД), 1 – ФЭМП)*.
- НОД «Восприятие художественной литературы и фольклора» – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (лепка, конструирование, аппликация) – *1 раз (в чередовании)*.
- НОД, отмеченная * – может проводиться в режимных моментах.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю с платными образовательными услугами – *не более 200 минут*.

⁶ при условии соблюдения требований СанПиН 1.2.3685-21 к объему дневной суммарной образовательной нагрузки

Таблица 6

Распределение образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (5–6 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю по возрастным группам
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	2
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность*	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора*	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	2
	Музыкальная деятельность	2
	Конструирование	0,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	– в помещении, – на свежем воздухе	2 1
Платные образовательные услуги		-
Итого		12 не более 375 мин.

- Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности.
- НОД проводится в *первую и во вторую* половину дня
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первую дня – *50 минут*, во вторую – *не более 25 минут* (требования СанПиН 1.2.3685-21).
- НОД «Музыкальная деятельность» – *2 раза*.
- НОД «Двигательная активность» – *3 раза*.
- НОД «Коммуникативная деятельность» (+ подготовка к обучению грамоте) – *2 (3) раза*.
- НОД «Познавательно-исследовательская деятельность» – *3 раза (2 раза – окружающий мир (социальный мир/ природный мир/ПДД), 1 – ФЭМП)*.
- НОД «Восприятие художественной литературы и фольклора» – *не более 1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (лепка, конструирование, аппликация) – *1 раз (в чередовании)*.
- НОД, отмеченная * – может проводиться в режимных моментах.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю – *не более 375 минут*.

Таблица 7

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (6–7 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю по возрастным группам
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность*	3
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность *	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора*	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	3
	Музыкальная деятельность	2
	Конструирование	0,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	– в помещении, – на свежем воздухе	2 1
Платные образовательные услуги		-
Итого		15
		не более 450 мин.

- Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности.
- НОД проводится в *первую и во вторую* половину дня
- Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первую дня – *90 минут*, в первую дня – *60 минут* во вторую – *30 минут*.
- НОД «Музыкальная деятельность» – *2 раза*.
- НОД «Двигательная активность» – *3 раза*.
- НОД «Коммуникативная деятельность» – *2 (3) раза*.
- НОД «Познавательно-исследовательская деятельность» – *3 раза (2 раза – окружающий мир (социальный мир/ природный мир/ ПДД), 1(2) – ФЭМП)*.
- НОД «Восприятие художественной литературы и фольклора» – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – *1 раз*.
- НОД «Изобразительная деятельность» (лепка, конструирование, аппликация) – *1 раз (в чередовании)*.
- НОД, отмеченная * – может проводиться в режимных моментах.
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю – *не более 450 минут*.

Пример расписания непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от __. __.20__ г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от __. __.20__ г. № __
заведующим МБУ детского сада № __
_____/ФИО

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № __
протокол № __ от _____ 20__ г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня в группах общеразвивающей направленности
(ПРИМЕР составления с учетом реализуемых дополнительных образовательных программ)
МБУ детского сада № _____ в 20__–20__ учебном году

Дни недели/ группы	смешанная ранняя (1,6–3 лет)		вторая младшая (3–4 года)	средняя (4–5 лет)	старшая (5–6 лет)	Подготовительная (6–7 лет)
	Время в режиме дня		Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
	1 подгруппа (1,6–2 года)	2 подгруппа (2–3 года)				
Понедельник	1. 8:50 – 9:00 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1. 9:00 – 9:15 Восприятие художественной литературы и фольклора (1, 3 недели)/ конструирование (2, 4 недели) (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. 9:00 – 9:25 Познавательная исследовательская (в группе)	1. 9:00 – 9:30 Познавательная исследовательская (в группе)
	2. 15:40 – 15:50 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	2. 16:00 – 16:10 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе)	2. 9:30 – 9:45 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	2. 9:30 – 9:50 Изобразительная деятельность (в группе)	2. 9:35 – 10:00 Восприятие художественной литературы и фольклора (1, 3 недели)/ конструирование (2, 4 недели) (в группе)	2. 9:40 – 10:10 Изобразительная деятельность (в группе)
				3. 15:45 – 16:10 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	3. 10:20 – 10:50 Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в физ. зале)	

Вторник	1. 8:50 – 9:00 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15:40 – 15:50 Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	1. 9:10 – 9:20 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (в группе) 2. 16:00 – 16:10 Восприятие смысла музыки (в муз. зале)	1. 9:00 – 9:15 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2. 9:25 – 9:40 Коммуникативная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 2. 9:30 – 9:50 Коммуникативная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:25 Изобразительная деятельность (в группе) 2. 9:35 – 10:00 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. 9:00 – 9:30 Познавательно-исследовательская (в группе) 2. 11:45 – 12:15 Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)
				18:30 – 18:50 ПОУ (в группе)	15:30 – 15:55 ПОУ (кабинет учителя-логопеда)	15:30 – 16:00 ПОУ (в группе)
Среда	1. 8:50 – 9:00 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 15:40 – 15:50 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (в группе) 2. 16:00 – 16:10 Двигательная деятельность (в группе)	1. 09:00 – 9:15 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 2. 9:35 – 9:50 Познавательно-исследовательская (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2. 9:30 – 9:50 Познавательно-исследовательская деятельность (в группе)	1. 9:15 – 9:40 Познавательно-исследовательская (в группе) 2. 11:45 – 12:10 Двигательная активность (занятие по физическому развитию на <i>открытом воздухе</i>)	1. 9:00 – 9:30 Изобразительная деятельность (в группе) 2. 9:40 – 10:10 Коммуникативная деятельность (в группе) 3. 15:45 – 16:15 Музыкальная деятельность (в муз. зале)
			18:30 – 18:45 ПОУ (в группе)		15:30 – 15:55 ПОУ (в группе)	18:30 – 19:00 ПОУ (в группе)
Четверг	1. 8:50 – 9:00 Экспериментирование с материалами и вещами (в группе) 2. 15:40 – 15:50 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Экспериментирование с материалами и вещами (в группе) 2. 16:00 – 16:10 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в группе)	1. 9:00 – 9:15 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале) 2. 9:25 – 9:40 Изобразительная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:20 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 2. 9:30 – 9:50 Познавательно-исследовательская (в группе)	1. 9:00 – 9:25 Коммуникативная деятельность (в группе) 2. 9:35 – 10:00 Музыкальная деятельность (в муз. зале) 3. 15:40 – 16:05 Изобразительная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:30 Восприятие художественной литературы и фольклора (1, 3 недели)/ конструирование (2, 4 недели) (в группе) 2. 9:40 – 10:10 Коммуникативная деятельность (в группе) 3. 10:20 – 10:50 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)

		18:30 – 18:40 ПОУ (кабинет педагога-психолога)		18:30 – 18:50 ПОУ (в группе)		18:30 – 19:00 ПОУ (муз. зал)
Пятница	1. 8:50 – 9:00 Восприятие смысла музыки (в группе)	1. 9:10 – 9:20 Восприятие смысла музыки (в группе)	1. 9:00 – 9:15 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	1. 9:00 – 9:20 Изобразительная деятельность (в группе)	1. 9:00 – 9:25 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. 9:00 – 9:30 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация, в группе)
	2. 15:40 – 15:50 Двигательная деятельность (в физкультурном зале)	2. 16:00 – 16:10 Двигательная деятельность (в физкультурном зале)	2. 9:25 – 9:40 Изобразительная деятельность (конструирование в группе)	2. 9:35 – 9:55 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	2. 9:35 – 10:00 Коммуникативная деятельность (в группе)	2. 9:40 – 10:10 Познавательная исследовательская (в группе)
			18:30 – 18:45 ПОУ (в группе)		15:40 – 16:05 ПОУ (в группе)	18:30 – 19:00 ПОУ (в группе)
НОД кол-во/ длит-ть	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	12/300 мин.	14/420 мин.
ПОУ кол-во/ длит-ть	-	-	-	-	3/75 мин.	1/30 мин.
ИТОГО кол-во/ длит-ть	10/100 мин.	10/100 мин.	10/150 мин.	10/200 мин.	15/375 мин.	450 мин.
За рамками НОД	-	1/10 мин.	2/30 мин.	2/40 мин.	1/25 мин.	3/90 мин.

**Пример расписания непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности в течение недели/дня
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от __.__.20__ г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от __.__.20__ г. № __
заведующим МБУ детского сада № __
_____/ФИО

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № __
протокол № __ от _____ 20__ г

**Расписание непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности в течение недели/дня
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
(ПРИМЕР составления с учетом реализуемых дополнительных образовательных программ)
МБУ детского сада № _____ в 20__–20__ учебном году**

Дни недели/ группы	Вторая младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Понедельник	1. 9:00 – 9:15 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом в группе)	1. 9:00 – 9:20 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом в группе)	1. 9:00 – 9:25 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)	1. 9:00 – 9:30 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)
	2. 9:40 – 9:55 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	2. 9:50 – 10:10 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	2. 9:35 – 10:00 Изобразительная деятельность (в группе) 3. 15:40 – 16:05 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	2. 9:40 – 10:10 Конструирование (1, 3 недели)/ Изобразительная деятельность (лепка) (2, 4 недели) (в группе) 3. 16:15 – 16:45 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)
			18:30 – 18:55 ПОУ «Шашки» – 1гр. (в группе)	18:30 – 19:00 ПОУ «Букваренок» (в физ.зале)

Вторник	<p>1. 9:00 – 9:15 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:40 – 9:55 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p>	<p>1. 9:00 – 9:20 Коммуникативная деятельность (с учителем- логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:50 – 10:10 Музыкальная деятельность (в муз. зале)</p>	<p>1. 9:00 – 9:25 Познавательно-исследовательская (в группе)</p> <p>2. 9:35 – 10:00 Восприятие художественной литературы и фольклора (1, 3 недели)/ конструирование (2, 4 недели) (в группе)</p> <p>3. 15:40 – 16:05 Музыкальная деятельность (в зале)</p>	<p>1. 9:00 – 9:30 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:40 – 10:10 Познавательно-исследовательская (в группе)</p> <p>3. 11:00 – 11:30 Музыкальная деятельность (в муз.зале)</p>
			18:30 – 18:55 ПОУ «Шашки» 2 гр. (в группе)	18:30 – 19:00 ПОУ «Знайка» (в группе)
Среда	<p>1. 9:00 – 9:15 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p> <p>2. 9:30 – 9:45 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация (1, 3 недели)/ конструирование (2, 4 недели) (в группе)</p>	<p>1. 9:00 – 9:20 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p> <p>2. 9:30 – 9:50 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация (1, 3 недели)/ конструирование (2, 4 недели) (в группе)</p>	<p>1. 9:00 – 9:25 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:35 – 10:00 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p>	<p>1. 9:00 – 9:30 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:40 – 10:10 Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>3. 10:45 – 11:15 Двигательная деятельность (обучение плаванию, в бассейне)</p>
			18:30 – 18:50 ПОУ «Фантазеры» – 2 гр. (в муз. зале)	
Четверг	<p>1. 9:00 – 9:15 Восприятие художественной литературы и фольклора (1, 3 недели)/Познавательно-исследовательская деятельность ((2, 4 недели) с педагогом-психологом, в группе)</p> <p>2. 9:40 – 9:55 Музыкальная деятельность (в муз. зале)</p>	<p>1. 9:00 – 9:20 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:50 – 10:10 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)</p>	<p>1. 9:00 – 9:25 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 10:00 – 10:25 Двигательная активность (занятие по физическому развитию на открытом воздухе)</p>	<p>1. 9:00 – 9:30 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе)</p> <p>2. 9:40 – 10:10 Изобразительная деятельность (рисование, аппликация) (в группе)</p> <p>3. 15:40 – 16:10 Двигательная активность (занятие по физическому развитию, в физ. зале)</p>

	18:30 – 18:45 ПОУ «Фантазеры» – 1 гр. (в муз. зале)	18:30 – 18:50 ПОУ «Веселый мяч» – 2 гр. (в физ. зале)	15:40 – 16:05 ПОУ «Знайка» (в группе)	18:30 – 19:00 *ПОУ «Шахматы» (в группе)
Пятница	1. 9:00 – 9:15 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе) 2. 9:40 – 9:55 Двигательная активность (занятие по физическому развитию в физ. зале)	1. 9:00 – 9:20 Восприятие художественной литературы и фольклора (1, 3 недели)/Познавательно-исследовательская деятельность ((2, 4 недели) с педагогом-психологом, в группе) 2. 9:50 – 10:10 Музыкальная деятельность (в муз. зале)	1. 9:00 – 9:25 Коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом, в группе) 2. 9:35 – 10:00 Музыкальная деятельность	1. 9:00 – 9:30 Восприятие художественной литературы и фольклора (в группе) 2. 9:40 – 10:10 Изобразительная деятельность (рисование, аппликация) (в группе) 3. 16:20 – 16:50 Музыкальная деятельность (в муз. зале)
			18:30 – 19:00 ПОУ «Шахматы» (в физ. зале)	
НОД кол-во/ длит-ть	10/150 мин.	10/200 мин.	12/300	15/450 мин.
ПОУ кол-во/ длит-ть	-	-	1/25 мин.	-
ИТОГО кол-во/ длит-ть	10/150 мин.	10/200 мин.	13/325 мин.	15/450 мин.
За рамками НОД	2/30 мин.	2/40 мин.	2/50 мин.	3/90 мин.

ПАМЯТКА МЕТОДИСТУ «Приступая к составлению расписания НОД»

Для составления расписания непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности необходимо:

- уточнить количество НОД по возрастам (согласно образовательной программе и СанПиН 1.2.3685-21);
- рассчитать продолжительность дневной и недельной суммарной нагрузки согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, с учетом возраста детей;
- определить общий объем учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 с учетом возраста детей;
- проверить соответствие требованиям СанПиН 1.2.3685-21 временных интервалов между НОД и продолжительность занятий:
 - от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
 - от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
 - от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
 - от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
 - от 6 до 7 лет – не более 30 минут;
 - интервал между НОД – не менее 10 минут;
 - интервал между последним НОД и началом дополнительных занятий – не менее 20 минут.
 - продолжительность занятий в бассейне согласно возрасту детей (МР 2.4.0259-21) в зависимости от возраста детей: в младшей группе – 15–20 мин, в средней группе – 20–25 мин, в старшей группе – 25–30 мин, в подготовительной группе – 25–30 мин. В целях предупреждения переохлаждения детей прогулку после плавания в бассейне рекомендуется проводить не менее чем через 50 минут;
- при регламентации НОД по ООП ДО, АООП ДО следует учесть и реализацию дополнительных образовательных программ, определить:
 - форму организации детей (фронтально или по подгруппам);
 - место проведения (групповое помещение, музыкальный зал, улица и т.д.);
- обеспечить соблюдение нормативных требований к организации НОД «Двигательная деятельность», проверить соответствие требованиям СанПиН 1.2.3685-21, локальному акту ДОО, устанавливающему требования к режиму занятий воспитанников, временных интервалов между НОД, количество, место проведения и продолжительность занятий:
 - в старших, подготовительных группах – 2 НОД в помещении + 1 НОД на улице;
 - со 2 младшей группы – 3 НОД в помещении.
 - предусмотреть для воспитанников старшего дошкольного возраста 1 НОД в помещении, 1 НОД на улице, 1 НОД в бассейне (для ДОО, имеющих бассейн);
- проверить время начала и окончания занятий, в том числе по платным образовательным услугам:
 - начало НОД – не ранее 08:00;
 - окончание НОД – не позднее 17:00 (при реализации образовательных программ ДО);
- дополнительно выверить нагрузку НОД в течение недели (дни наибольшей интеллектуальной нагрузки должны приходиться на вторник, среду, четверг);
- проверить расписание НОД на соответствие требованию п. 2.10.3. СП 2.4.3648-20, на сочетаемость НОД с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов – не планировать в

- один день, другу за другом двигательную и музыкальную деятельность, двигательную деятельность и бассейн, развитие речи и обучение грамоте, и т.д.;
- соотнести расписание НОД с реализацией парциальных программ, учитывая, как происходит реализация: отдельным НОД или в интеграции;
 - при планировании расписания по платным образовательным услугам (ПОУ) следует учесть требование СанПиН 1.2.3685-21 по организации ПОУ после НОД по ООП или АООП, не в ущерб реализации основных образовательных программ; для разнообразия и увеличения количества ПОУ можно планировать их оказание по подгруппам (например: 1 подгруппа детей идет на одну услугу, 2 подгруппа – на другую услугу, потом они могут поменяться);
 - во второй младшей и в средней группах НОД по основной образовательной деятельности проводится всегда в первую половину дня, а по ПОУ во вторую половину дня, суммарно в день продолжительность НОД и ПОУ не должны превышать 15 минут во второй младшей группе и 20 минут в средней группе. Окончание занятий по ПОУ – не позднее 19.30;
 - соотнести расписание НОД с нормативом длительности пребывания детей на свежем воздухе (предусмотреть время выхода и захода с прогулки), прогулка планируется 2 раза в день – в первую и во вторую половину дня, в совокупности длительность прогулки должна составлять не менее 3 часов в день. Если прогулка суммарно не составляет 3 часа, можно организовать прием детей на улице (например: 7:30 до 8:00) или утреннюю зарядку на улице, тем самым увеличив продолжительность прогулки;
 - проверить расписание НОД на соответствие учебному плану.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» для организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо предусмотреть НОД и коррекционные занятия с учетом особенностей детей:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с расстройствами аутистического спектра – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с задержкой психического развития – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) и/или педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- для детей с умственной отсталостью – с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – с учителем-дефектологом и (или) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

РАЗДЕЛ 4. РЕЖИМ ДНЯ

Мартынова Н.А., заместитель заведующего по ВМР
МБУ д/с № 84 «Пингвин»;
Сухомазова И.М., заместитель заведующего по ВМР
МАОУ детского сада № 69 «Веточка»

Режимы дня разрабатываются в соответствии с п. 34 ст.2 и п.2 ст. 30 Федерального Закона. Относительно ДОО: режим дня – это распорядок обязательных для детей мероприятий на сутки, определяющий:

- 1) установленную последовательность временного распределения основных организационных периодов (сна, прогулок, игр, развивающих занятий, питания, гигиены), предусмотренных в течение режима работы ДОО;
- 2) взаимодействие различных инфраструктурных единиц (групп) при использовании совместного пространства ДОО (прогулочные площадки, полифункциональные помещения).

Режим дня позволяет рационально распределять время пребывания воспитанников в ДОО и включает различные виды деятельности и отдыха для максимального удовлетворения всех потребностей ребенка. Грамотный режим является существенным условием нормального развития дошкольника.

Режим дня в ДОО регламентируется локальным актом «Режим занятий воспитанников». В нем прописаны режим работы ДОО и групп, время начала и окончания занятий, продолжительность одного и суммарно всех занятий за день, требования к организации занятий с применением электронных средств обучения.

Режим дня является структурным компонентом «Организационного раздела» ООП ДО, АООП ДО. В рабочие программы педагогов также обязательно включение режима дня, соответствующего возрастным особенностям дошкольников, с которыми работают педагоги.

Визуализация режима дня в течение недели важна для всех участников образовательных отношений.

Родители (законные представители) имеют право на доступную информацию о содержании деятельности ребёнка в период его пребывания в ДОО, об объеме образовательной нагрузки.

В соответствии с ФГОС ДО режим дня в ДОО оформляется, исходя из следующих принципов:

1. Соответствия физиологическим и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы. Детям раннего возраста требуется больше времени на сон, на приемы пищи и подготовку к прогулкам. Продолжительность учебных занятий тоже различается – от 6–10 минут для ясельных групп до получаса в подготовительных к школе групп.

2. Ритмичности – чередования и продолжительности режимных моментов. В режиме дня учитываются потребности детского организма в пище, движении, отдыхе и т.д. При формировании режима дня важно принимать во внимание периоды максимальной и минимальной активности ребенка каждого возраста. Оптимальный режим дня предусматривает обучение и активные занятия физкультурой в первой половине дня, а после полуденного сна – время для игр с целью снятия накопившегося за день напряжения.

3. Повторяемости – режим дня ребенка в детском саду включает одни и те же моменты, циклично повторяющиеся каждый день в одно и то же время: прием пищи, учеба, игры, сон, гигиенические процедуры, прогулки. Такой распорядок помогает детям выработать полезные привычки и рефлексы – делать зарядку утром и мыть руки перед едой, испытывать чувство голода перед обедом и т.д.

4. Чередования типов деятельности – умственные нагрузки обязательно чередуются с физическими, активная деятельность – с отдыхом и сном.

5. Последовательности. Режим дня в ДОО выстраивается так, чтобы все процессы логически следовали один за другим, и чтобы для перехода к следующему нужно было завершить предыдущий (собрать игрушки, чтобы начать одеваться на прогулку и т.п.). Это помогает

малышам усвоить правила поведения и понять, для чего нужно выполнять ту или иную деятельность, а не просто механически следовать указаниям воспитателя.

В соответствии с санитарным законодательством обязательными являются следующие требования к организации режима дня:

1. На основании п. 3.10. МР 2.4.0259-21 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна должна быть установлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: не менее 3 часов для детей 1–3 лет, не менее 2,5 часов для детей 4–7 лет. В соответствии с п. 3.11. МР 2.4.0259-21 дневной сон рекомендуется организовывать для детей до 1 года 2–4 раза в день продолжительностью до 2 часов (в зависимости от возраста), для детей от 1 года до 1,5 года дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше.

2. Прием пищи должен быть организован в конкретное время. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, установлены требования к режиму питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО: при 8–10-часовом пребывании рекомендуется организовывать 3–4-разовое питание, при 11–12-часовом: 4–5-разовое питание, при 13–24-часовом: 5–6-разовое питание. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5 % соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30 %. Отсутствие второго завтрака и организация «уплотненного» полдника не должно нарушать физиологические нормы питания детей.

3. Требования к организации режима дня установлены в СанПиН 1.2.3685-21:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание – не позднее 17:00;
- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более – от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.
- суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день;
- продолжительность прогулок для детей до 7 лет должна составлять не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят;
- продолжительность использования ЭСО:

ЭСО	возраст детей	на занятии, мин, не более	суммарно в день в ДОО, мин, не более
Интерактивная доска	5–7 лет	7	20
Интерактивная панель	5–7 лет	5	10
Персональный компьютер	6–7 лет	15	20
Ноутбук	6–7 лет	15	20
Планшет	6–7 лет	10	10

4. В соответствии с п. 5.6. МР 2.4.0259-21 при организации купания в бассейне детей дошкольного возраста рекомендуется следующая продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей: в младшей группе – 15–20 мин, в средней группе – 20–25 мин, в старшей группе – 25–30 мин, в подготовительной группе - 25 - 30 мин. В целях предупреждения переохлаждения детей прогулку после плавания в бассейне рекомендуется проводить не менее чем через 50 минут.

5. В соответствии с СП 2.4.3648-20 режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (ЭСО).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70 %.

На основании п. 183. СанПиН 1.2.3685-21 режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. В ДОО оформляется режим дня на холодный период года, с 1 сентября по 31 мая, и теплый период года, с 1 июня по 31 августа. В теплый период года длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличивается.

ДОО могут функционировать в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8–10 часового пребывания), полного дня (10,5–12 часового пребывания), продленного дня (13–14 часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. Для каждой формы функционирования ДОО необходимо разработать соответствующий режим дня.

В режиме работы ДОО можно выделить виды деятельности по временному признаку (Таблица 1).

Таблица 1

Классификация видов деятельности образовательного процесса по временному признаку

Виды деятельности образовательного процесса	
без временного регламента	с временным регламентом
самостоятельная детская деятельность	непрерывная образовательная деятельность (НОД)
совместная деятельность со взрослыми, не регламентированная по времени	совместная деятельность со взрослыми, регламентированная по времени

Временной признак как критерий оценки выполнения санитарно-гигиенических требований к организации режима дня, а также как критерий оценки эффективности использования рабочего времени педагогов, позволяет подойти к проектированию модели организационной структуры режима образовательного процесса. Все виды деятельности, представленные в таблице 1, реализуются в различных организационных формах (фронтальные и подгрупповые занятия, игра, прогулка, культурные практики и пр.).

Временные требования к организации образовательного процесса определены САНПИН 1.2.3685-21.

Временные интервалы НОД, указанные в режиме дня, должны соответствовать Расписанию НОД.

Для воспитанников с ОВЗ, особенно для воспитанников со сложной структурой дефекта, могут вноситься изменения в режим дня, обусловленные индивидуальными потребностями детей, данные изменения фиксируются в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Щадящий режим дня обеспечивается за счет увеличения количества времени на свободную игровую деятельность и сокращения длительности НОД и носит индивидуальный характер, составляется с учетом медицинских показаний, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При неблагоприятных погодных условиях в режиме дня может измениться время проведения прогулки, в случае сокращения длительности прогулки предусматривается досуговая деятельность детей в полифункциональных кабинетах ДОО, в музыкальных и спортивных залах.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы воспитанников. В случае наличия в ДОО разновозрастных групп режим дня должен быть составлен в соответствии с анатомическими и физиологическими особенностями детей каждого возраста (*Приложение 2* раздела 4).

Режим дня каждой возрастной группы ДОО разрабатывается и принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего на каждый учебный год.

Наименование дошкольного образовательного учреждения (по уставу)

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от __.__. 20__ г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада №__
протокол № от _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от __.__.20__ г. № ____
заведующий МБУ детского сада №__

_____/ ФИО

(ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ)

РЕЖИМ ДНЯ

20_____–20__ учебный год

г.о. Тольятти
2022

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	1,6–3 лет	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6:30 – 7:55	6:30 – 8:00	6:30 – 8:10	6:30 – 8:15	6:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	7:55 – 8:05	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:35	8:10 – 8:40	8:20 – 8:40	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Самостоятельная деятельность, игры	8:30 – 8:45	8:40 – 9:00	8:40 – 9:00	8:45 – 9:00	8:50 – 9:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45 – 8:55 9:05 – 9:15	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40	9:00 – 9:20 9:30 – 9:50	8:55 – 9:20 9:30 – 9:55 10:05 – 10:30	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50
Второй завтрак	9:20 – 9:30	9:40 – 9:50	9:50 – 10:00	9:55 – 10:05	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30 – 11:30	9:50 – 12:00	10:00 – 12:10	10:30 – 12:15	10:50 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00	12:00 – 12:30	12:10 – 12:30	12:15 – 12:35	12:25 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:35 – 15:05	12:40 – 15:10
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:05 – 15:20	15:10 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Организованная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	15:40 – 15:50 16:00 – 16:10	15:40 – 15:55	15:40 – 16:00	15:40 – 16:05	15:40 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:10 – 17:25	15:55 – 17:25	16:00 – 17:25	16:05 – 17:30	16:10 – 17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:25 – 17:45	17:25 – 17:45	17:25 – 17:45	17:30 – 17:50	17:30 – 18:00
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17:45 – 18:30	17:45 – 18:30	17:45 – 18:30	17:50 – 18:30	18:00 – 18:30

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	1,6–3 лет	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6:30 – 8:00	6:30 – 8:00	6:30 – 8:10	6:30 – 8:15	6:30 – 8:20
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8:00 – 8:05	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20	8:15 – 8:25	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:30	8:10 – 8:40	8:20 – 8:40	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8:30 – 9:00	8:40 – 9:00	8:40 – 9:05	8:45 – 9:10	8:50 – 9:20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9:00 – 11:15	9:00 – 11:45	9:05 – 12:00	9:10 – 12:10	9:20 – 12:25
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11:15 – 11:40	11:45 – 12:00	12:00 – 12:10	12:10 – 12:20	12:25 – 12:30
Обед	11:40 – 12:00	12:00 – 12:30	12:10 – 12:40	12:20 – 12:50	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30 – 15:00	12:40 – 15:10	12:50 – 15:20	13:00 – 15:30
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:10	15:10 – 15:20	15:20 – 15:30	15:30 – 15:40
Полдник	15:15 – 15:35	15:10 – 15:30	15:20 – 15:40	15:30 – 15:50	15:40 – 16:00
Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:35 – 17:25	15:30 – 17:25	15:40 – 17:25	15:50 – 17:30	16:00 – 17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:25 – 17:45	17:25 – 17:45	17:25 – 17:45	17:30 – 17:50	17:30 – 18:00
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность, уход домой)	17:45 – 18:30	17:45 – 18:30	17:45 – 18:30	17:50 – 18:30	18:00 – 18:30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ (смешанных) ГРУППАХ (ПРИМЕР)

Компоненты режима	Смешанная ранняя группа (1,6–3 года)		Смешанная дошкольная группа (3–5 лет)		Смешанная дошкольная группа (4–6 лет)		Смешанная дошкольная группа (5–7 лет)	
	1,6–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	4–5 лет	5–6 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6:30 – 7:55		6:30 – 8:00		6:30 – 8:10		6:30 – 8:20	
Утренняя гимнастика	7:55 – 8:05		8:00 – 8:10		8:10 – 8:20		8:15 – 8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:35		8:10 – 8:40		8:20 – 8:40		8:25 – 8:50	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	8:30 – 8:45	8:00 – 9:05	8:40 – 9:00 9:25 – 9:55	8:40 – 9:25	8:40 – 8:55 9:25 – 9:50	8:40 – 9:25	10:00 – 10:30	9:25 – 9:50
Организованная образовательная деятельность	8:45 – 8:55	9:05 – 9:15	9:00 – 9:15 (подгруп.)	9:25 – 9:45 (подгруп.)	8:55 – 9:15 (подгруп.)	9:25 – 9:50 (подгруп.)	8:50 – 9:15 (фронтально)	8:50 – 9:20 (фронтально)
			9:55 – 10:10 (фронтально)	9:55 – 10:15 (фронтально)	10:00 – 10:20 (фронтально)	10:00 – 10:25 (фронтально)	9:25 – 9:50 (подгр.)	10:00 – 10:30 (подгр.)
Второй завтрак	9:30		9:45		9:50		9:55	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30 – 11:30		10:15 – 12:00		10:25 – 12:10		10:30 – 12:25	
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00		12:00 – 12:30		12:10 – 12:30		12:25 – 12:35	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00		12:30 – 15:00		12:30 – 15:00		12:35 – 15:05	
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15:00 – 15:20		15:00 – 15:20		15:00 – 15:20		15:05 – 15:20	
Полдник	15:20 – 15:40		15:20 – 15:40		15:20 – 15:40		15:20 – 15:40	
Образовательная деятельность в режиме, самостоятельная деятельность, игры	15:50 – 16:05	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00		16:00 – 16:05	-	16:05 – 16:10	-
Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15:40 – 15:50 (подгр.)	16:00 – 16:10 (подгр.)	-		-	15:40 – 16:05	15:40 – 16:05 (фронтально)	15:40 – 16:10 (фронтально)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:05 – 17:25	16:10 – 17:25	16:00 – 17:25		16:05 – 17:25		16:10 – 17:30	
Подготовка к ужину, ужин	17:25 – 17:45		17:25 – 17:45		17:25 – 17:45		17:30 – 18:00	
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17:45 – 18:30		17:45 – 18:30		17:45 – 18:30		18:00 – 18:30	