

Справка
по итогам проведенного в 2022 году мониторинга достижения
показателей качества дошкольного образования

Цель мониторинга: получение информации о достижении показателей качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – МДОУ), обеспечение единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в городском округе Тольятти.

Основание для проведения мониторинга:

1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» (далее – распоряжение от 21.07.2021 № 677-р).

2. Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 02.08.2022 № 188-р «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти».

3. Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.03.2020 № 84-р, приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 31.03.2020 № 112-пк/3.2 «Об организации работы по достижению ключевых показателей эффективности деятельности Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области и департамента образования администрации г.о. Тольятти».

4. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 30.11.2021 № 427-пк/3.2 «О реализации муниципальной системы управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти».

5. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.12.2021 № 454-пк/3.2 «О создании рабочей группы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования».

6. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.12.2021 № 453-пк/3.2 «О проведении оценки структуры и содержания реализуемых в МОУ образовательных программ дошкольного образования».

7. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.12.2021 № 454-пк/3.2 «О создании рабочей группы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования».

8. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 01.02.2022 № 28-пк/3.2 «Об утверждении инструментария для проведения оценки качества дошкольного образования» (далее – приказ от 01.02.2022 № 28-пк/3.2).

9. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО.

Сроки проведения: 21.03.2022 – 28.05.2022.

Сроки проведения мониторинговых исследований: январь-май 2022 года.

Участники мониторинга: специалисты департамента образования администрации городского округа Тольятти (далее – департамент образования), муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий» (далее – МАОУ ДПО ЦИТ), члены учебно-методических объединений педагогических работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы, администрация МДОУ.

Критерии, показатели и индикаторы мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО):

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Образовательные программы дошкольного образования	<p>1.1. Соответствие основных образовательных программ основным образовательных программ (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре.</p> <p>1.1.2. Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>- доля МДОУ, в которых ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре;</p> <p>- доля МДОУ, в которых содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>1.2. Соответствие адаптированных основных образовательных программ основным образовательных программ (далее – АООП ДО) требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.2.1. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них).</p> <p>1.2.2. Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них).</p>	<p>- доля МДОУ, в которых АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре;</p> <p>- доля МДОУ, в которых содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО (соответствующей нозологической группы)</p>
	<p>1.3. Соответствие адаптированных образовательных программ (далее – АОП) требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.3.1. Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС ДО (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп)).</p> <p>1.3.2. Соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп)).</p>	<p>- доля МДОУ, в которых АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре;</p> <p>- доля МДОУ, в которых содержание АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО (соответствующей нозологической группы)</p>

<p>2. Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</p>	<p>2.1. Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов МДОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям.</p> <p>2.2. Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям.</p> <p>2.3. Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям.</p> <p>2.4. Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям.</p> <p>2.5. Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>2.6. Работа ППк.</p> <p>2.7. Система мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля МДОУ, в которых организационно-распорядительная документация и нормативные документы, регламентирующие организацию работы с детьми с ОВЗ, соответствуют нормативным требованиям; - доля МДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - доля МДОУ, в которых условия реализации адаптированных образовательных программ соответствуют требованиям; - доля МДОУ, в которых оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют нормативным требованиям; - доля МДОУ, в которых кадровое обеспечение коррекционного образовательного процесса соответствует нормативным требованиям; - доля МДОУ, в которых планирование работы специалистов соответствует нормативным требованиям; - доля МДОУ, в которых обеспечен контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса; - доля МДОУ, в которых организация работы ППк соответствует нормативным требованиям; - доля МДОУ, в которых обеспечена система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ
<p>3. Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-</p>	<p>3.1. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент.</p> <p>3.1.1. Речевое развитие.</p> <p>3.1.2. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>3.1.3. Познавательное развитие.</p> <p>3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>3.1.5. Физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля МДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; - доля МДОУ, в которых предметно-пространственный компонент образовательной среды обеспечивает качество дошкольного образования по всем направлениям развития, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;

<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>3.2. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Психолого-педагогический компонент. 3.2.1. Речевое развитие. 3.2.2. Социально-коммуникативное развитие. 3.2.3. Познавательное развитие. 3.2.4. Художественно-эстетическое развитие. 3.2.5. Физическое развитие.</p>	<p>- доля МДОУ, в которых социальный компонент образовательной среды обеспечивает качество дошкольного образования по всем направлениям развития, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей; - доля МДОУ, в которых психолого-педагогический компонент образовательной среды обеспечивает качество дошкольного образования по всем направлениям развития, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми</p>	<p>4.1. Обеспечение здоровья воспитанников. 4.2. Соответствие санитарно-гигиенических условий МДОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. 4.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. 4.4. Обеспечение медицинского обслуживания. 4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения МДОУ (группового и вне группового). 4.6. Обеспечение безопасности территории МДОУ для прогулок на свежем воздухе. 4.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</p>	<p>- доля МДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; - доля МДОУ, в которых санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20; - доля МДОУ, в которых организация процесса питания соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20; - доля МДОУ, в которых обеспечено медицинское обслуживание; - доля МДОУ, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового); - доля МДОУ, в которых обеспечена безопасность территории МДОУ для прогулок на свежем воздухе; - доля МДОУ, в которых обеспечен контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</p>
<p>5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО</p>	<p>5.1. Профессиональная квалификация педагогов.</p>	<p>- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности; - доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория;</p>

	5.2. Организация профессионального развития педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года; - доля МДОУ, в которых организовано профессиональное развитие педагогических работников
6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО	<p>6.1. Соответствие РППС группового помещения требованиям ФГОС ДО.</p> <p>6.2. Соответствие РППС на свежем воздухе требованиям ФГОС ДО.</p> <p>6.3. Доступность для воспитанников РППС МДОУ вне группового помещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля МДОУ, в которых в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - доля МДОУ, в которых достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; - доля МДОУ, в которых в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - доля МДОУ, в которых в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - доля МДОУ, в которых в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - доля МДОУ, в которых в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; - доля МДОУ, в которых в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; - доля МДОУ, в которых РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; - доля МДОУ, в которых РППС МДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)
7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	<p>7.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>7.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля МДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; - доля МДОУ, в которых в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; - доля МДОУ, в которых обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

	<p>7.3. Защита от всех форм физического и психического насилия.</p> <p>7.4. Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.</p>	<p>деятельности;</p> <p>– доля МДОУ, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>– доля МДОУ, в которых организована поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>
8. Организация взаимодействия с семьей	<p>8.1. Участие родителей в образовательной деятельности МДОУ.</p> <p>8.2. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.</p> <p>8.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p>	<p>- Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности МДОУ;</p> <p>- доля МДОУ с низким/средним/высоким уровнем удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования;</p> <p>- доля МДОУ, в которых обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье;</p> <p>- доля МДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей.</p>
9. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	<p>9.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в МДОУ.</p> <p>9.2. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ.</p>	<p>- доля МДОУ, в которых функционирует ВСОКО;</p> <p>- доля МДОУ, в которых имеется Программа ВСОКО;</p> <p>- доля МДОУ, в которых Программы ВСОКО, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.21 № 677-р (приложение 5))</p>
10. Наличие программы развития	<p>10.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования.</p> <p>10.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.</p>	<p>- доля МДОУ, в которых разработаны программы развития;</p> <p>- доля МДОУ, в которых программы развития разработаны с опорой на результаты внутренней оценки качества образования МДОУ, Программы развития определяют стратегию и перспективы развития МДОУ.</p>

Методы сбора информации и инструменты оценки: данные мониторинга; данные официальной статистики; данные информационной системы «ФГОС ДО»; данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО), ГАУ ДПО СО ИРО, МДОУ; изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, МДОУ; данные тестирования, опросов, анкетирования; экспертные листы, листы оценки, документы.

Шкала оценки:

- **низкий уровень** (качество стремиться к базовому) – 1 балл. Этот уровень свидетельствует о том, что в МДОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

- **средний уровень** (базовый) – 2 балла. На данном уровне качества в МДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

- **высокий уровень** (хорошее качество) – 3 балла. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в МДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников МДОУ, их семей, а также сотрудников МДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Для оценивания качества дошкольного образования используется сочетание внутренней оценки качества дошкольного образования в МДОУ с использованием инструментария, утвержденного приказом департамента образования от 01.02.2022 № 28-пк/3.2, и внешней экспертизы. Внешняя экспертиза включает независимую оценку качества дошкольного образования членами рабочей группы по проведению оценки качества дошкольного образования, обработку и структурированный анализ информации о деятельности МДОУ по областям качества МКДО, размещенной в ИС «ФГОС ДО».

Результаты, полученные по итогам мониторинга:

В мониторинге качества дошкольного образования (далее – МКДО) приняли участие 100% МДОУ:

- 49 МБУ, МАОУ детских садов,
- 13 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений.

Общая информация о муниципальной системе дошкольного образования городского округа Тольятти

Показатели	Доля (%)	Значение
1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	100 %	21674
1.1. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16,9 %	3653
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	83,1 %	18021
2. Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, из них получающих услуги:	17,7 %	3828
2.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях освоения АООП ДО в группах компенсирующей направленности	84,8 %	3245
2.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %	3828

3. Общая численность педагогических работников, в том числе:		2352
3.1. Воспитатель, из них:.		1806
- старший воспитатель		47
3.2. Музыкальный руководитель		145
3.3. Инструктор по физической культуре		83
3.4. Учитель-логопед		175
3.5. Учитель-дефектолог		38
3.6. Педагог-психолог		71
3.7. Другие		34
4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности (профиля)	50,3 %	1182
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	48%	1128
6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	49,4%	1162
7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих квалификацию для работы с детьми с ОВЗ от общего числа педагогов	47%	1103
8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	96,6	2271
- высшая	44,5 %	572
- первая	24,3 %	1059
9. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за 3 последние года	96,6	2271
10. Соотношение «воспитанник/педагогический работник» в МДОУ		21674/2352= 9,2
11. Рабочая нагрузка воспитателя (соотношение количества воспитанников на 1 воспитателя)		21674/1759= 12,3
12. Соответствие руководителя требуемым качествам профессиональной подготовки	100%	62
13. Количество специализированных кабинетов		477
14. Общее количество групп, в том числе:		1129
14.1. общеразвивающей направленности		827
14.2. оздоровительной направленности		25
14.3. комбинированной направленности		17
14.4. компенсирующей направленности		260
14.5. а также: раннего возраста		211
14.6. разновозрастные группы		290
14.7. круглосуточного пребывания		3
15. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника при посещении МДОУ за отчетный период		7,6

Результаты МКДО по критерию МКДО «1. Образовательные программы дошкольного образования»

1. В 60 МДОУ (100 % от общего количества МДОУ, реализующих ООП ДО) структура, ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Итоги оценки уровня качества структуры, содержания ООП ДО:

- средний уровень (базовый) - 30 МДОУ (50%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 30 МДОУ (50 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО. Проведена оценка 64 ООП ДО в 60 МДОУ ¹					
1.1.1 Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре.	0 % / 0 МДОУ	50 % / 30 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 23, 28, 33, 34, 36, 43, 45, 46, 50, 51, 52, 56, 73, 84, 93, 100, 110, 120, 125, 126, 199, структурные подразделения школ №№ 18, 23, 26, 39, 67, 75, 86).	50 % / 30 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 27, 41, 48, 49, 54, 64, 69, 76, 79, 80, 81, 90, 104, 116, 128, 138, 147, 162, 167, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 51, 73, 89).	МДОУ со средним уровнем (базовым): - имеются отдельные замечания к оформлению, структуре и формулировкам разделов и подразделов; - рабочая программа воспитания не представлена как компонент ООП ДО	1. Руководителям МДОУ обеспечить высокий уровень качества ООП ДО. 2. Руководителям МДОУ, качество ООП, ДО которых оценено по среднему уровню (базовому), обеспечить устранение выявленных замечаний согласно рекомендациям, представленным в экспертных листах.

¹ В МБУ детских садах №№ 53, 196 ООП ДО не применяются, в МБУ детском саду № 93, МБУ «Школа № 26» реализуются по три ООП ДО.

1.1.2 Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.	0 % / 0 МДОУ	50 % / 30 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 23, 28, 33, 34, 36, 43, 45, 46, 50, 51, 52, 56, 73, 84, 93, 100, 110, 120, 125, 126, 199, структурные подразделения школ №№ 18, 23, 26, 39, 67, 75, 86).	50 % / 30 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 27, 41, 48, 49, 54, 64, 69, 76, 79, 80, 81, 90, 104, 116, 128, 138, 147, 162, 167, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 51, 73, 89).	МДОУ со средним уровнем (базовым): - рабочая программа воспитания не представлена как компонент ООП ДО; - ООП ДО разработаны без учета примерной образовательной программы дошкольного образования	
Общие результаты и выводы по показателю	0 % / 0 МДОУ	50 % / 30 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 23, 28, 33, 34, 36, 43, 45, 46, 50, 51, 52, 56, 73, 84, 93, 100, 110, 120, 125, 126, 199, структурные подразделения школ №№ 18, 23, 26, 39, 67, 75, 86).	50 % / 30 МДОУ, из них: - «хорошее качество» - 43 % 26 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 41, 48, 49, 54, 64, 76, 79, 80, 81, 90, 104, 116, 128, 138, 147, 162, 167, 197, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 51, 73); - «хорошее качество,	Выводы: 1. В ООП ДО МДОУ со средним уровнем (базовым) предусмотрена реализация регулярной деятельности, описаны целевые ориентиры, ее содержание, способы организации. ООП ДО имеют отдельные недочеты или замечания, при этом в их содержании отражены значимые элементы, обеспечивающие достижение цели при реализации программы в условиях МДОУ. 2. В ООП ДО МДОУ с высоким уровнем (хорошим качеством) предусмотрена системная работа по реализации ООП ДО, выстроенная с учетом принципов ФГОС ДО. Заданы цели и принципы деятельности, взаимосвязи между элементами деятельности. Наблюдается интеграция содержания направлений с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования к созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников, их интересы и инициативу. ООП ДО предусматривают вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. В ООП ДО включена рабочая программа воспитания и	

			<p>программа превышает требования» - 7 % / 4 МДОУ (детские сады №№ 27, 69, 200, структурное подразделение школы № 89).</p>	<p>календарный план воспитательной работы, однако данные документы не всегда представлены как компонент ООП ДО.</p> <p>3. В ООП ДО 4 МДОУ с высоким уровнем (хорошим качеством), ООП ДО превышают требования: имеют полное соответствие требованиям ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ООП ДО данных учреждений служат основой для организации педагогической работы в МДОУ. Их соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволяет обеспечить высокий уровень качества образования в МДОУ. Данные программы превышают требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. ООП ДО ориентируют педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Предусматриваются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития, условия для достижения максимальных результатов каждым ребенком, направления индивидуализации образования дошкольников.</p> <p>ООП ДО содержат парциальные образовательные программы по различным направлениям, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников, включают перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих направления образовательной деятельности и т.д. Содержат рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы как компонент ООП ДО. Включают критерии и показатели оценки планируемых результатов перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности. Предусматривают возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность. Опыт разработки ООП ДО данных МДОУ рекомендуется к распространению в педагогической среде.</p>
--	--	--	--	---

2. В 52 МДОУ (100 % от общего количества МДОУ, реализующих АООП ДО) структура АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, содержание АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Итоги оценки уровня качества структуры АООП ДО:

- средний уровень (базовый) - 19 МДОУ (37%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 33 МДОУ (63 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремиться к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
1.2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО. Проведена оценка 80 АООП ДО в 52 МДОУ ²					
1.2.1 Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре.	0 %/ 0 МДОУ	37 %/ 19 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 49, 50, 56, 64, 93, 100, 110, 126, 138, 210, структурные подразделения школ №№ 39, 73).	63 %/ 33 МДОУ (детские сады №№ 16, 27, 33, 34, 45, 48, 51, 53, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26).	МДОУ со средним уровнем (базовым): - имеются отдельные замечания к оформлению, структуре и формулировкам разделов и подразделов; - отсутствуют компоненты АООП (учебный план, календарный учебный график, рабочая программа воспитания).	1. Руководителям МДОУ обеспечить высокий уровень качества АООП ДО. 2. Руководителям МДОУ, качество АООП, ДО которых оценено по среднему уровню (базовому), обеспечить устранение выявленных замечаний согласно рекомендациям, представленным в экспертных листах
1.2.2 Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей	0 %/ 0 МДОУ	37 %/ 19 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 49, 50, 56, 64,	63 %/ 33 МДОУ (детские сады №№ 16, 27, 33, 34, 45, 48, 51, 53, 54, 69, 73,	МДОУ со средним уровнем (базовым): -отсутствуют компоненты АООП (учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы); - отсутствуют/представлены не в полном объеме части разделов и подразделов;	

² В МБУ детских сада № 2, 46, 52, структурных подразделениях школ №№ 6, 23, 51, 67, 75, 86, 89 АООП ДО не применяются.

нозологической группы		93, 100, 110, 126, 138, 210, структурные подразделения школ №№ 39, 73).	76, 79, 80, 81, 84, 90, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26).	- АООП разработана без учета примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы.	
Общие результаты и выводы по показателю	0 %/ 0 МДОУ	37 %/ 19 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 49, 50, 56, 64, 93, 100, 110, 126, 138, 210, структурные подразделения школ №№ 39, 73).	63 %/ 33 МДОУ (детские сады №№ 16, 27, 33, 34, 45, 48, 51, 53, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26).	<p>Выводы:</p> <p>1. В АООП ДО МДОУ со средним уровнем (базовым) предусмотрена реализация регулярной деятельности: описаны целевые ориентиры деятельности, ее содержание либо способы организации.</p> <p>2. В АООП ДО МДОУ с высоким уровнем (хорошим качеством) предусмотрена системная работа, выстроенная с учетом принципов ФГОС ДО и примерных АООП ДО соответствующей нозологии.</p>	

3. Оценка АООП проведена в 56 МДОУ (97% от общего количества МДОУ, реализующих АООП, МБУ детские сады № 197, 199 АООП к экспертизе не предоставили), структура, содержание 100% проверенных АООП соответствует требованиям ФГОС ДО. Итоги оценки уровня качества структуры АООП:

- средний уровень (базовый) - 21 МДОУ (38%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 35 МДОУ (62 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремиться к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
1.3. Соответствие АОП требованиям ФГОС ДО. Проведена оценка 89 АОП 56 МДОУ ³					
1.3.1. Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС ДО.	0% / 0 МДОУ	38% / 21 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 36, 48, 49, 50, 76, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 125, 126, 167, структурные подразделения школ №№ 6, 23, 39, 75).	62% / 35 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 27, 28, 33, 34, 41, 43, 46, 51, 52, 54, 56, 64, 69, 73, 79, 80, 81, 116, 120, 128, 138, 147, 162, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26, 67, 73, 86, 89).	МДОУ со средним уровнем (базовым): - имеются отдельные замечания к оформлению, структуре и формулировкам разделов и подразделов; - отсутствуют компоненты АОП (учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы)	1. Руководителям МДОУ обеспечить высокий уровень качества АОП. 2. Руководителям МДОУ, качество АОП, в которых оценено по среднему уровню (базовому), обеспечить устранение выявленных замечаний согласно рекомендациям, представленным в экспертных листах.
1.3.2 Соответствие содержания АОП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей	0% / 0 МДОУ	38% / 21 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 36, 48, 49, 50, 76, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 125, 126, 167,	62% / 35 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 27, 28, 33, 34, 41, 43, 46, 51, 52, 54, 56, 64, 69,	МДОУ со средним уровнем (базовым): - отсутствуют компоненты АОП (учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы); - отсутствуют/представлены не в полном объеме части разделов и подразделов;	

³ В МБУ детских садах № 45, 53, 196, структурном подразделении школы № 51 АОП не применяются. МБУ детские сады № 197, 199 АОП к экспертизе не предоставили, не разместили их в системе ИС «ФГОС ДО».

нозологической группы		структурные подразделения школ №№ 6, 23, 39, 75).	73, 79, 80, 81, 116, 120, 128, 138, 147, 162, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26, 67, 73, 86, 89).	- АООП разработана без учета примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы.	
Общие результаты и выводы по показателю	0 % / 0 МДОУ	38% / 21 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 36, 48, 49, 50, 76, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 125, 126, 167, структурные подразделения школ №№ 6, 23, 39, 75).	62% / 35 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 27, 28, 33, 34, 41, 43, 46, 51, 52, 54, 56, 64, 69, 73, 79, 80, 81, 116, 120, 128, 138, 147, 162, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26, 67, 73, 86, 89).	Выводы: 1. В АООП МДОУ со средним уровнем (базовым) предусмотрена реализация регулярной деятельности: указаны планируемые результаты в соответствии с возрастной группой детей с ОВЗ, предусмотрено создание специальных условий для конкретной категории детей с ОВЗ, отвечающих особым образовательным потребностям. Представлена работа по организации коррекционно-развивающего сопровождения, обеспечено системное взаимодействие с семьями воспитанников. 2. В АООП МДОУ с высоким уровнем предусмотрена системная работа, выстроенная с учетом принципов ФГОС ДО и примерных АООП ДО соответствующей нозологии. Включены критерии оценки качества и перечень оценочных материалов образовательной деятельности. Отражено соответствие целей и задач предполагаемым результатам. АООП предполагают содержание образования с учетом интересов детей, включают разнообразные формы и методы поддержки детской инициативы. Предусмотрено дополнительное образование воспитанников с ОВЗ по парциальным программам с учетом требований примерной АООП ДО.	

Результаты МКДО по критерию МКДО «2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

1. В 61 МДОУ⁴ (100 % от общего количества МДОУ, которые посещают дети с ОВЗ) созданы условия для обучающихся с ОВЗ, разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

⁴ В МБУ «Лицей 51» отсутствуют воспитанники с ОВЗ, создание специальных условий не требуется.

2. В 58 МДОУ (95 %) организационно-распорядительная документация и нормативные документы, регламентирующие организацию работы с детьми с ОВЗ, соответствуют нормативным требованиям. В 3 МДОУ (5%) выявлено частичное соответствие организационно-распорядительной документации.

Итоги оценки уровня качества организационно-распорядительной документации и нормативных документов МДОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ:

- низкий уровень (качество стремится к базовому) – 3 МДОУ (5%);
- средний уровень (базовый) - 21 МДОУ (34%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 37 МДОУ (61 %).

3. В 61 МДОУ (100 %) условия реализации адаптированных образовательных программ соответствуют нормативным требованиям:

- оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют нормативным требованиям;
- кадровое обеспечение коррекционного образовательного процесса соответствует нормативным требованиям;
- планирование работы специалистов соответствует нормативным требованиям;
- обеспечен контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса;
- организация работы ППк соответствует нормативным требованиям;
- обеспечена система мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ОВЗ.

Средние оценки соответствия условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования:

- средний уровень (базовый) - 30 МДОУ (49%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 31 МДОУ (51 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

4. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- подготовке локальных актов, регламентирующих КРС детей с ОВЗ,
- разработке и использованию в работе с детьми с ОВЗ нетрадиционного оборудования и авторских пособий;
- укомплектованности МДОУ педагогическими работниками для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 01.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее – Приказ от 01.07.2020 № 373);
- планированию работы специалистов, обеспечивающих КРС детей с ОВЗ;
- организации и проведению контроля за организацией коррекционно-развивающего процесса;
- разработке адресных рекомендаций по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принятия соответствующих итогам контроля управленческих решений;
- ведению документации ППк;
- организации и проведению мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремиться к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
2.1. Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов МДОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям	5% / 3 МДОУ (детские сады №№ 33, 36, структурное подразделение школы № 39).	34 % / 21 МДОУ (детские сады №№ 22, 27, 34, 43, 45, 51, 56, 64, 69, 73, 84, 90, 93, 110, 126, 128, 162, 196, 197, 199, структурное подразделение школы № 18).	61 % / 37 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 23, 28, 41, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 76, 79, 80, 81, 100, 104, 116, 120, 125, 138, 147, 167, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 23, 26, 67, 73, 75, 86, 89).	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - не разработаны локальные акты, регламентирующие организацию работы с детьми с ОВЗ: положения о разработке АООП ДО, оказании логопедической помощи, разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ (далее – ИКРП)/ индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП), работе с детьми с ОВЗ, о группе компенсирующей направленности, порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; - локальные акты, регламентирующие организацию работы с детьми с ОВЗ, не соответствуют нормативным требованиям; - оформление титульных листов локальных актов частично соответствует нормативным требованиям (МДОУ № 36, структурное подразделение школы № 39).	1. Руководителям МДОУ, качество организационно-распорядительной документации и нормативных документов МДОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому), привести локальные акты в полное соответствие нормативным требованиям. 2. Руководителям МДОУ №№ 2, 23, 27, 28, 36, 41, 43, 52, 53, 56, 69, 73, 100, 167, «Школа № 73», «Гимназия № 39», «Лицей № 67» обеспечить своевременное и полное предоставление информации по критерию в соответствии с утвержденным инструментарием МКДО.

				2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - локальные акты, регламентирующие организацию работы с детьми с ОВЗ, частично соответствуют требованиям (к оформлению, структуре).	
2.2. Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям	2% / 1 МДОУ (детский сад № 28)	20 % / 12 МДОУ (детские сады №№ 22, 34, 41, 51, 52, 53, 56, 110, 126, структурные подразделения школ №№ 23, 75, 86)	78 % / 48 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 23, 27, 33, 36, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 39, 67, 73, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - не разработаны паспорта специализированных кабинетов; - в информационной справке не отражено наличие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов и групп, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - не используется в работе с детьми с ОВЗ нетрадиционное оборудование и авторские пособия; - не представлены подтверждающие документы по разработке авторских пособий (МДОУ № 56); - в паспортах специализированных кабинетов в качестве нормативно-правовой базы используется утратившие силу документы (МДОУ №№ 110, 126).	1. Руководителям МДОУ, качество условий реализации адаптированных образовательных программ, в которых оценено по низкому уровню (качество стремиться к базовому), среднему уровню (базовому): - разрабатывать и использовать в работе с детьми с ОВЗ нетрадиционное оборудование и авторские пособия; - привести в соответствие нормативным требованиям паспорта специализированных кабинетов. 2. Руководителям МДОУ №№ 28, 34 разработать паспорта специализированных кабинетов.
2.3. Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса	54 % / 33 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 23, 27, 33, 36, 41, 43, 45,	0 % / 0 МДОУ	46 % / 28 МДОУ (детские сады №№ 28, 34, 48, 49, 50, 51, 64, 76, 79, 90, 93,	МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - не представлены/ представлены не в полном объеме материалы, позволяющие оценить качество по показателю (материалы по	Руководителям МДОУ, качество кадровых условий, в которых оценено по низкому уровню (качество стремиться к базовому) обеспечить укомплектованность педагогическими работниками для работы с детьми с

нормативным требованиям	46, 52, 53, 54, 56, 69, 73, 80, 81, 84, 125, 128, 138, 147, 167, 196, 197, структурные подразделения школ №№ 3, 23, 26, 73, 75)		100, 104, 110, 116, 120, 126, 162, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 39, 67, 86, 89)	кадровому обеспечению коррекционного образовательного процесса, информационная справка) (МДОУ № 52); - укомплектованность педагогическими работниками не соответствует приказу министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее – приказ от 01.07.2020 № 373); - данные информационной справки и документации не соответствуют штатному расписанию по нагрузке специалистов (МДОУ № 2, 27, 41, 43, 53, 69, 167).	ОВЗ в соответствии с приказом от 01.07.2020 № 373.
2.4. Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям	3 % / 2 МДОУ (детские сады №№ 28, 52)	23 % / 14 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 23, 27, 36, 43, 53, 56, 73, 100, 126, структурные подразделения школ №№ 39, 67, 73)	74 % / 45 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 33, 34, 41, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 54, 64, 69, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 110, 116, 120, 125, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - не представлены/ представлены не в полном объеме материалы, позволяющие оценить качество по показателю; - не запланированы мероприятия информационно-педагогического просвещения родителей (МДОУ № 52). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в выписке из годового плана МДОУ не указаны конкретные мероприятия с субъектами образовательного процесса (МДОУ	Руководителям МДОУ, качество планирования работы специалистов, в которых оценено по низкому уровню (качество стремиться к базовому), среднему уровню (базовому) планировать: - конкретные мероприятия с субъектами образовательного процесса по вопросам создания условий для обучающихся с ОВЗ; - мероприятия информационно-педагогического просвещения родителей.

			школы №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 75, 86, 89)	№ 16, 126, структурное подразделение школы № 39); - не представлена система взаимодействия педагогов с субъектами образовательных отношений (МДОУ № 36, 53, 56, структурное подразделение школы № 73); мероприятия для педагогов, родителей в годовом плане не запланированы (структурное подразделение школы № 73). - недостаточно представлены подтверждающие материалы (МДОУ № 53, 23, 27, 43, 100).	
2.5. Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса	28 % / 17 МДОУ (детские сады №№ 2, 36, 41, 43, 51, 52, 56, 76, 110, 126, 147, 167, структурные подразделения школ №№ 23, 39, 67, 73, 89)	36 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 23, 28, 45, 46, 50, 53, 54, 64, 81, 100, 120, 138, 162, 197, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 75, 86)	36 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 5, 27, 33, 34, 48, 49, 69, 73, 79, 80, 84, 90, 93, 104, 116, 125, 128, 196, 199, 200, 210, структурное подразделение школы № 26)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - не представлены/ представлены не в полном объеме материалы, позволяющие оценить качество по показателю (не предоставлены материалы (приказы, справки) за текущий учебный год (МДОУ № 2, структурные подразделения школ №№ 39, 67, 73); - не представлены циклограмма (план) контроля (МДОУ № 41, 43, 51, 52, 56, 110, 126, 167, структурные подразделения школ №№ 23, 39, 89); карты контроля (МДОУ № 51, 56); - не запланированы разные виды контроля (МДОУ № 36, 41, 43, 52, 110, 126, 147, 167, структурные подразделения школ №№ 23, 89). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - представлены не в полном объеме подтверждающие материалы: циклограмма (план) контроля	Руководителям МДОУ, качество проведения контроля за организацией коррекционно-развивающего процесса, в которых оценено по низкому уровню (качество стремиться к базовому), среднему уровню (базовому): - планировать разные виды контроля за организацией коррекционно-развивающего процесса, оформлять циклограмму (план), карты контроля; - прописывать адресные рекомендации по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, по итогам контроля обеспечить принятие управленческих решений.

				(МДОУ № 16, 23, 28, 46, 64, 197, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 86); - отсутствуют адресные рекомендации по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принятые управленческие решения.	
2.6. Работа ППк	8 % / 5 МДОУ (детские сады №№ 28, 36, 110, структурные подразделения школ №№ 39, 86)	15 % / 9 МДОУ (детские сады №№ 23, 27, 43, 50, 53, 54, 93, структурные подразделения школ №№ 23, 73)	77 % / 47 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 33, 34, 41, 45, 46, 48, 49, 51, 52, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 100, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 67, 75, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - не представлены/ представлены не в полном объеме материалы, позволяющие оценить качество по показателю (приказ о создании ППк (МДОУ № 28, структурное подразделение школы № 39), протоколы заседаний ППк за 2021-2022 учебный год (МДОУ № 36, 110, структурные подразделения школ №№ 39, 86); - в состав ППк не включен учитель-логопед (МДОУ № 36); - выявлено несоответствие используемых понятий в протоколах ППк локальному акту (МДОУ № 28). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в плане работы и протоколах ППк не отражена работа по корректировке ИОП, АОП (МДОУ № 23); - не представлен протокол, в котором рассматривались результаты КРР за 1 полугодие и вопрос по принятию решения об уточнения содержания, внесении корректировки в АОП, ИКРП детей с ОВЗ (МДОУ № 27, 43, 50, 53, 54,	Руководителям МДОУ, качество работы ППк, в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - привести в соответствие нормативным требованиям документацию по организации работы ППк; - обеспечить проведение мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ ежегодно в январе месяце, по итогам которого в случае необходимости проводить корректировку содержания ИКРП, ИОП, АОП.

				<p>93, структурное подразделение школы № 73);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в приказ о составе ППк не включены воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре (МДОУ № 27); - выявлено несоответствие используемых понятий в протоколах ППк локальному акту (МДОУ № 53, структурное подразделение школы № 73); - планом работы ППк не предусмотрены внеплановые заседания (МДОУ № 54, 93); - не проводится мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ, корректировка АОП (при необходимости) в январе месяце (структурное подразделение школы № 18). 	
<p>2.7. Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ</p>	<p>7 % / 4 МДОУ (детские сады №№ 28, 43, 93, 110)</p>	<p>21 % / 13 МДОУ (детские сады №№ 16, 36, 41, 51, 100, 104, структурные подразделения школ №№ 3, 18, 23, 39, 67, 73, 75)</p>	<p>72 % / 44 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 22, 23, 27, 33, 34, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 167, 199, 200, 210, структурные подразделения</p>	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в информационной справке отсутствуют сведения о результатах проведения мониторинга эффективности КРР (МДОУ № 28, 110); - локальный акт, регламентирующий проведение мониторинга эффективности КРР, не представлен (МДОУ № 28, 93); - документы, регламентирующие проведение мониторинга, отчеты, аналитические справки не предоставлены (МДОУ № 36); 	<p>Руководителям МДОУ, качество работы по проведению мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ, в которых оценено по низкому уровню (качество стремиться к базовому), среднему уровню (базовому) обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ с учетом локального акта, регламентирующего проведение мониторинга эффективности КРР, результатов комплексной диагностики уровня развития детей;

			школы №№ 6, 9, 26, 86, 89)	<ul style="list-style-type: none"> - выявлена отрицательная динамика в показателях КРР за 2020-2021 учебный год (МДОУ № 43, 93). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): <ul style="list-style-type: none"> - не предоставлен локальный акт, регламентирующий проведение мониторинга эффективности КРР (МДОУ № 16, 41, структурные подразделения школ №№ 18, 23, 39); - не предоставлен аналитический отчет за 2020-2021 учебный год (структурное подразделение школы № 3); - отсутствует информация о динамике развития детей с ОВЗ за 2020-2021 учебный год (структурное подразделение школы № 39); - не представлен анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ (структурное подразделение школы № 73). 3. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество): <ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание информационной справки не соответствуют установленной форме (МДОУ № 197). 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение учета динамики развития детей; - анализа коррекционной работы с детьми с ОВЗ, разработку адресных рекомендаций по организации КРС воспитанников с учетом выявленных проблем.
Общие результаты и выводы по показателям	0 % / 0 МДОУ	49 % / 30 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 22, 23, 27, 28, 33, 36, 41, 43, 45, 51, 52, 53, 54, 56, 73, 93, 110,	51 % / 31 МДОУ (детские сады №№ 5, 34, 46, 48, 49, 50, 64, 69, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 100, 104, 116, 120,	Выводы: 1. В МДОУ со средним уровнем (базовым) качества условий для обучающихся с ОВЗ выявлено частичное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в качестве основания для разработки локальных актов МДОУ, действующему законодательству РФ. Оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. МДОУ частично укомплектованы педагогическими работниками для организации	

		<p>126, 147, 167, 197, структурные подразделения школ №№ 3, 23, 39, 67, 73, 75, 86).</p>	<p>125, 128, 138, 162, 196, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 89).</p>	<p>КРС детей с ОВЗ. Планирование работы определяет порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной процесса с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. В МДОУ имеются документы, подтверждающие проведение контроля КРС детей с ОВЗ. Специалистами ППк ведется системная работа по выявлению и сопровождению воспитанников с трудностями в освоении образовательных программ и разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг эффективности КРР с детьми с ОВЗ отражает наличие (отсутствие) динамики развития воспитанников всех нозологических групп.</p> <p>2. В МДОУ с высокой уровнем (хорошее качество) качества условий для обучающихся с ОВЗ установлено полное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в качестве основания для разработки локальных актов, действующему законодательству РФ. Оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. Используется нетрадиционное оборудование и/или авторские пособия в работе с детьми с ОВЗ. МДОУ полностью укомплектованы педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, Образовательный ценз педагогов соответствует нормативным требованиям. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по коррекционно-развивающему обучению. КРС детей с ОВЗ осуществляется на основе систематического планирования (имеются годовой план, перспективный и календарный планы педагогов), при взаимодействии педагогов и участии родителей. В аналитических материалах имеются адресные рекомендации по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принимаются соответствующие управленческие решения с учетом выявленных проблем. Работа ППк осуществляется с учетом результатов диагностики, в случае необходимости проводится корректировка индивидуальных образовательных программ (ИКРП, ИОП, АОП) при участии родителей. Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ строится с учетом комплексной диагностики детей, ведется учет динамики развития детей, осуществляется анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Прослеживается положительная динамика развития воспитанников или полная коррекция нарушений.</p>
--	--	--	---	--

Результаты МКДО по критерию МКДО «3. Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»

1. В 62 МДОУ (100 %) содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Средние оценки условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

- средний уровень (базовый) - 23 МДОУ (37%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 39 МДОУ (63 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. В 61 МДОУ (98%) предметно-пространственный компонент образовательной среды обеспечивает качество дошкольного образования по всем направлениям развития воспитанников, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В 1 МДОУ (2%) предметно-пространственный компонент образовательной среды частично соответствует нормативным требованиям.

Итоги оценки уровня качества предметно-пространственного компонента образовательной среды:

- низкий уровень (качество стремится к базовому) – 1 МДОУ (2%);
- средний уровень (базовый) - 22 МДОУ (35%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 39 МДОУ (63 %).

3. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- организации РППС групп по речевому направлению в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оснащению пространства группы материалами, в том числе нетрадиционными дидактическими пособиями и материалами, по речевому, социально-коммуникативно, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию детей, формированию основ безопасного поведения.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
3.1. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Предметно-пространственный компонент.					
3.1.1. Речевое развитие	5% / 3 МДОУ (детские сады №№ 28, 110,	32% / 20 МДОУ	63% / 39 МДОУ	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому):	1. Руководителям МДОУ продолжать совершенствовать систему работы по:

	структурное подразделение школы № 73)	(детские сады №№ 5, 16, 23, 33, 36, 41, 43, 48, 52, 53, 56, 64, 73, 126, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 6, 23, 26, 39).	(детские сады №№ 2, 22, 27, 34, 45, 46, 49, 50, 51, 54, 69, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 51, 67, 75, 86, 89)	- представленные материалы отражают в образовательной среде дидактическое обеспечение лишь по отдельным сторонам речевого развития. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - не в полном объеме представлены в образовательной среде нетрадиционные (авторские) дидактические пособия по направлению, отсутствует их перечень.	- проектированию и организации образовательного пространства с учетом современных подходов к стиливому решению и оформлению, а также требований к зонированию, хранению материалов и оборудования центров детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - совершенствованию подходов к организации содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по всем направлениям развития воспитанников, а также ее пополнению современными нетрадиционными (авторскими) дидактическими пособиями и материалами;
3.1.2. Социально-коммуникативное развитие	5% / 3 МДОУ (детские сады №№ 5, 110, структурное подразделение школы № 23)	50 % / 31 МДОУ (детские сады №№ 16, 23, 28, 34, 41, 43, 48, 49, 50, 54, 56, 64, 69, 81, 84, 90, 100, 116, 120, 126, 138, 147, 167, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 26, 39, 73, 75)	45% / 28 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 33, 36, 45, 46, 51, 52, 53, 73, 76, 79, 80, 93, 104, 125, 128, 162, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 18, 51, 67, 86, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - представленные материалы отражают в образовательной среде дидактическое обеспечение лишь по отдельным сторонам социально-коммуникативного развития. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в образовательной среде группы не представлены материалы по какому-либо одному разделу социально-коммуникативного развития (эмоциональному развитию детей, формированию основ безопасного поведения и др.); - не в полном объеме представлены нетрадиционные (авторские) дидактические	- организации в пространстве МДОУ различных форм презентации детского творчества (художественного, литературного и др.), созданию условий для развития успешной социализации дошкольников; - оформлению конспектов в соответствии с логикой образовательной деятельности, указывая цель, задачи, используемые методы, приемы, технологии; - использованию нетрадиционных форм, методов, технологий при написании конспектов по образовательной, совместной, проектной деятельности согласно задачам соответствующей образовательной области. 2. Руководителям МДОУ, качество образовательной среды по предметно-пространственному компоненту в которых

				пособия по направлению, отсутствует их перечень.	оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому) продолжать совершенствовать работу по:
3.1.3. Познавательное развитие	5% / 3 МДОУ (детские сады №№ 5, 90, 110)	30% / 19 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 28, 41, 43, 48, 56, 64, 73, 81, 100, 126, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 23, 26, 39, 73, 86)	65% / 40 МДОУ (детские сады №№ 22, 23, 27, 33, 34, 36, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 69, 76, 79, 80, 84, 93, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 51, 67, 75, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - представленные фотоматериалы отражают организацию пространства группы лишь по отдельным видам познавательной деятельности. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - не в полном объеме представлены нетрадиционные (авторские) дидактические пособия по направлению, отсутствует их перечень.	- повышению качества организации РППС групп по речевому направлению в соответствии с требованиями ФГОС ДО: предусмотреть дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития; - оснащению пространства группы нетрадиционными дидактическими пособиями и материалами по речевому развитию, шире представлять материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества; - пополнению среды материалами по эмоциональному развитию детей и по формированию основ безопасного поведения в соответствии с ФГОС ДО;
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	0% / 0 МДОУ	55% / 34 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 27, 28, 36, 41, 43, 48, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 73, 81, 90, 93, 100, 110, 126, 128, 138, 147, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 23, 26, 39, 73)	45% / 28 МДОУ (детские сады №№ 2, 33, 34, 45, 46, 49, 50, 69, 76, 79, 80, 84, 104, 116, 120, 125, 162, 167, 196, 197, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 18, 51, 67, 75, 86, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - в организации пространства группы не представлено место для презентации детского творчества; - не в полном объеме представлены нетрадиционные (авторские) дидактические пособия по направлению, отсутствует их перечень.	- пополнению среды нетрадиционными дидактическими пособиями по эмоциональному развитию и формированию основ безопасного поведения детей; - оснащению и систематизации дидактического обеспечения в каждом из центров деятельности по познавательному развитию в соответствии с различными видами познавательной деятельности; - оснащению пространства групп нетрадиционными дидактическими (авторскими) пособиями и материалами по познавательному развитию;
3.1.5. Физическое развитие	0 % / 0 МДОУ	32 % / 20 МДОУ	68 % / 42 МДОУ	МДОУ со средним уровнем (базовым): - недостаточно представлены	- по оснащению пространства групп нетрадиционными дидактическими (авторскими) пособиями и материалами по

		(детские сады №№ 5, 16, 22, 28, 41, 43, 48, 53, 56, 64, 81, 110, 126, 138, структурные подразделения школ №№ 9, 23, 26, 39, 73, 86)	(детские сады №№ 2, 23, 27, 33, 34, 36, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 51, 67, 75, 89)	нетрадиционные (авторские) дидактические пособия по направлению, отсутствует перечень; - недостаточно представлены игры и пособия по формированию ЗОЖ; не представлен их перечень.	художественно-эстетическому развитию и организации в среде выставок детского творчества; - по оснащению пространства группы нетрадиционными дидактическими (авторскими) пособиями и материалами по физическому развитию (в том числе ЗОЖ).
Общие результаты и выводы по показателю	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 110)	35 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 28, 41, 43, 48, 53, 56, 64, 73, 81, 90, 100, 126, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 9, 23, 26, 39, 73).	63 % / 39 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 33, 34, 36, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 54, 69, 76, 79, 80, 84, 93, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 51, 67, 75, 86, 89).	1. Предметно-пространственный компонент образовательной среды обеспечивает проектирование и организацию образовательного пространства с учетом современных подходов к стилевому решению и оформлению, а также требований к зонированию, хранению материалов и оборудования центров детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 2. Выявлены профессиональные дефициты в части: - совершенствования подходов к организации содержания РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по всем направлениям развития воспитанников, а также ее пополнению современными нетрадиционными (авторскими) дидактическими пособиями и материалами; - обеспечения организации в пространстве МДОУ различных форм презентации детского творчества (художественного, литературного и др.), создание условий для развития успешной социализации дошкольников; - оформления педагогами конспектов занятий в соответствии с логикой образовательной деятельности, указывая цель, задачи, используемые методы, приемы, технологии; - использования в организации и руководстве детской деятельностью нетрадиционных форм, методов, технологий; - обеспечения сменяемости материалов для поддержки интересов детей; - создания мест уединения.	

4. В 62 МДОУ (100%) социальный компонент образовательной среды обеспечивает качество дошкольного образования по всем направлениям развития, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Итоги оценки уровня качества социального компонента образовательной среды:

- средний уровень (базовый) - 29 МДОУ (47%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 33 МДОУ (53 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

5. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- организации в среде групп места для общения в парах, в мини-группах, чтения и рассматривания книг, а также презентации материальных свидетельств документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества;
- проектированию и оснащению в среде групп мобильных /стационарных уголков уединения для детей дошкольного возраста;
- обеспечению организации РППС групп по познавательному развитию в соответствии с видами познавательной деятельности;
- организации и оснащению пространства с учетом требований к стилевому решению и оформлению групп и центров деятельности, хранению материалов и оборудования в центрах в соответствии с возрастом детей.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
3.2. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Социальный компонент.					
3.2.1. Речевое развитие	0 % /0 МДОУ	73 % / 45 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 27, 28, 33, 34, 36, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 56, 64, 69, 73, 81, 84, 100, 110, 116, 125, 126, 138, 162, 167, 197, 199, структурные подразделения	27 % / 17 МДОУ (детские сады №№ 2, 51, 54, 76, 79, 80, 90, 93, 104, 120, 128, 147, 196, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 86, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): по показателю: - в пространстве группового помещения не отражено место для общения в парах, в мини-группах, для чтения и рассматривания книг; - не представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио).	Руководителям МДОУ, качество образовательной среды по социальному компоненту в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому) продолжать совершенствовать работу по: - организации в среде групп места для общения в парах, в мини-группах, чтения и рассматривания книг, а также презентации материальных свидетельств документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества;

		школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 39, 51, 67, 73, 75)			- проектированию и оснащению в среде групп мобильных /стационарных уголков уединения для детей дошкольного возраста; - обеспечению организации РППС групп по познавательному развитию в соответствии с видами познавательной деятельности (оборудовать не менее 4-х центров); - организации и оснащению пространства с учетом требований к стилевому решению и оформлению групп и центров деятельности, хранению материалов и оборудования в центрах в соответствии с возрастом детей; - оснащению центров двигательной деятельности и обеспечению хранения материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей.
3.2.2. Социально-коммуникативное развитие	0 % /0 МДОУ	61 % / 38 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 28, 33, 34, 41, 43, 48, 49, 50, 54, 56, 64, 69, 81, 84, 90, 100, 110, 116, 120, 125, 26, 138, 147, 167, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 39, 51, 73, 75)	39 % / 24 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 36, 45, 46, 51, 52, 53, 73, 76, 79, 80, 93, 104, 128, 162, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 67, 86, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - в группах не представлены уголки уединения (стационарные, мобильные).	
3.2.3. Познавательное развитие	0 % / 0 МДОУ	35 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 28, 41, 43, 48, 56, 64, 73, 81, 90, 100, 110, 126, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 23, 26, 39, 73, 86)	65 % /40 МДОУ (детские сады №№ 22, 23, 27, 33, 34, 36, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 69, 76, 79, 80, 84, 93, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 51, 67, 75, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - организация зонирования пространства группы не отражает разнообразия развития различных видов познавательной деятельности дошкольников (оборудовано менее 4х центров).	

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	0 % /0 МДОУ	53 % / 33 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 27, 28, 36, 41, 43, 48, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 73, 81, 90, 93, 100, 110, 126, 128, 138, 147, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 23, 26, 39, 73)	47 % / 29 МДОУ (детские сады №№ 2, 33, 34, 45, 46, 49, 50, 69, 76, 79, 80, 84, 104, 116, 120, 125, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 18, 51, 67, 75, а 86, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - в организации пространства группы недостаточно отражена культура оформления, стилевое решение; система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности частично соответствует возрастным особенностям детей.	
3.2.5. Физическое развитие	0 % /0 МДОУ	40 % / 25 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 33, 34, 36, 28, 41, 43, 48, 49, 53, 56, 64, 81, 110, 126, 138, структурные подразделения школ №№ 9, 23, 26, 39, 73, 86)	60 % / 37 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 45, 46, 50, 51, 52, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 51, 67, 75, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - оснащение и система хранения материалов и оборудования в центре двигательной деятельности частично соответствует возрастным особенностям детей.	
Общие результаты и выводы по показателю	0 % 0 МДОУ	47 % / 29 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22,	53 % /33 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 45,	Обеспечивая социальный компонент образовательной среды, МДОУ оснащают пространство групп зонами активности (речевой, познавательной и др.). Используют нетрадиционные, в том числе и авторские дидактические пособия и материалы. В пространстве группы выделено место для группового	

		23, 28, 33, 34, 36, 41, 43, 48, 49, 53, 56, 64, 73, 81, 90, 100, 110, 126, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 23, 26, 39, 73)	46, 50, 51, 52, 54, 69, 76, 79, 80, 84, 93, 104, 116, 110, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 18, 51, 67, 75, 86, 89).	общения, общения в парах, мини группах. В доступе для воспитанников имеются разные материалы для эмоционального, коммуникативного развития, общения (книги, дидактические материалы, альбомы и др.).
--	--	--	---	--

6. В 60 МДОУ (97%) психолого-педагогический компонент образовательной среды обеспечивает качество дошкольного образования по всем направлениям развития, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В 2 МДОУ (3%) психолого-педагогический компонент образовательной среды частично соответствует нормативным требованиям.

Итоги оценки уровня качества психолого-педагогического компонента образовательной среды:

- низкий уровень (качество стремится к базовому) – 2 МДОУ (3%);
- средний уровень (базовый) - 21 МДОУ (34%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 39 МДОУ 63 %).

7. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- оформлению конспектов занятий по речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию;
- использованию нетрадиционных форм, методов, технологий, проектной деятельности при формировании образовательной среды.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
3.3. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Психолого-педагогический компонент					
3.3.1. Речевое развитие	5% / 3 МДОУ	42% /26 МДОУ	53% / 33 МДОУ	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому):	Руководителям МДОУ, качество образовательной среды по психолого-

	(детские сады №№ 34, 41, 45)	(детские сады №№ 5, 16, 28, 33, 36, 43, 48, 50, 52, 53, 56, 69, 120, 126, 128, 147, 167, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 23, 26, 39, 51, 73, 75)	(детские сады №№ 2, 22, 23, 27, 46, 49, 51, 54, 64, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 116, 125, 138, 162, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 18, 67, 86, 89)	<p>- предоставленные материалы не позволяют провести экспертную оценку на оценку более высокого уровня, не представлены конспекты по образовательной, совместной, проектной деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста (МДОУ № 34);</p> <p>- оформление и содержание конспектов не соответствует требованиям, предъявляемым к методическим материалам данного вида, не представлена логика образовательного процесса, отсутствуют цели, задачи, используемые методы, приемы, технологии, др. (МДОУ № 41);</p> <p>- в материалах для детей младшего и старшего дошкольного возраста указывать возможность использования традиционных форм и методов работы с учетом возрастных особенностей (МДОУ № 45).</p> <p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <p>- недостаточно представлены материалы для детей младшего и старшего дошкольного возраста с использованием не только традиционных, но и нетрадиционных, инновационных форм и методов работы с детьми с</p>	<p>педагогическому компоненту в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому) обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление конспектов занятий по речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию в соответствии с логикой образовательной деятельности, указывая цель, задачи, используемые методы, приемы, технологии; - использование нетрадиционных форм, методов, технологий для расширения речевой активности у воспитанников, для успешной социализации, стимулирования познавательной активности, музыкального, конструктивно-модельного, изобразительного творчества детей; - использование проектной деятельности для развития интереса у воспитанников к физической культуре и ЗОЖ.
--	------------------------------	---	---	--	--

				учетом возрастных особенностей.	
3.3.2. Социально-коммуникативное развитие	5 % / 3 МДОУ (детские сады №№ 41, 81, структурное подразделение школы № 23).	34 % / 21 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 33, 36, 43, 45, 48, 50, 52, 53, 56, 110, 126, 128, 138, 162, 167, структурные подразделения школ №№ 9, 51, 73)	61 % / 38 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 28, 34, 36, 49, 51, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 147, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 26, 39, 67, 75, 86, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - оформление и содержание конспектов не соответствует требованиям, предъявляемым к методическим материалам данного вида (МДОУ № 41); - не представлены материалы по области «социально-коммуникативное развитие». (МДОУ № 81); - представлено недостаточно материалов для детей младшего и старшего дошкольного возраста с использованием традиционных, нетрадиционных форм и методов, технологий с учетом возрастных особенностей (структурное подразделение школы № 23). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - недостаточно представлена возможность использования нетрадиционных форм и методов работы педагога для формирования успешной социализации дошкольников.	
3.3.3. Познавательное развитие	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 41)	27 % / 17 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 36, 43, 50, 56, 100,	71 % / 44 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 28, 33, 34, 45, 46, 48, 49, 51, 52,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - оформление и содержание конспектов не соответствует требованиям, предъявляемым к	

		110, 128, 138, 147, 162, структурные подразделения школ №№ 6, 23, 39)	53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 126, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26, 51, 67, 73, 75, 86, 89)	методическим материалам данного вида (МДОУ № 41). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - недостаточно широко представлены материалы использования нетрадиционных форм и методов для стимулирования познавательной активности детей.	
3.3.4. Художественно-эстетическое развитие	5 % / 3 МДОУ (детские сады №№ 28, 41, структурное подразделение школы № 23)	24 % / 15 МДОУ (детские сады №№ 16, 23, 36, 50, 56, 81, 100, 110, 126, 128, 138, 162, 199, структурные подразделения школ №№ 26, 39)	71 % / 44 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 22, 27, 33, 34, 43, 45, 46, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 147, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 51, 67, 73, 75, 86, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - предоставленные материалы не позволяют провести экспертную оценку качества более высокого уровня, не представлены конспекты по образовательной, совместной, проектной деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста (МДОУ № 28); - оформление и содержание конспектов не соответствует требованиям, предъявляемым к методическим материалам данного вида (МДОУ № 41, структурное подразделение МБУ школы № 23), конспекты продублированы из образовательной области «Познавательное развитие»; представлен один конспект для детей старшего дошкольного возраста.	

				<p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены материалы для детей младшего и старшего дошкольного возраста с использованием традиционных форм и с учетом возрастных особенностей; отсутствуют материалы, подтверждающие использование нетрадиционных форм, методов, технологий для стимулирования музыкального, конструктивно-модельного, изобразительного творчества детей. 	
3.3.5. Физическое развитие	3% / 2 МДОУ (детский сад № 41, структурное подразделение школы № 23)	50 % / 31 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 28, 36, 43, 45, 48, 50, 52, 73, 76, 81, 84, 104, 110, 116, 120, 125, 126, 138, 147, 162, 197, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 26, 39, 75, 89)	47 % / 29 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 33, 34, 46, 51, 53, 54, 56, 64, 69, 80, 81, 90, 93, 100, 126, 128, 167, 196, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 18, 51, 67, 73, 86)	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и содержание конспектов не соответствует требованиям, предъявляемым к методическим материалам данного вида (МДОУ № 41); - представлен один конспект для детей старшего дошкольного возраста (структурное подразделение МБУ школы № 23). <p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены материалы для детей младшего и старшего дошкольного возраста с использованием традиционных и нетрадиционных форм, а также с учетом возрастных особенностей; отсутствуют 	

				материалы, подтверждающие использование проектной деятельности для развития интереса у воспитанников к физической культуре и ЗОЖ.	
Общие результаты и выводы по показателю	3 % / 2 МДОУ (детский сад № 41, структурное подразделение школы № 23)	34% / 21 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 28, 36, 43, 45, 48, 50, 52, 56, 81, 110, 126, 128, 138, 147, 162, структурные подразделения школ №№ 9, 26, 39).	63 % / 39 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 33, 34, 46, 49, 51, 53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 51, 67, 73, 75, 86, 89).	Чаше в МДОУ используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Предусмотрена деятельность и применяются методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации. Образовательный процесс преимущественно насыщен различными ситуациями, стимулирующими проявление детьми активности, самостоятельности, мотивирующими активность и развитие.	

Результаты МКДО по критерию МКДО «4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

1. В 60 МДОУ (97%) созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с требованиями санитарного законодательства, обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. В 2 МДОУ (3%) условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми частично соответствуют нормативным требованиям.

Средние оценки условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- низкий уровень (качество стремится к базовому) – 2 МДОУ (3%);
- средний уровень (базовый) - 15 МДОУ (24%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 45 МДОУ (73 %).

2. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- подготовке локальных актов, регламентирующих создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми,

- оформлению документов по итогам контроля с указанием адресных рекомендаций, принятых по итогам контроля управленческих решений;
- участию медицинских работников, обеспечивающих медицинское сопровождение детей, в санитарно-просветительской работе с коллективом МДОУ и родительской общественностью;
- организации работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, прилегающей территории МДОУ.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремиться к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	19% / 12 МДОУ (детские сады №№ 28, 33, 34, 41, 69, 81, 116, структурные подразделения школ №№ 6, 23, 26, 39, 73)	39% / 24 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 45, 49, 50, 52, 53, 56, 80, 84, 104, 128, 138, 147, 167, 196, 197, 210, структурные подразделения школ №№ 9, 18, 75, 86, 89)	42% / 26 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 36, 43, 46, 48, 51, 54, 64, 73, 76, 79, 90, 93, 100, 110, 120, 125, 126, 162, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 3, 51, 67)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремиться к базовому): - в материалах не представлена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями; - имеются расхождения в предоставленной информации и данных, представленных на рассмотрение балансовой комиссии. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в документах не отражена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации.	Руководителям МДОУ, качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в которых оценено по низкому уровню (качество стремиться к базовому), среднему уровню (базовому): - обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию основ ЗОЖ у воспитанников через использование различных форм: проекты, конкурсы и т.д.; - включить в план работы МДОУ мероприятия, направленные на снижение заболеваемости воспитанников; - обеспечить ведение документов, регламентирующих проведение внутреннего контроля за соответствием санитарно-гигиенических условий требованиям санитарного законодательства;

<p>4.2. Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20</p>	<p>13% / 8 МДОУ (детские сады №№ 28, 34, 36, 52, 110, 162, структурные подразделения школ №№ 23, 39)</p>	<p>37 % / 23 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 33, 48, 50, 53, 56, 64, 69, 79, 81, 93, 120, 126, 138, 147, 196, 197, 199, структурные подразделения школ №№ 6, 73, 75)</p>	<p>50% / 31 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 41, 43, 45, 46, 49, 51, 54, 73, 76, 80, 84, 90, 100, 104, 116, 125, 128, 167, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26, 51, 67, 86, 89)</p>	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - в приказах об организации и проведении внутреннего контроля санитарно-гигиенических условий не учтены требования СП 2.4.3648-20; - материалы по организации и контролю соответствия санитарно-гигиенических условий в МДОУ требованиям СП 2.4.3648-20 представлены не в полном объеме; - план (программа) контроля содержит требования нормативного документа, утратившего силу (СанПиН 2.4.1.3049-13); - материалы, подтверждающие наличие системы работы по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП 2.4.3648-20, не предоставлены. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - план (программа) контроля санитарно-гигиенических условий в МДОУ частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20; - по итогам контроля не предусмотрены адресные рекомендации и/или управленческие решения по исправлению выявленных</p>	<p>- программу производственного контроля привести в соответствие с актуальными нормативными правовыми документами; - осуществлять деятельность по контролю системно, планировать контроль за состоянием здоровья воспитанников, обеспечения безопасности внутренних помещений МДОУ, соблюдением работниками МДОУ санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16; - при формировании плана контроля указывать мероприятия, сроки их проведения, ответственных лиц; - обеспечить оформление документов по итогам контроля (заполненные карты контроля, справки, приказы) с указанием адресных рекомендаций, управленческих решений по устранению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий, условия по обеспечению безопасности, предупреждению детского травматизма, по совершенствованию организации питания детей; - обеспечить наличие локальных актов, регламентирующих процесс питания воспитанников, организацию работы по антитеррористической защищённости, обеспечению безопасности во время чрезвычайных ситуаций, привести их</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по итогам контроля соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП 2.4.3648-20 предоставлены частично; не позволяют оценить созданные условия как соответствующие высокому уровню. 	<p>содержание в соответствии с актуальными нормативными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести содержание локальных актов, регламентирующих безопасность внутренних помещений МДОУ, в соответствие с актуальными нормативными требованиями; - обеспечить наличие на официальных сайтах МДОУ содержательной консультационной информации для родительской общественности по вопросам организации питания детей; - активизировать участие медицинских работников, обеспечивающих медицинское сопровождение детей, в проведении санитарно-просветительской работы с коллективом МДОУ и родительской общественностью; - предусмотреть организацию системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, прилегающей территории МДОУ с оформлением подтверждающих документов; - предусмотреть конкретизацию плана по обеспечению комплексной безопасности МДОУ; - привести документы, подтверждающие безопасность групповых помещений (акты-разрешения), в соответствие нормативным требованиям; - назначить ответственных лиц за обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
<p>4.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p>	<p>3 % / 2 МДОУ (детские сады №№ 28, 110)</p>	<p>21 % / 13 МДОУ (детские сады №№ 2, 33, 46, 48, 52, 53, 56, структурные подразделения школ №№ 9, 18, 23, 39, 67, 75)</p>	<p>76 % / 47 МДОУ (№ 5, 16, 22, 23, 27, 34, 36, 41, 43, 45, 49, 50, 51, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 26, 51, 73, 86, 89)</p>	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты, регламентирующие процесс питания в МДОУ представлены не в полном объёме; - не предоставлены материалы, подтверждающие регулярный контроль организации питания в МДОУ. <p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, подтверждающие наличие системы регулярного контроля организации питания в МДОУ, представлены частично; - в справках по итогам контроля за соответствием организации питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 частично отражены адресные рекомендации и соответствующие управленческие решения; 	

				- материалы, подтверждающие работу по информационному сопровождению организации питания воспитанников, представлены не в полном объеме либо не содержательны.	
4.4. Обеспечение медицинского обслуживания	2 % / 1 МДОУ (структурное подразделение школы № 39)	11 % / 7 МДОУ (детские сады №№ 5, 28, 36, 53, 147, 200, структурное подразделение школы № 51)	87% / 54 МДОУ (№ 2, 16, 22, 23, 27, 33, 34, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 162, 167, 196, 197, 199, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 67, 73, 75, 86, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - материалы, подтверждающие проведение контроля за состоянием здоровья воспитанников, не представлены. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - материалы, подтверждающие участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительской работы с коллективом МДОУ и родительской общественностью, представлены частично.	
4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	2% / 1 МДОУ (структурное подразделение школы № 39)	30% / 19 МДОУ (детские сады №№ 28, 36, 45, 51, 53, 54, 120, 125, 138, 162, 197, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 23,	68 % / 42 МДОУ (№ 2, 5, 16, 22, 23, 27, 33, 34, 41, 43, 46, 48, 49, 50, 52, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 116, 126, 128, 147,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - материалы, подтверждающие наличие системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений МДОУ, не представлены. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым):	

		67, 75, 86)	167, 196, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 26, 51, 73, 89)	<ul style="list-style-type: none"> - материалы, подтверждающие наличие системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, представлены частично; - содержание комплексного плана по обеспечению безопасности в МДОУ не конкретизировано (ПБ, ПДД, антитеррористическая защищённость и др.); - представленные материалы не подтверждают обеспечение безопасности в групповых помещениях; - документы, подтверждающие проведение регулярного контроля за обеспечением безопасности внутренних помещений МДОУ, представлены не в полном объёме; - по итогам контроля не предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения, направленные на нивелирование замечаний и улучшение условий по обеспечению безопасности внутренних помещений МДОУ; - в приказах об обеспечении охраны жизни и здоровья детей возложение ответственности на должностных лиц не предусмотрено; - в локальных актах, регламентирующих 	
--	--	-------------	--	--	--

				<p>безопасность внутренних помещений МДОУ, указан нормативный документ, утративший силу;</p> <p>– материалы, подтверждающие проведение контроля обеспечения безопасности внутренних помещений МДОУ, представлены за истёкший год.</p>	
<p>4.6. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе</p>	<p>12 % / 1 МДОУ (структурное подразделение школы № 39)</p>	<p>35 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 22, 28, 36, 45, 49, 52, 53, 54, 81, 100, 110, 125, 126, 138, 167, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 23, 67, 73, 75, 86)</p>	<p>63 % / 39 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 23, 27, 33, 34, 41, 43, 46, 48, 50, 51, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 128, 147, 162, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 18, 26, 51, 89)</p>	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому):</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, подтверждающие наличие системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ, не представлены. <p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, подтверждающие наличие системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ, доступной воспитанникам для прогулок, представлены не в полном объёме; - материалы, подтверждающие проведение регулярного контроля обеспечения безопасности прилегающей территории МДОУ, представлены частично; - по итогам контроля не предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения, направленные на 	

				нивелирование замечаний и улучшение условий по обеспечению безопасности прилегающей территории МДОУ.	
4.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	6 % / 4 МДОУ (детские сады №№ 28, 36, структурные подразделения школ №№ 39, 86)	15 % / 9 МДОУ (детские сады №№ 23, 43, 53, 56, 93, 100, 125, структурные подразделения школ №№ 67, 75)	79 % / 49 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 27, 33, 34, 41, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 104, 110, 116, 120, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 51, 73, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - материалы, подтверждающие проведение контроля обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в МДОУ, представлены частично. 2. МДОУ со средним уровнем(базовым): - не предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в МДОУ.	
Общие результаты и выводы по показателю	3 % / 2 МДОУ (детский сад № 28, структурное подразделение школы № 39).	24 % / 15 МДОУ (детские сады №№ 33, 34, 36, 52, 53, 56, 81, 110, 138, структурные подразделения школ №№ 9, 23, 67, 73, 75, 86).	73 % / 45 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 23, 27, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 147, 162, 167, 196,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): В МДОУ предусмотрена работа по формированию ЗОЖ у воспитанников. Имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля за соответствием санитарно-гигиенических условий требованиям СП 2.4.3648-20. Обеспечен контроль безопасности внутренних помещений, прилегающей территории МДОУ, доступной воспитанникам для прогулок, безопасности во время чрезвычайных ситуаций. Процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями. Предусмотрено медицинское обслуживание. В работе по созданию условий по обеспечению здоровья, безопасности воспитанников отсутствует система. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): В МДОУ предусмотрена система работы по формирован основ ЗОЖ у воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и	

			197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 26, 51, 89).	<p>инициативы в соответствии с нормативными требованиями. В МДОУ ведется систематическая деятельность по контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП 2.4.3648-20. Проводится регулярный контроль за организацией питания, состоянием здоровья воспитанников. Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности внутренних помещений., прилегающей территории, предупреждения ЧС и НС. Однако на основе контроля не предусмотрены/представлены частично адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.</p> <p>3. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество): Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится системно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации (активных, дистанционных, др.). По итогам контроля за обеспечением безопасности и здоровья воспитанников оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий, обеспечению здоровья, безопасности и по повышению качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников, участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий.</p>
--	--	--	--	--

Результаты МКДО по критерию МКДО «5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»

1. В 62 МДОУ (100 %) кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Средние значения по показателям, характеризующим руководящих и педагогических работников МДОУ:

Показатель	Результат
Доля педагогических работников с высшим образованием	50 % (1182 чел.)
Доля педагогических работников, аттестованных на: - первую квалификационную категорию, - высшую квалификационную категорию	24% (572 чел.) 45% (1059 чел.)

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	96,6 % (2271 чел.)
Рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	19,4 ребенка
Доля руководителей МДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	100 % (62 чел.)

Средние оценки соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО:

- средний уровень (базовый) - 15 МДОУ (24%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 47 МДОУ (76 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- мотивированию педагогов на получение высшего (профильного) образования, прохождение педагогическими работниками аттестации на первую и высшую категории, повышение квалификации;
- управлению профессиональным развитием педагогов;
- развитию механизмов управления качеством образования.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
5.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности:	3 % / 2 МДОУ (детский сад № 125, структурное подразделение школы № 23)	40 % / 25 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 23, 27, 28, 34, 43, 46, 54, 56, 69, 73, 81, 90, 93, 100, 104, 110, 116, 138, 147, структурные	57 % / 35 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 33, 36, 41, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 64, 76, 79, 80, 84, 120, 126, 128, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210,	1. В МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности, составляет менее 27%. 2. В МДОУ со средним уровнем (базовым):	Руководителям МДОУ, качество кадровых условий в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - продолжать работу по мотивированию педагогов на получение высшего (профильного) образования, прохождение педагогическими работниками аттестации на первую и высшую категории; - обеспечить организационные условия для своевременного получения

		подразделения школ №№ 3, 26, 39, 75)	структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 51, 67, 73, 86, 89)	- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности составляет от 33% до 49%.	дополнительного профессионального образования; - обеспечить создание условий для повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования в соответствии с планом, усилить контроль за прохождением педагогами курсов повышения квалификации;
5.2. Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория:	3 % / 2 МДОУ (детские сады №№ 36, 110)	1,5 % / 1 МДОУ (детский сад № 53)	95,5% / 59 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 23, 27, 28, 33, 34, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 39, 51, 67, 73, 75, 86, 89)	1. В МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория составляет менее 9%. 2. В МДОУ со средним уровнем (базовым): - доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория, составляет 47%.	- совершенствовать управление профессиональным развитием педагогов, направленное на усиление мотивации к инновационной деятельности; создание системы методической работы, способствующей раскрытию и реализации творческого потенциала педагогов, формирование системы работы по обобщению передового педагогического мастерства; - обеспечить развитие механизмов управления качеством образования: продолжать создавать условия для эффективного профессионального развития педагогов МДОУ, решения задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов, активно используя ресурсы проектного управления, привлекая научное руководство деятельности МДОУ по актуальным вопросам развития МДОУ; - продолжать систематическую работу по совершенствованию уровня собственной профессиональной подготовки и практического опыта культуры управления МДОУ.
5.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования (не менее	5 % / 3 МДОУ (детские сады №№ 45, 46, 52)	18 % / 11 МДОУ (детские сады №№ 5, 23, 34, 36, 53, 64, 84, 167, структурные подразделения школ №№ 23, 67, 75)	77 % / 48 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 22, 27, 28, 33, 41, 43, 48, 49, 50, 51, 54, 56, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 90, 93, 100, 104, 110, 116,	1. В МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - недостаточное количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования (15-16% от общего количества педагогов).	

72 часов за 3 последние года)			120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 39, 51, 73, 86, 89)	2. В МДОУ со средним уровнем (базовым): - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, составляет 51-95%.	
5.4. Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	27 % / 17 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 28, 41, 46, 48, 50, 51, 53, 69, 110, 120, структурные подразделения школ №№ 23, 39, 51, 75)	36 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 22, 36, 43, 45, 52, 56, 64, 73, 81, 90, 100, 116, 125, 126, 128, 138, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 67, 86, 89)	37 % / 23 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 34, 49, 54, 76, 79, 80, 84, 93, 104, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 26, 73)	1. В МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - отсутствует организация системного профессионального развития педагогов (разностороннее развитие в реализации деятельности в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности); - представленные документы не позволяют соотнести данные по показателю более высокого уровня. 2. В МДОУ со средним уровнем (базовым): - представленные документы не позволяют соотнести данные по показателю более высокого уровня.	
Общие результаты и выводы по показателю	0 % / 0 МДОУ	24 % / 15 МДОУ, из них: - 2,25 балла – 8 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 28, 45, 52, 69, 125,	76 % / 47 МДОУ, из них - 3 балла – 12 МДОУ (детские сады №№ 33, 49, 76, 79, 80, 162,	1. МДОУ со средним уровнем (базовым): Свыше 50 % педагогов регулярно повышают свою профессиональную квалификацию. Педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут, ведут исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности, транслируют свой результативный опыт на разных уровнях. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства). Выявлены отдельные замечания к выполнению требований	

		<p>структурное подразделение школы № 39); - 2 балла – 4 МДОУ (детские сады №№ 23, 36, 53, структурное подразделение школы № 75); - 1,75 балла – 3 МДОУ (детские сады №№ 46, 110, структурное подразделение школы № 23)</p>	<p>196, 197, 199, 200, 210, структурное подразделение школы № 73); - 2,75 балла – 18 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 54, 84, 93, 104, 126, 128, 147, 167, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 86, 89); - 2,5 балла – 17 МДОУ (детские сады №№ 34, 41, 43, 48, 50, 51, 56, 64, 73, 81, 90, 100, 116, 120, 138, структурные подразделения школ №№ 51, 67)</p>	<p>Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). 2. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество): В МДОУ организовано постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников (создана система внутриучрежденческого обучения). В МДОУ организовано наставническое движение. Педагоги обобщают опыт работы и представляют его педагогическому сообществу на разных уровнях. Разрабатываются и презентуются методические продукты, имеющие внешнюю рецензию.</p>
--	--	--	---	--

Результаты МКДО по критерию МКДО «6. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО»

1. В 62 МДОУ (100%) РППС помещений МДОУ, предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным потребностям воспитанников.

Средние оценки соответствия РППС требованиям ФГОС ДО:

- средний уровень (базовый) - 19 МДОУ (31%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 43 МДОУ (69 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- оборудованию в группах мест для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком;
- оборудованию развивающих центров;
- обеспечению доступности уголков уединения, уголков для тихих игр или чтения;
- использованию в оформлении ППС материалов, сделанных руками детей по различным видам детской деятельности, фотографий жизнедеятельности воспитанников;
- обустройству ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
6.1. В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	0 % / 0	8 % / 5 МДОУ (детские сады №№ 5, 28, 56, структурные подразделения школ №№ 3, 23)	92 % / 57 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 22, 27, 23, 33, 34, 36, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 210, 200, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 39, 26, 51, 67, 73, 75, 86, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - при подборе оборудования в группе не учитываются гендерные особенности и интересы детей, не соблюдается баланс активных и пассивных зон.	1. Руководителям МДОУ: - при подборе оборудования в группах учитывать гендерные особенности и интересы детей, соблюдать баланс активных и пассивных зон; - в пространстве групп предусматривать возможность использования трансформируемой мебели (ширм, передвижных стеллажей, мягких модулей) для выделения нового пространства для игры, общения и других активностей; - в пространстве групп предусматривать возможность для разнообразного использования трансформируемой мебели (ширм, стеллажей) для выделения нового пространства. 2. Руководителям МДОУ, качество РППС, в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - предусмотреть наличие мягкой мебели для детей и взрослых, мягких модулей (уютных

<p>6.2. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения</p>	<p>3 % / 2 МДОУ (детские сады №№ 36, 110)</p>	<p>44 % / 27 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 34, 41, 43, 46, 48, 50, 52, 53, 64, 104, 120, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 39, 51, 73, 75, 86)</p>	<p>53 % / 33 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 45, 49, 51, 54, 56, 69, 73, 76, 79, 80, 93, 81, 84, 90, 100, 116, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 26, 67, 89).</p>	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - в пространстве групп не предусмотрена возможность использования трансформируемой мебели (ширм, передвижных стеллажей, мягких модулей) для выделения нового пространства для игры, общения и других активностей. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в пространстве групп не предоставлена возможность для разнообразного использования трансформируемой мебели (ширм, стеллажей) для выделения нового пространства.</p>	<p>уголков) для комфортного пребывания детей в группах; - предусмотреть в группах места для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком; - предусмотреть в группах доступные дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров; - обеспечить доступность уголков уединения, уголков для тихих игр или чтения, в том числе обеспечить возможность уединения одного ребенка для режиссерской игры; - обеспечить размещение в ППС детских работ, материалов текущей детской деятельности, фотографий жизнедеятельности воспитанников; - обеспечить использование в оформлении группового пространства материалов, сделанных руками детей по различным видам детской деятельности; - в группах помещениях предусмотреть мобильное оборудование для развития двигательной активности (физкультурные центры);</p>
<p>6.3. В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)</p>	<p>5% / 3 МДОУ (детские сады №№ 43, 93, 110)</p>	<p>30 % / 19 МДОУ (детские сады №№ 22, 28, 36, 41, 45, 46, 48, 50, 56, 64, 84, 199, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 23, 39, 51, 75)</p>	<p>65 % / 40 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 23, 27, 33, 34, 49, 51, 52, 53, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 90, 100, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 200, структурные подразделения школ №№ 6,</p>	<p>1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - не предусмотрено наличие мягкой мебели для детей и взрослых, мягких модулей (уютного уголка) для комфортного пребывания детей в группе. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в группах не предусмотрено место для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.</p>	<p>предусмотреть обустройство ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе с учетом сезонных изменений и возможности организации зон для разных видов деятельности; - обеспечить наличие в достаточном количестве разнообразного оборудования и материалов для реализации замыслов детей в процессе игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности на свежем воздухе; - предусмотреть возможность изменения оформления ППС на свежем воздухе с</p>

			18, 26, 67, 73, 86, 89)		учетом сезонности и реализуемых детских проектов, тем, идей; - обеспечить наличие материалов реализуемых детских проектов, тем, идей в оформлении ППС на свежем воздухе.
6.4. В группе оборудовано различные центры интересов, дающие возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 196)	35 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 23, 28, 33, 43, 45, 46, 48, 51, 69, 110, 120, 126, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 23, 51, 75, 86)	63% / 39 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 27, 34, 36, 41, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 64, 73, 76,79, 80 81, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 125,128, 138,147, 162,167, 197, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 6, 26, 39, 67, 73, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - не предусмотрены в группе доступные дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров (ширмы, накидки, покрывало, коробки, мягкие модули и пр.)	
6.5. В группе предусмотрено место для уединения	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 36)	42 % / 26 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 23, 28, 33, 34, 36, 43, 46, 48, 50, 54, 56, 73, 81, 93, 100, 120, 126, 138, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 23, 39, 75)	56 % / 35 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 27, 41, 45, 49, 51, 52, 53,64, 69, 76, 79, 80, 84, 90, 104, 110, 116, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - не предусмотрено место для уединения детей. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - недостаточно обеспечена доступность не только уголка уединения, но и возможность уединения одного ребенка для режиссерской игры; - недостаточно обеспечена доступность уголка для тихих игр или чтения; - детям не представляется возможность для	

			26, 51, 67, 73, 86, 89)	самостоятельного обустройства места уединения из имеющихся средств.
6.5.1. Наличие связанного с детьми оформления пространства	16 % / 10 МДОУ (детские сады №№ 16, 28, 33, 36, 41, 46, 52, 110, 120, структурное подразделение школы № 23)	27 % / 17 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 43, 48, 56, 90, 93, 199, 100, 126, 128, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 51, 75)	57 % / 35 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 34, 45, 49, 50, 51, 54, 53, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 104, 116, 125, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 18, 26, 39, 67, 73, 86, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - в предметно-пространственной среде не представлены / представлены в недостаточном количестве детские работы, материалы текущей детской деятельности, фотографии жизнедеятельности воспитанников; - выявлено частичное выполнение требований к оформлению пространства (материалы размещены выше уровня глаз воспитанников, вне досягаемости). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в оформлении группового пространства материалы, сделанные руками детей по различным видам детской деятельности, представлены в недостаточном количестве.
6.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	0 % / 0	24 % / 15 МДОУ (детские сады №№ 22, 28, 33, 34, 43, 46, 51, 56, 81, 100, 110, структурные подразделения	76 % / 47 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 23, 27, 36, 41, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 104, 210, 200,	МДОУ со средним уровнем (базовым): - в группах не предусмотрено мобильное оборудование для развития двигательной активности (физкультурные центры).

		школ №№ 3, 23, 39, 67)	116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 73, 75, 86, 89)		
6.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	0 % / 0	14% / 9 МДОУ (детские сады №№ 16, 23, 36, 41, 43, 46, 73, структурные подразделения школ №№ 3, 23)	86 % / 53 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 22, 27, 28, 33, 34, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 54, 64, 69, 76, 79, 80, 81, 84, 93, 90, 100, 104, 110, 116, 147, 120, 125, 126, 128, 138, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 39, 51, 67, 73, 75, 86, 89)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - для развития мелкой моторики воспитанников не представлены нетрадиционные дидактические игры и материалы.	
6.8. ППС на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	15 % / 9 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 28, 52, 53, 110, 138,	32 % / 20 МДОУ (детские сады №№ 16, 36, 41, 43, 46, 50, 56, 81, 90, 100,	53 % / 33 МДОУ (детские сады №№ 2, 23, 27, 33, 34, 45, 48, 49, 51, 54, 64,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - не предусмотрена обустроенность ППС для пребывания воспитанников на	

	структурные подразделения школ №№ 23, 51).	126, 128, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 26, 39, 73, 75).	69, 73 76, 79, 80, 84, 93, 104, 116, 120, 125, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 18, 67, 86, 89).	свежем воздухе с учетом сезонных изменений и возможности организации зон для разных видов деятельности. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - для пребывания воспитанников на свежем воздухе не предусмотрена возможность организации на территории МДОУ не только прогулочных участков, но и зон для организации разных видов деятельности (автогородок, спортивная площадка).	
6.8.1. Оснащение ППС на свежем воздухе	10 % / 6 МДОУ (детские сады №№ 5, 36, 45, 90, 110, структурное подразделение школы № 23).	34 % / 21 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 34, 41, 43, 46, 48, 51, 53, 56, 64, 81, 100, 104, 116, 126, 128, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 51).	56 % / 35 МДОУ (детские сады №№ 2, 23, 27, 28, 33 49, 50, 52, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 93, 120, 125, 147, 162, 167, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 39, 67, 73, 75, 86, 89).	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - во время пребывания воспитанников на свежем воздухе не обеспечена возможность организации различных зон для свободных игр детьми (не представлены разнообразное оборудование и материалы для их реализации в замыслах детей в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - оборудование и материалы для реализации замыслов детей в процессе игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности на свежем воздухе	

				представлены частично (отсутствует разнообразие материалов и оборудования, недостаточное количество).	
6.8.2. Оформление ППС на свежем воздухе	8 % / 5 МДОУ (детские сады №№ 5, 34, 36, 41, 138)	26 % / 16 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 23, 28, 43, 51, 53, 54, 56, 64, 110, 126, 128, структурные подразделения школ №№ 3, 23, 51)	66 % / 41 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 16, 120, 125, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 39, 67, 73, 75, 86, 89)	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - не предусмотрена возможность изменения оформления ППС на свежем воздухе с учетом сезонности и реализуемых детских проектов, тем, идей. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - не предусмотрено в оформлении ППС на свежем воздухе размещение материалов, отображающих реализуемые детские проекты, темы, идеи.	
6.9. Доступность предметно - пространственной среды МДОУ для воспитанников вне группового помещения	2% / 1 МДОУ (детский сад № 110)	55 % / 34 МДОУ (детские сады №№ 16, 23, 28, 33, 34, 36, 41, 43, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 56, 64, 81, 84, 90, 93, 100, 125, 126, 128, 167, 196, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 23, 39, 51, 67, 75, 89)	43 % / 27 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 22, 27, 45, 49, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 104, 116, 120, 138, 147, 162, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 73, 86)	МДОУ со средним уровнем (базовым): - предметно-пространственная среда МДОУ для воспитанников вне группового помещения частично отвечает требованиям ФГОС ДО к РППС в части обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.	

Общие результаты и выводы по показателю	0 % / 0	31 % / 19 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 34, 36, 41, 43, 46, 48, 56, 110, 126, 138, структурные подразделения школ №№ 3, 23, 51, 75)	69 % / 43 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 45, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 100, 104, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 39, 67, 73, 86, 89)	<p>1. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <p>В каждом МДОУ обеспечено необходимое количество мебели для повседневного ухода, игр, обучения воспитанников. В групповых помещениях достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования. Представлены оборудование и материалы для различных видов деятельности детей. Группы оснащены мебелью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, есть возможность свободного изменения пространства группы за счет некоторой мебели. Недостаточно продемонстрирована возможность использования детской мебели на колесиках, ширм, передвижных стеллажей, мягких модулей, необходимых для выделения нового пространства в группе.</p> <p>Представленная предметно-пространственная среда в 2 МДОУ (детские сады №№ № 36, 110) является стабильной и стационарной, мебель не имеет возможности для трансформации.</p> <p>В группах 31 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 33, 34, 41, 43, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 56, 64, 81, 90, 93, 100, 120, 126, 128, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 39, 51, 75) есть мягкая мебель для детей, однако не предусмотрена возможность ее использования для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.</p> <p>В 4 МДОУ (детские сады №№ 36, 43, 93, 110) отсутствует мягкая мебель («уютные уголки») для отдыха и снятия напряжения, расслабления детей, что не обеспечивает возможность для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.</p> <p>Во всех МДОУ в группах оборудовано не менее 5 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобретать разнообразный учебный опыт. При этом отмечается отсутствие доступных дополнительных материалов для дополнения или изменения обустройства центров.</p> <p>Не предусмотрено место для уединения, способствующее обособленной игре одного или двух детей (МДОУ № 36).</p> <p>Связанное с детьми оформление пространства в группах присутствует в 25 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 23, 34, 43, 48, 50, 51, 53, 56, 64, 81, 90, 93, 100, 120, 126, 128, 138, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 39, 51, 75).</p> <p>В оформлении пространства большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе, однако отмечается отсутствие разнообразия творческих работ по разным видам детской деятельности.</p> <p>В 8 МДОУ (детские сады №№ 16, 28, 33, 36, 41, 46, 52, структурное подразделение школы № 23) при оформлении пространства в недостаточном</p>
---	---------	--	--	---

			<p>количестве используются продукты детской деятельности, чаще всего представленные в виде выставки рисунков.</p> <p>В 100% МДОУ в группах оборудовано пространство для развития крупной моторики детей, детям предоставлено достаточное пространство, чтобы реализовывать двигательную активность. Однако 6 МДОУ (детские сады №№ 22, 23, 34, 43, 56, 110, структурное подразделение школы № 39) не подтвердили наличия материалов физкультурного центра.</p> <p>Во всех МДОУ оборудовано пространство для развития мелкой моторики, имеются дидактические игры и материалы, способствующие развитию мелкой моторики.</p> <p>В организации предметно-пространственной среды на свежем воздухе в 100% МДОУ обеспечено соблюдение требований доступности, безопасности, пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту воспитанников. Однако в недостаточной степени предоставлена возможность организации зон на свежем воздухе для реализации замыслов детей в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной деятельности; оформление ППС не всегда отражает реализуемые детские проекты, темы, идеи.</p> <p>В 100% МДОУ имеются физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>2. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество):</p> <p>В групповых помещениях МДОУ соблюдается баланс активных и пассивных зон. Имеется достаточно места для организации игр в пространстве комнаты. Зона для чтения и настольных игр находятся на достаточном удалении от зоны для игр на полу и ролевых игр. Оборудование подобрано с учетом гендерных особенностей и интересов детей. Предоставляемое воспитанникам оборудование, материалы, пособия, игрушки, размещены в специально выделенных стеллажах (шкафах, полках) для хранения предметов, обеспечен доступ детей к ним.</p> <p>РППС МДОУ отвечает принципу трансформируемости. Наблюдается возможность использования детской мебели на колесиках, ширм, передвижных стеллажей, мягких модулей для выделения нового пространства в группе.</p> <p>РППС обеспечивает возможность комфортного пребывания детей в группе. Наблюдается наличие мягких модулей, мягкой мебели для детей и взрослых, имеется возможность для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.</p>
--	--	--	--

			<p>В группах оборудовано более 5 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Представлена возможность использования детьми доступных дополнительных материалов для дополнения или изменения обустройства центров.</p> <p>Предусмотрены места для уединения в группах, которые способствуют обособленной игре одного ребенка или малой группы детей. Наблюдается возможность создания более одного места для режиссерской игры, тихих игр, чтения.</p> <p>В групповом пространстве наблюдается использование материалов, связанных с детьми (фотографии детей, поделки, материалы по текущей деятельности). Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности.</p> <p>В группах 100% МДОУ оборудовано пространство для развития крупной моторики. Детям доступно разнообразное оборудование для двигательной активности. Также доступно достаточное количество соответствующих возрасту детей различных видов материалов для развития мелкой моторики (конструкторы, пазлы, подручные материалы, которыми можно манипулировать: бусы разных размеров для нанизывания и др.). Наблюдается наличие нетрадиционных дидактических игр и материалов для развития мелкой моторики.</p> <p>ППС на свежем воздухе доступна детям, обеспечено соблюдение требований безопасности, пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей. На территории МДОУ выделены не только прогулочные участки, но и зоны для разных видов деятельности (спортивная площадка, автогородок, театральная площадка). Детям доступен широкий круг оборудования и материалов для реализации замыслов детей в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной деятельности. Оформление пространства меняется с учетом сезонности и отражает интересы детей.</p> <p>В 100% МДОУ имеются в наличии вне групповых помещений физкультурные, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Также имеются дополнительные кабинеты: в 6 МДОУ (детские сады №№ 2, 116, 197, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 26) – кабинеты развивающего обучения; в 2 МДОУ (детские сады №№ 27, 162) – кабинеты изобразительности; в 5 МДОУ (детские сады №№ 116, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 9, 26) – конструкторские бюро, технокабинет, в 2 МДОУ (детские сады №№ 79, 197) – комнаты сенсорного развития, в 6 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 27, 69, 147, 210) – бассейны, в 4 МДОУ (детские сады №№ 120, 210, 116, структурное подразделение школы № 86) – компьютерные кабинеты; в МДОУ</p>
--	--	--	--

				№ 138 – комната психоэмоциональной разгрузки, в 2 МДОУ (детский сад № 162, структурное подразделение школы № 6) – библиотеки.
--	--	--	--	---

Результаты МКДО по критерию МКДО «7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

1. В 62 МДОУ (100 %) психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Средние оценки соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:

- средний уровень (базовый) - 14 МДОУ (23%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 48 МДОУ (77 %).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- подготовке ООП ДО, АООП ДО в части отсутствия в их содержании способов поддержки детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, вариативных форм и методов работы с детьми, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности;
- вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и деятельность МДОУ;
- подготовке локальных актов, регламентирующих работу по защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- информированию родителей по вопросу профилактики жестокого обращения с детьми;
- планированию работы по защите детей от всех форм физического и психического насилия, в том числе работы педагога-психолога.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
7.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и	0% / 0 МДОУ	45% / 28 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 23, 27, 28, 36, 43, 45, 46, 50, 51, 52, 53, 56, 64, 76, 100,	55%/ 34 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 33, 34, 41, 48, 49, 54, 69, 73, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 110, 120, 125, 126,	МДОУ со средним уровнем (базовым): - в АООП ДО не прописаны вариативные формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	Руководителям МДОУ, качество психолого-педагогических условий в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - доработать и включить в ООП ДО, АООП ДО описание способов поддержки детской инициативы и самостоятельности в

индивидуальным особенностям.		116, 167, 196, 197, 199, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 23, 39, 86).	128, 138, 147, 162, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 26, 51, 67, 73, 75, 89).		специфических для них видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обеспечить вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и деятельность МДОУ, используя инновационные, в том числе дистанционные формы работы;
7.2 Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	0 % / 0 МДОУ	40% /25 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 34, 36, 41, 43, 45, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 81, 93, 100, 126, 138 структурные подразделения школ №№ 23, 51, 73, 75).	60 % / 37 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 46, 49, 52, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 104, 110, 116, 120, 125, 128, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 39, 67, 86, 89).	МДОУ со средним уровнем (базовым): - способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности прописаны только по образовательным областям, без учета возрастных особенностей.	- обеспечить взаимодействие с социальными партнерами в целях совершенствования психолого-педагогических условий; - прописать в образовательных программах дошкольного образования вариативные формы и методы работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - обеспечить наличие локальных актов, регламентирующих работу по защите детей от всех форм физического и психического насилия; - обеспечить наличие информации для родителей на информационных стендах, официальных сайтах МДОУ по защите детей от всех форм физического и психического насилия;
7.3. Защита от всех форм физического и психического насилия.	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 34).	25 % / 16 МДОУ (детские сады №№ 16, 41, 43, 48, 64, 76, 84, 93, 110, 126, 167, 197, структурные подразделения школ №№ 18, 39, 67, 75).	73 % / 45 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 22, 23, 27, 28, 33, 36, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 69, 73, 79, 80, 81, 90, 100, 104, 116, 120, 125, 128, 138, 147, 162, 196, 199, 200, 210,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - не представлены основные документы по профилактике жестокого обращения с детьми. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - не просматривается система работы по вопросу профилактики жестокого обращения с детьми.	- организовать работу консультационного пункта; - обеспечить подготовку аналитических отчетов по удовлетворенности психолого-педагогическими условиями участников воспитательно-образовательного процесса (родителей, педагогов и детей); - обеспечить планирование работы по защите детей от всех форм физического и психического насилия, в том числе работы педагога-психолога.

			структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 23, 26, 51, 73, 86, 89).	
7.4. Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья; вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность	0 % / 0	29 % / 18 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 34, 36, 53, 54, 64, 100, 120, 162, 197, 199, структурные подразделения школ №№ 23, 39, 75).	71 % / 44 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 41, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 56, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 110, 116, 125, 126, 128, 138, 147, 167, 196, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 51, 67, 73, 86, 89).	МДОУ со средним уровнем (базовым): - материалы представлены не в полном объеме; - отсутствуют подтверждающие документы (выписки из годового плана по работе с семьями воспитанников, аналитические отчеты по результатам анкетирования родителей, приказ по созданию консультативного пункта); - не просматривается активность работы с родителями через сайт учреждения; - не конкретизированы мероприятия в плане работы с родителями; - в недостаточной степени организована трансляция инновационного опыта работы в педагогической среде и среди родительской общественности; - не выделен механизм вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность.
Общие результаты и выводы по показателю	0 % / 0	23% / 14 МДОУ (детские сады №№ 16, 22,	77 % / 48 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 27,	1. МДОУ со средним уровнем (базовым): В основных образовательных программах МДОУ представлены вариативные формы и методы работы с детьми, вариативные способы поддержки детской инициативы и самостоятельности, отведено время для

		<p>23, 28, 34, 36, 43, 53, 64, 100, 197, структурные подразделения школ №№ 23, 39, 75), из них набрали: - 2 балла – 3%/2 МДОУ (детские сады №№ 16, 34); - 2,25 балла – 20%/12 МДОУ (детские сады №№ 22, 23, 28, 36, 43, 53, 64, 100, 197, структурные подразделения школ №№ 23, 39, 75)</p>	<p>33, 41, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 56, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 110, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 199, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 51, 67, 73, 86, 89), из них набрали: - 2,5 балла: 23%/14 МДОУ (детские сады №№ 5, 41, 45, 48, 50, 51, 54, 56, 76, 93, 126, 167, 199, структурное подразделение школа № 18); - 2,75-3 балла: 55%/34 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 46, 49, 52, 69, 73, 79, 80, 81, 84, 90, 104, 110, 116, 120,</p>	<p>самостоятельной деятельности детей (не менее 3 часов), имеется план мероприятий по профилактике жестокого обращения, предусмотрены вариативные формы и методы работы с семьями воспитанников.</p> <p>Однако не во всех АООП ДО указано использование вариативных форм и методов работы, не в полной мере указаны способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p> <p>В МДОУ просматривается система работы по профилактике жестокого обращения с детьми, однако допускается отсутствие необходимых локальных актов, выявлено несоответствие плана работы педагога-психолога с общим планом МДОУ по профилактике жестокого обращения.</p> <p>Недостаточно просматривается механизм работы детского сада с семьями воспитанников в плане вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>2. В МДОУ, имеющих оценку по высокому уровню (хорошее качество), в содержании работы предусмотрены авторские, а также инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие использовать индивидуальный подход в образовательной деятельности, инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Подтверждено наличие системы работы по профилактике жестокого обращения с детьми, организации взаимодействия с социальными партнерами по вопросу профилактики жестокого обращения и вовлечению семей в непосредственную образовательную деятельность, представлены разнообразные дистанционные и инновационные формы работы с семьями воспитанников.</p> <p>3. в 100% МДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей по образовательным областям, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p> <p>В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.</p>
--	--	---	--	--

			125, 128, 138, 147, 162, 196, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 26, 51, 67, 73, 86, 89).	
--	--	--	--	--

Результаты МКДО по критерию МКДО «8. Организация взаимодействия с семьей»

1. В 62 МДОУ (100 %) организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников.

Средние оценки качества организации взаимодействия с семьей:

- средний уровень (базовый) - 29 МДОУ (47%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 33 МДОУ (53%).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- повышению уровня активности участия родителей в образовательной деятельности МДОУ;
- созданию условий, обеспечивающих повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования;
- индивидуальной поддержке семей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей, потребностей родителей.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
8.1. Участие родителей воспитанников в образовательной деятельности ОУ	15 % / 9 МДОУ (детские сады №№ 45, 51, 52, 54, 69, 90, 110, 125; структурное подразделение школы № 23)	45 % / 28 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 46, 49, 56, 64, 79, 81, 84, 93, 116, 126, 147, 167, 197,	40 % / 25 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 34, 48, 50, 53, 73, 76, 80, 100, 104, 120, 128, 138, 162, 196, 200, 210;	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - отмечается низкий уровень участия родителей воспитанников в образовательной деятельности МДОУ;	Руководителям МДОУ, качество организации взаимодействия с семьей в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - организовать работу по повышению уровня активности участия родителей в образовательной деятельности МДОУ;

		199; структурные подразделения школ №№ 6, 26, 39, 51, 73, 75)	структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 67, 86, 89)	<p>- не представлена информация о наличии системы взаимодействия с родителями воспитанников в образовательном процессе (детские сады №№ 45, 52).</p> <p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается средний уровень участия родителей воспитанников в образовательной деятельности МДОУ. <p>3. Общие замечания, связаны с отсутствием/недостаточностью представленных документов и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют выписки из годового плана (детские сады №№ 2, 16, 23, 28, 34, 41, 46, 100, 125; структурные подразделения школ №№ 6, 39); - завышена доля участия родителей в форме взаимодействия с родителями «Участие совета родителей в проектировании стратегических задач деятельности МДОУ, разработке образовательных программ, моделировании РППС» (детские сады №№ 5, 16, 22, 27, 33, 34, 43, 50, 51, 53, 56, 64, 81, 84, 90, 93, 125, 126, 138, 147, 196, 197, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 9, 18, 26, 39, 51, 73, 86); 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия, обеспечивающие повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования; - обеспечить индивидуальную поддержку семьям воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей, потребностей родителей; - обеспечить контроль за организацией взаимодействия с семьями воспитанников.
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - не подтверждена информация об участии родителей в мероприятиях (детские сады №№ 16, 27, 50, 51, 54, 104, 116, 125, 128, 197, 210; структурные подразделения школ №№ 3, 18, 23, 51, 73, 75); - частично отсутствуют подтверждающие документы, материалы в таблице «Система взаимодействия с родителями воспитанников в образовательном процессе МДОУ» (детские сады №№ 16, 23, 28, 53, 56, 64, 69, 100, 120; структурное подразделение школы № 51); - изменена форма таблицы «Система взаимодействия с родителями воспитанников в образовательном процессе МДОУ» (удалены строки с формами взаимодействия) (детские сады №№ 48, 76, 210; структурное подразделение школы № 86); - не активны ссылки на подтверждающие документы в таблице «Система взаимодействия с родителями воспитанников в образовательном процессе МДОУ» (детские сады №№ 54, 110; структурное подразделение школы № 39); - неправильно произведен расчет среднего показателя «Удельный вес (доля)% 	
--	--	--	--	---	--

				родителей, участвующих в образовательном процессе МДОУ (детские сады №№ 5, 23, 34, 51, 56, 69, 79, 84, 90, 110, 116, 125, 126, 199; структурные подразделения школ №№ 23, 26, 51, 73).	
8.2. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	0 % / 0 МДОУ	8% / 5 МДОУ (детские сады №№ 36, 41, 46, 69, 81).	92% / 57 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 23, 27, 28, 33, 34, 43, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 73, 76, 79, 80, 84, 90, 93, 100, 104, 110, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210; структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 23, 26, 39, 51, 67, 73, 75, 86, 89).	1. Общие замечания, связанные с отсутствием/ недостаточностью представленных документов и материалов: - отсутствует информация о численности родителей, принявших участие в анкетировании (указана только доля) (детские сады №№ 2, 34, 46, 64, 73, 81, 110, 128; структурные подразделения школ №№ 3, 9); - менее 70% родителей приняли участие в анкетировании (детские сады №№ 5, 22, 27, 34, 36, 43, 48, 50, 52, 54, 56, 64, 76, 81, 90, 104, 110, 120, 126, 138, 147, 167; структурные подразделения школ №№ 39, 75); - неправильно произведен расчет доли удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования (детские сады №№ 23, 33, 48, 116, структурное подразделение школы № 39)	
8.3. Наличие индивидуальной	10% / 6 МДОУ (детские сады	48% / 30 МДОУ	42% / 26 МДОУ (детские сады	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому):	

<p>поддержки развития детей в семье</p>	<p>№№ 36, 41, 46, 53, 110; структурное подразделение школы № 23)</p>	<p>(детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 45, 48, 50, 52, 56, 64, 69, 76, 81, 84, 93, 100, 120, 125, 128, 138, 167, 199, 210; структурные подразделения школ №№ 9, 39, 51, 73, 75, 89).</p>	<p>№№ 2, 27, 33, 34, 43, 49, 51, 54, 73, 79, 80, 90, 104, 116, 126, 147, 162, 196, 197, 200; структурные подразделения школ №№ 3, 6, 18, 26, 67, 86).</p>	<p>- не организована работа с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье с участием всех специалистов, и с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <p>- не организована работа с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье с участием всех специалистов МДОУ.</p> <p>3. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество):</p> <p>- при планировании работы в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности детей и потребностей родителей (детские сады №№ 2, 54, 73, 116, 147, 196).</p> <p>4. Общие замечания, связанные с отсутствием/недостаточностью представленных документов и материалов:</p> <p>- ссылки на подтверждающие документы не информативны (детские сады №№ 125, 196, 200);</p> <p>- отсутствуют выводы по показателю (детские сады №№ 22, 23, 43, 45, 48, 53, 54, 64, 110, 162; структурные подразделения школ №№ 3, 23, 86).</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>Общие результаты и выводы по показателю</p>	<p>0 % / 0 МДОУ</p>	<p>47% / 29 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 36, 41, 45, 46, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 69, 81, 84, 90, 93, 110, 125, 167, 199; структурные подразделения школ №№ 23, 39, 51, 73, 75), из них набрали: - 2,3 балла – 19 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 51, 53, 54, 56, 64, 84, 90, 93, 167, 199; структурные подразделения школ №№ 39, 51, 73, 75); - 2 балла – 4 МДОУ (детские сады №№ 45, 52, 81, 125); - 1,7 балла – 6 МДОУ (детские сады №№ 36, 41, 46, 69, 110;</p>	<p>53% / 33 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 34, 43, 48, 49, 50, 73, 76, 79, 80, 100, 104, 116, 120, 126, 128, 138, 147, 162, 196, 197, 200, 210; структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 18, 26, 67, 86, 89), из них: - 3 балла – 14 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 33, 34, 73, 80, 104, 162, 196, 200; структурные подразделения школ №№ 3, 18, 67, 86); - 2,7 балла - 19 МДОУ (детские сады №№ 43, 48, 49, 50, 76, 79, 100, 116, 120, 126, 128, 138, 147, 197, 210; структурные подразделения</p>	<p>МДОУ со средним уровнем (базовым):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается средний уровень активности участия родителей воспитанников в образовательной деятельности МДОУ; - количество родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в МДОУ, соответствует среднему уровню; - работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей, ведется не системно.
--	---------------------	---	---	---

		<i>структурное подразделение школы № 23).</i>	<i>школ №№ 6, 9, 26, 89).</i>	
--	--	---	-------------------------------	--

Результаты МКДО по критерию МКДО «9. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

1. В 62 МДОУ (100 %) функционирует ВСОКО. В 59 МДОУ (95 %) Программы ВСОКО, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют распоряжению МОиН СО от 21.07.21 № 677-р, в 3 МДОУ (5%) выявлено их частичное соответствие установленным требованиям.

Средние оценки качества организации ВСОКО:

- средний уровень (базовый) - 31 МДОУ (50%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 31 МДОУ (50%).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по:

- подготовке локальных актов, регламентирующих организацию и проведение ВСОКО;
- оформлению приказов об организации и проведении ВСОКО, аналитических материалов по итогам проведения внутренней оценки качества образования;
- разработке критериев оценки качества, их показателей, инструментального обеспечения к Программе ВСОКО.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)	Средний уровень (базовый)	Высокий уровень (хорошее качество)	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
9.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	5 % / 3 МДОУ (детские сады №№ 33, 45, 197)	60 % / 37 МДОУ (детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 34, 36, 41, 43, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 73, 81, 84, 104, 110, 120, 125, 126, 162, 167;	35 % / 22 МДОУ (детские сады №№ 2, 27, 49, 69, 76, 79, 80, 90, 93, 100, 116, 128, 138, 147, 196, 199, 200, 210; структурные подразделения	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - в Положениях о ВСОКО не отражена процедура разработки и принятия Программ ВСОКО в МДОУ; - не представлены приказы об организации и проведении ВСОКО;	1. Руководителям МДОУ, качество организации ВСОКО в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - привести положения о ВСОКО в соответствие актуальным нормативно-правовым документам; - прописать в положениях о ВСОКО процедуру разработки и принятия Программы ВСОКО;

		структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 23, 39, 51, 73, 75, 89).	школ №№ 18, 26, 86, 67).	- не представлены аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования в МДОУ. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в Положениях о ВСОКО не отражена процедура разработки и принятия Программ ВСОКО в МДОУ.	- обеспечить наличие приказов об организации и проведении ВСОКО; - обеспечить наличие аналитических материалов по итогам проведения внутренней оценки качества образования с указанием адресных рекомендаций, управленческих решений по устранению выявленных нарушений и улучшению качества образования; - обеспечить полное соответствие критериев оценки качества, их показателей, указанных в положении о ВСОКО и в Программе ВСОКО, распоряжении МОиН СО от 21.07.21 № 677-р;
9.2. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	14 % / 9 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 53; структурные подразделения школ №№ 6, 9, 23, 39, 51, 75).	44 % / 27 МДОУ (детские сады №№ 16, 27, 28, 33, 34, 36, 41, 43, 49, 50, 51, 54, 56, 64, 76, 81, 84, 90, 104, 110, 120, 125, 200; структурные подразделения школ №№ 3, 18, 86, 89).	42 % / 26 МДОУ (детские сады №№ 2, 23, 45, 46, 48, 52, 69, 73, 79, 80, 93, 100, 116, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 210; структурные подразделения школ №№ 26, 67, 73).	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - структура Программ ВСОКО на текущий период не соответствует локальным актам МДОУ (Положениям о ВСОКО); - содержание Программ ВСОКО в МДОУ и инструментальные обеспечения к ним не соответствуют Положению о региональной системе управления качеством (распоряжение МОиН СО от 21.07.21 № 677-р). 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - Программы ВСОКО в МДОУ и инструментальные обеспечения к ним не соответствуют Положению о региональной системе управления качеством.	- разработать инструментальное обеспечение к Программе ВСОКО. 2. Руководителям МДОУ в инструментальном обеспечении к Программе ВСОКО представить способ определения общего уровня качества по каждому критерию мониторинга.
Общие результаты и выводы по показателю	0% / 0 МДОУ	50% / 31 МДОУ	50% / 31 МДОУ	Выводы: 1. МДОУ со средним уровнем (базовым):	

	<p>(детские сады №№ 5, 16, 22, 28, 33, 34, 36, 41, 43, 45, 50, 51, 53, 54, 56, 64, 81, 84, 104, 110, 120, 125, 197; структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9, 23, 39, 51, 75, 89), из них набрали: - 2 балла: 34 % / 21 МДОУ (детские сады №№ 16, 28, 34, 36, 41, 43, 45, 50, 51, 54, 56, 64, 81, 84, 104, 110, 120, 125, 197; структурные подразделения школ №№ 3, 89); - 1,5 балла: 16 % / 10 МДОУ (детские сады №№ 5, 22, 33, 53;</p>	<p>(детские сады №№ 2, 23, 27, 46, 48, 49, 52, 69, 73, 76, 79, 80, 90, 93, 100, 116, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 199, 200, 210; структурные подразделения школ №№ 18, 26, 67, 73, 86), из них набрали: - 3 балла: 24 % / 15 МДОУ (детские сады №№ 2, 69, 79, 80, 93, 100, 116, 128, 138, 147, 196, 199, 210; структурные подразделения школ №№ 26, 67); - 2,5 балла: 26 % / 16 МДОУ (детские сады №№ 23, 27, 46, 48, 49, 52, 73, 76, 90, 126, 162, 167, 200; структурные</p>	<p>- в соответствии с Положением о ВСОКО в МДОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО. Имеется утвержденный локальный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО в МДОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней. Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту МДОУ, содержит описание инструментального обеспечения процедуры ВСОКО, однако материалы, регламентирующие функционирование ВСОКО в МДОУ, не в полной мере соответствуют индикаторам по показателям оценки области качества «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)».</p> <p>2. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество): - в МДОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования, оформляются аналитические материалы по итогам проведения оценки качества образования. Структура Программы ВСОКО, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.2021 № 677-р, приложение 5).</p>
--	---	---	---

		<i>структурные подразделения школ №№ 6, 9, 23, 39, 51, 75)</i>	<i>подразделения школ №№ 18, 73, 86)</i>	
--	--	--	--	--

Результаты МКДО по критерию МКДО «10. Наличие программы развития»

1. В 62 МДОУ (100 %) разработаны программы развития. В 61 МДОУ (98%) программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования, в 1 МДОУ (2%), которое является структурным подразделением школы, в программе развития не предусмотрены цели развития дошкольного образования, стратегия и перспективы развития МДОУ. В 61 МДОУ (98%) содержание программ развития соответствует стратегии и перспективам развития МДОУ, в 1 МДОУ (2%), содержание программ развития частично соответствует стратегии и перспективам развития МДОУ.

Средние оценки качества организации ВСОКО:

- средний уровень (базовый) - 18 МДОУ (28%);
- высокий уровень (хорошее качество) – 44 МДОУ (72%).

Низкий уровень (качество стремится к базовому) не выявлен.

2. По итогам МКДО выявлена проблемная зона по актуализации содержания программ развития с учетом результатов внутренней оценки качества образования, стратегии и перспектив развития МДОУ.

Показатели	Результаты				Рекомендации
	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Выявленные профессиональные дефициты, нарушения	
10.1. Соответствие ориентации программы развития МДОУ на развитие качества дошкольного образования	2 % / 1 МДОУ (структурное подразделение школы № 39)	40% / 25 МДОУ (детские сады №№ 2, 16, 22, 43, 45, 46, 84, 90, 93, 116, 120, 126, 128, 138, 147, 162, 196, 199, 200,	58% / 36 МДОУ (детские сады №№ 5, 23, 27, 28, 33, 34, 36, 41, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81,	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - в программе развития МДОУ не предусмотрены цели для развития дошкольного учреждения, стратегия и перспективы развития МДОУ.	Руководителям МДОУ, качество программ развития МДОУ в которых оценено по низкому уровню (качество стремится к базовому), среднему уровню (базовому): - доработать программы развития МДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного вида;

		210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 23, 75, 86)	100, 104, 110, 125, 167, 197, структурные подразделения школ №№ 9, 18, 26, 51, 67, 73, 89)	2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - программа развития МДОУ разработана без опоры на результаты внутренней оценки качества образования; не представлены требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе не указаны источники финансирования.	- включить в содержание программ развития результаты внутренней оценки качества образования; требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе источники финансирования; планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность МДОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности; - указывать сроки реализации плана мероприятий по развитию МДОУ;
10.2. Соответствие содержания программы развития МДОУ стратегии и перспективам развития МДОУ.	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 120)	40 % / 25 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 43, 45, 46, 48, 51, 56, 90, 93, 110, 128, 147, 196, 197, 199, 200; структурные подразделения школ №№ 3, 23, 39, 51, 67, 73, 75, 86).	58 % / 36 МДОУ (детские сады №№ 2, 5, 23, 27, 28, 33, 34, 36, 41, 49, 50, 52, 53, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 100, 104, 116, 125, 126, 138, 162, 167, 210, структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 89).	1. МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому): - в программу развития МДОУ не включен план мероприятий по ее реализации, не определены критерии выполнения программы развития. 2. МДОУ со средним уровнем (базовым): - в программе развития МДОУ не отражены планы внедрения инновационных аспектов в деятельность МДОУ, направленные на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности, - включенные в план мероприятия не конкретизированы.	- при разработке программы развития общеобразовательного учреждения, имеющего структурное подразделение детский сад, обеспечить наличие целей развития МДОУ, его стратегию и перспективы развития в преамбуле уровня общего образования.
Общие результаты и выводы по показателю	«Низкий уровень - качество стремится к базовому»:	«Средний уровень - базовый»: 28% / 18 МДОУ	«Высокий уровень - хорошее качество»: 72% / 44 МДОУ	Выводы: 1. МДОУ со средним уровнем (базовым): - целью программ развития является развитие качества дошкольного образования. В программах развития МДОУ описаны планы мероприятий с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет), требования к ресурсному	

	0 % / 0 МДОУ	(детские сады №№ 16, 22, 43, 45, 46, 90, 93, 120, 128, 147, 196, 199, 200, структурные подразделения школ №№ 3, 23, 39, 75, 86).	(детские сады №№ 2, 5, 23, 27, 28, 33, 34, 36, 41, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 100, 104, 110, 116, 125, 126, 138, 162, 167, 197, 210; структурные подразделения школ №№ 6, 9, 18, 26, 51, 67, 73, 89).	<p>обеспечению их реализации, в том числе финансирование за счет средств бюджетных и внебюджетных средств. Однако программы развития не представлены как модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития всех участников образовательного процесса. В программах развития не отражены стратегические цели и перспективы развития МДОУ. Представленная система мониторинга позволяет частично оценить эффективность образовательного процесса и степень достижения поставленных задач.</p> <p>2. МДОУ с высоким уровнем (хорошее качество):</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития отражают стратегию и перспективы развития МДОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Программы развития разрабатываются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования, включают планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность МДОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.
--	--------------	--	--	--

Средние значения оценки МДОУ по областям качества

Область качества	Среднее значение	Уровень
1.1. Основные образовательные программы	2,55	Высокий (хорошее качество)
1.2. Адаптированные основные образовательные программы	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.3. Адаптированные образовательные программы	2,63	Высокий (хорошее качество)
2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	2,45	Средний (базовый)
3.1. Создание условий для развития личности. Предметно-пространственный, социальный компонент	2,55	Высокий (хорошее качество)
3.2. Создание условий для развития личности. Психолого-педагогический компонент	2,57	Высокий (хорошее качество)
4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	2,60	Высокий (хорошее качество)
5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	2,57	Высокий (хорошее качество)
6. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	2,58	Высокий (хорошее качество)
7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	2,64	Высокий (хорошее качество)
8. Организация взаимодействия с семьей	2,50	Высокий (хорошее качество)
9. Наличие ВСОКО	2,29	Средний (базовый)
10. Наличие программы развития МДОУ	2,56	Высокий (хорошее качество)
Среднее, итог	2,54	Высокий (хорошее качество)

Средние значения оценки МДОУ по показателям областей качества представлены в таблице 1 Приложения.

Выводы:

1. Количественный и качественный анализ результатов МКДО показал, что в целом качество дошкольного образования МДОУ соответствует высокому уровню (хорошее качество), среднее значение 2,54.

По областям качества высокий уровень (хорошее качество) отмечен в разработанных и реализуемых в МДОУ образовательных программах, в созданных для развития личности условиях, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей по 5 образовательным областям, в условиях по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в соответствии кадровых условий требованиям ФГОС ДО, в соответствии РППС требованиям ФГОС ДО, в соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО, наличии программы развития учреждения.

Средний уровень (базовый) определен при оценке областей качества: создание условий для детей с ОВЗ и наличие ВСОКО.

Полученные результаты МКДО (таблица 2 Приложения) позволяют констатировать следующее:

- 42 МДОУ (68%) соответствуют высокому уровню, имеют хорошее качество дошкольного образования (МБУ, МАОУ детские сады №№ 2, 27, 33, 34, 48, 49, 51, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, МБУ «Школа № 3», «Лицей № 6», «Гимназия № 9», «Школа № 18», «Школа № 26», «Лицей № 51», «Лицей № 67», «Школа № 73», «Школа № 86», «Школа № 89»).

- 20 МДОУ (32 %) имеют средний (базовый) уровень качества дошкольного образования (МБУ, МАОУ детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 45, 46, 50, 52, 53, 56, 100, 110, 126, МБУ «Школа № 23», «Гимназия № 39», «Школа № 75»).

Средние значения по итогам оценки показателей качества дошкольного образования в 16 МДОУ (26%) составляют от 1,84 до 2,38 балла (МБУ, МАОУ детские сады №№ 5, 16, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 45, 53, 56, 110, 126, МБУ «Школа № 23», «Гимназия № 39», «Школа № 75»), что свидетельствует о функционировании в зоне риска снижения качества дошкольного образования. Руководителям данных МДОУ необходимо составить и реализовать план возможных мероприятий для снижения рисков, их предупреждения.

МДОУ с низким уровнем (качество стремится к базовому) качества дошкольного образования не выявлено.

Таким образом, по итогам МКДО установлено, что муниципальная система дошкольного образования городского округа Тольятти функционирует на высоком уровне, обеспечивая хорошее качество дошкольного образования.

2. В 100% МДОУ имеются необходимые образовательные программы дошкольного образования, структура и содержание которых соответствует требованиям ФГОС ДО. Среднее значение по итогам оценки качества образовательных программ дошкольного образования составляет 2,6 балла, что соответствует высокому уровню (хорошее качество). В реализуемых МДОУ образовательных программах дошкольного образования предусмотрена системная работа по их реализации, выстроенная с учетом принципов ФГОС ДО. Описаны требования к созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников, их интересы и инициативу. Образовательные программы дошкольного образования предусматривают вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками, содержат парциальные образовательные программы по выбранным направлениям, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников, включают перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, критерии оценки планируемых результатов, перечень измерительных материалов. Отдельные программы имеют некоторые недочеты или замечания, но при этом в содержании программ отражаются значимые элементы, обеспечивающие достижение поставленной цели.

3. В 100% МДОУ созданы условия для КРС детей с ОВЗ, реализуются основные и индивидуальные адаптированные образовательные программы, проводятся оценки индивидуального развития детей, организована работа ППк. Система мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ строится с учетом комплексной диагностики детей, ведется учет динамики развития детей, представлен анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Прослеживается положительная динамика развития воспитанников или полная коррекция нарушений.

Оборудование, оснащение специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. МДОУ полностью укомплектованы педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ. Планирование определяет порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Ведется системная работа специалистами ППк по выявлению и сопровождению воспитанников с трудностями в освоении образовательных программ и разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

Выявлены проблемные зоны по подготовке локальных актов, регламентирующих КРС детей с ОВЗ, документов по проведению мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ; организации и проведению контроля за организацией коррекционно-развивающего процесса; разработке и использованию в работе с детьми с ОВЗ нетрадиционного оборудования и

авторских пособий; ведению документации ППк; укомплектованности МДОУ педагогическими работниками для работы с детьми с ОВЗ.

Среднее значение по итогам оценки качества условий, созданных для детей с ОВЗ, составляет 2,45 балла, что соответствует среднему уровню (базовому).

4. В 100% МДОУ созданы условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Выявлены проблемные зоны по организации РППС групп, оснащению пространства групп материалами, в том числе нетрадиционными дидактическими пособиями и материалами; оформлению конспектов занятий; использованию нетрадиционных форм, методов, технологий, проектной деятельности при формировании образовательной среды.

Среднее значение по итогам оценки качества условий, созданных для развития личности ребенка, составляет 2,56 балла, что соответствует высокому уровню (предметно-пространственный и социальный компонент: 2,55 балла, психолого-педагогический компонент образовательной среды: 2,57 балла).

5. В 60 МДОУ (97%) созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с требованиями санитарного законодательства, обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. В 2 МДОУ (3%) данные условия частично соответствуют нормативным требованиям.

В 100% МДОУ предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями. В МДОУ ведется систематическая деятельность по контролю за соблюдением санитарно-гигиенических требований, проводится регулярный контроль питания, состояния здоровья воспитанников. Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, прилегающей территории. Предусмотрены работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников, участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий.

Выявлены проблемные зоны по подготовке локальных актов, регламентирующих создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; оформлению документов по итогам контроля с указанием адресных рекомендаций, принятых по итогам контроля управленческих решений; участием медицинских работников, обеспечивающих медицинское сопровождение детей, в санитарно-просветительской работе; организации работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, прилегающей территории МДОУ.

Среднее значение по итогам оценки качества созданных условий составляет 2,6 балла, что соответствует высокому уровню.

6. В 62 МДОУ (100 %) кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В МДОУ организована система повышения квалификации педагогов, в том числе система внутриучрежденческого обучения, педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, ведут исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности, транслируют свой результативный опыт на разных уровнях. В 76 % МДОУ организовано наставническое движение. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства).

Выявлены проблемные зоны по мотивированию педагогов на получение высшего (профильного) образования, прохождения педагогическими работниками аттестации на первую и высшую категории, повышение квалификации; развитию механизмов управления качеством образования.

Среднее значение по итогам оценки данной области качества составляет 2,57 балла, что соответствует высокому уровню.

7. В 100% МДОУ РППС помещений МДОУ, предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным потребностям воспитанников. РППС помещений МДОУ, ППС на свежем воздухе соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным потребностям воспитанников. Представлены оборудование и материалы для различных видов деятельности детей. Группы оснащены мебелью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, имеется возможность свободного изменения пространства группы. Однако отмечается недостаточность в использовании детской мебели на колесиках, ширм, передвижных стеллажей, мягких модулей, необходимых для выделения нового пространства в группе, не всегда предусмотрена возможность их использования для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.

По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по оборудованию в группах мест для нерегламентированного общения воспитателя с ребенком, уединению воспитанников; оборудованию развивающих центров; использованию в оформлении ППС материалов, сделанных руками детей по различным видам детской деятельности; обустройству ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе.

Среднее значение по итогам оценки РППС составляет 2,58 балла, что соответствует высокому уровню.

8. В 62 МДОУ (100 %) психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Однако в основных образовательных программах дошкольного образования не всегда представлены вариативные, инновационные формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, способы поддержки инициативы и самостоятельности детей часто представлены только при описании способов реализации образовательных областей и отсутствуют при изложении специфических видов детской деятельности.

Выявлены проблемные зоны по подготовке локальных актов, регламентирующих работу по защите детей от всех форм физического и психического насилия; вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и деятельность МДОУ; информированию родителей по вопросу профилактики жестокого обращения с детьми; планированию работы по данному направлению.

Среднее значение по итогам оценки данной области качества составляет 2,64 балла, что соответствует высокому уровню.

9. В 100% МДОУ организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Отмечается высокая удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования. Не все МДОУ используют методы изучения потребностей и запросов родителей при планировании работы.

По итогам экспертизы выявлены проблемные зоны по повышению уровня активности участия родителей в образовательной деятельности МДОУ; индивидуальной поддержке семей воспитанников с учетом их потребностей.

Среднее значение по итогам оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников составляет 2,5 балла, что соответствует высокому уровню.

10. В 100% МДОУ функционирует ВСОКО. В 59 МДОУ (95 %) Программы ВСОКО, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют распоряжению МОиН СО от 21.07.21 № 677-р, в 3 МДОУ (5%) выявлено их частичное соответствие установленным требованиям.

По итогам МКДО выявлены проблемные зоны по подготовке локальных актов, регламентирующих организацию и проведение ВСОКО; оформлению документации по

организации и проведении ВСОКО; разработке критериев оценки качества, их показателей, инструментального обеспечения к Программе ВСОКО.

Среднее значение по 9 области качества: 2,29 балла, что соответствует среднему уровню.

11. В 100% МДОУ было установлено наличие программ развития. В 61 МДОУ (98%) программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования, их содержание соответствует стратегии и перспективам развития МДОУ, в 1 МДОУ (2%), выявлено частичное соответствие программ развития указанным требованиям.

Все программы развития содержат планы мероприятий по развитию МДОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет), требования к ресурсному обеспечению их реализации. Однако в 51 % МДОУ программы развития представлены как модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития всех участников образовательного процесса, при этом отсутствует конкретизация стратегической цели и перспектив развития МДОУ.

По итогам МКДО выявлена проблемная зона по актуализации содержания программ развития с учетом результатов внутренней оценки качества образования, стратегии и перспектив развития МДОУ.

Среднее значение оценки качества программ развития МДОУ составляет 2,56 балла, что соответствует высокому уровню.

12. В ходе проведения МКДО выявлено расхождение итогов внутренней оценки, проведенной в МДОУ, и внешней оценки экспертов (приложение 1, таблица 3). Наибольшие различия в проведении оценки показателей установлены во 2 области качества «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» и «Наличие ВСОКО».

В ходе сопоставления итогов внутренней оценки МДОУ и внешней оценки экспертов (таблицы 3, 4 Приложения) установлено следующее:

- в 52 МДОУ (84%) итоги самооценки МДОУ и внешней экспертизы по определению уровня качества образования совпадают, что свидетельствует об объективности МДОУ при проведении оценки показателей качества дошкольного образования (МБУ, МАОУ детские сады №№ 2, 5, 16, 22, 23, 27, 33, 34, 43, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 126, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, МБУ «Школа № 3», «Лицей № 6», «Гимназия № 9», «Школа № 18», «Школа № 23», «Школа № 26», Лицей № 67», «Школа № 73», «Школа № 86», «Школа № 89»);

- в 9 МДОУ (14%) итоги внутренней оценка превышают оценки экспертов (МБУ, МАОУ детские сады №№ 28, 36, 41, 45, 46, 100, 110, МБУ «Гимназия № 39», «Школа № 75»), в 1 МДОУ (2%) итоги внутренней оценка занижены (МБУ «Лицей № 51»), что свидетельствует о недостаточной объективности специалистов МДОУ при проведении экспертизы предоставленных для оценки материалов, подтверждающих документов.

Возможными причинами расхождений в оценках могут быть различия в подходах к проведению оценки, формальное проведение специалистами МДОУ анализа предоставленных документов, отсутствие контроля со стороны руководителей МДОУ за качеством проведения самооценки показателей, подготовки предоставленных для экспертизы документов (в ходе МКДО установлено отсутствие/недостаточность представленных материалов и информации о деятельности МДОУ).

В целях повышения качества подготовки документов МДОУ для проведения МКДО руководителям МДОУ следует:

1. Обеспечить предоставление полной, достоверной информации по показателям МКДО в том числе соответствующей ранее предоставленной отчетной документации по запросам департамента образования, через размещение в информационных системах, с указанием в ИС «ФГОС ДО» активных ссылок на подтверждающие документы и материалы.

2. Соблюдать требования, предъявляемые к оформлению документов, в том числе указывать названия документов, ответственных и сроках выполнения (при необходимости); размещать в ИС «ФГОС ДО» четкие, читаемые скан-копии документов.

3. Предоставлять подтверждающие материалы и документы строго за отчетный период в строгом соответствии с инструментарием для проведения оценки качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, утвержденным приказом от 01.02.2022 № 28-пк/3.2 и инструкциями, размещенными в ИС «ФГОС ДО».

Рекомендации:

Руководителям МДОУ:

1. На основе анализа результатов МКДО с учетом указанных адресных рекомендаций принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования, совершенствование образовательной среды и условий в МДОУ.

2. При разработке образовательных программ дошкольного образования руководствоваться требованиями, предъявляемыми к документам данного вида.

3. Привести локальные акты МДОУ в полное соответствие нормативным требованиям.

4. Создать условия для совершенствования системы КРС детей с ОВЗ.

5. Обеспечить укомплектованность педагогическими работниками для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с приказом от 01.07.2020 № 373.

6. Обеспечить совершенствование системы работы по созданию условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, повысить качество образовательной среды по предметно-пространственному, социальному, психолого-педагогическому компонентам.

7. Обеспечить повышение качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе через организацию мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

8. Совершенствовать управление профессиональным развитием педагогов.

9. Обеспечить развитие механизмов управления качеством образования.

10. Повысить качество организации РППС в помещениях МДОУ, ППС на свежем воздухе.

11. Обеспечить совершенствование психолого-педагогических условий.

12. Создать условия, обеспечивающие повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, активности их участия в деятельности МДОУ.

13. Обеспечить проведение ВСОКО в соответствии распоряжением МОиН СО от 21.07.21 № 677-р.

14. Обеспечить разработку программ развития с учетом результатов внутренней оценки качества образования, стратегии и перспектив развития МДОУ.

Срок: постоянно.

15. Обеспечить разработку дорожной карты по устранению дефицитов качества дошкольного образования в МДОУ на 2022-2023 учебный год (далее – Дорожная карта) с указанием мероприятий по устранению выявленных проблемных зон, замечаний и выполнению адресных рекомендаций, ответственных исполнителей, сроков, ресурсов и контрольных показателей. Разместить Дорожную карту в ИС «ФГОС ДО» (<https://fgos.tgl.net.ru/>).

Срок: до 01.08.2022.

16. Обеспечить реализацию Дорожной карты.

Срок: до 01.08.2023.

Руководителю МАОУ ДПО ЦИТ:

1. Использовать результаты МКДО для планирования деятельности и разработки плана мероприятий, направленных на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования.

2. Обеспечить сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров МДОУ, продолжать координировать методическую работу и формировать методическую инфраструктуру муниципальной системы дошкольного образования.

3. Осуществлять методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по актуальным вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Организовать работу по выявлению лучших практик и актуальных методических материалов в сфере дошкольного образования, обеспечить их трансляцию и тиражирование.

Срок: постоянно.

Руководителю МКОУ ДПО РЦ:

1. Использовать результаты МКДО для планирования деятельности и разработки плана мероприятий, направленных на повышение качества управления и развития МДОУ, инновационной активности МДОУ, профессиональных компетенций педагогических коллективов.

2. Организовать работу по выявлению лучших управленческих практик, обеспечить их трансляцию и тиражирование.

Срок: постоянно.

Таблица 1. Средние значения оценки МДОУ по показателям областей качества

№	Области качества	Внешняя (экспертная) оценка	
		Средний балл	Уровень
1.1.	Соответствие основных общеобразовательных программ	2,55	Высокий (хорошее качество)
1.1.1.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них)	2,55	Высокий (хорошее качество)
2.1.	Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них)	2,55	Высокий (хорошее качество)
1.2.	Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.2.1.	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС ДО	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.2.2.	Соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.3.	Соответствие адаптированных образовательных программ	2,63	Высокий (хорошее качество)
1.3.1.	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС ДО (в случае наличия нескольких АООП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	2,63	Высокий (хорошее качество)
1.3.2.	Соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	2,63	Высокий (хорошее качество)
2.	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	2,45	Средний (базовый)
2.1.	Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям	2,55	Высокий (хорошее качество)
2.2.	Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям	2,73	Высокий (хорошее качество)
2.3.	Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям	1,89	Средний (базовый)
2.4.	Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям	2,66	Высокий (хорошее качество)
2.5.	Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса	2,05	Средний (базовый)
2.6.	Работа ППК	2,65	Высокий (хорошее качество)
2.7.	Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ	2,61	Высокий (хорошее качество)

3.1.	Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент	2,55	Высокий (хорошее качество)
3.1.1.	Речевое развитие	2,58	Высокий (хорошее качество)
3.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	2,40	Средний (базовый)
3.1.2.	Познавательное развитие	2,60	Высокий (хорошее качество)
3.1.3.	Художественно-эстетическое развитие	2,47	Средний (базовый)
3.1.4.	Физическое развитие	2,68	Высокий (хорошее качество)
3.2.	Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Психолого-педагогический компонент	2,57	Высокий (хорошее качество)
3.2.1.	Речевое развитие	2,48	Средний (базовый)
3.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	2,58	Высокий (хорошее качество)
3.2.3.	Познавательное развитие	2,69	Высокий (хорошее качество)
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	2,66	Высокий (хорошее качество)
3.2.5.	Физическое развитие	2,44	Средний (базовый)
4.	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	2,60	Высокий (хорошее качество)
4.1.	Обеспечение здоровья воспитанников	2,23	Средний (базовый)
4.2.	Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28	2,37	Средний (базовый)
4.3.	Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32	2,73	Высокий (хорошее качество)
4.4.	Обеспечение медицинского обслуживания	2,85	Высокий (хорошее качество)
4.5.	Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	2,66	Высокий (хорошее качество)
4.6.	Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	2,61	Высокий (хорошее качество)
4.7.	Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2,73	Высокий (хорошее качество)
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	2,57	Высокий (хорошее качество)
5.1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности	2,53	Высокий (хорошее качество)

5.2.	Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория	2,92	Высокий (хорошее качество)
5.3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	2,73	Высокий (хорошее качество)
5.4.	Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	2,10	Средний (базовый)
6.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	2,58	Высокий (хорошее качество)
6.1.	В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	2,92	Высокий (хорошее качество)
6.2.	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	2,47	Средний (базовый)
6.3.	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	2,58	Высокий (хорошее качество)
6.4.	В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	2,61	Высокий (хорошее качество)
6.5.	В группе предусмотрено место для уединения	2,58	Высокий (хорошее качество)
6.6.	Наличие связанного с детьми оформления пространства	2,40	Средний (базовый)
6.7.	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	2,76	Высокий (хорошее качество)
6.8.	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	2,85	Высокий (хорошее качество)
6.9.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	2,37	Средний (базовый)
6.10.	Оснащение ППС на свежем воздухе	2,44	Средний (базовый)
6.11.	Оформление ППС на свежем воздухе	2,56	Высокий (хорошее качество)
6.12.	Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.)	2,42	Средний (базовый)
7.	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	2,64	Высокий (хорошее качество)
7.1.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	2,55	Высокий (хорошее качество)
7.2.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	2,60	Высокий (хорошее качество)
7.3.	Защита от всех форм физического и психического насилия	2,71	Высокий (хорошее качество)
7.4.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность	2,71	Высокий (хорошее качество)
8.	Организации взаимодействия с семьей	2,50	Высокий (хорошее качество)

8.1.	Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	2,26	Средний (базовый)
8.2.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	2,92	Высокий (хорошее качество)
8.3.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	2,32	Средний (базовый)
9.	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	2,29	Средний (базовый)
9.1.	Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	2,31	Средний (базовый)
9.2.	Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	2,27	Средний (базовый)
10.	Наличие программы развития	2,56	Высокий (хорошее качество)
10.1.	Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	2,56	Высокий (хорошее качество)
10.2.	Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ	2,56	Высокий (хорошее качество)
	Среднее значение, итог	2,54	Высокий (хорошее качество)

Таблица 2. Итоговые оценки МДОУ мониторинга качества дошкольного образования

Области качества:

- 1.1. Основные образовательные программы.
- 1.2. Адаптированные основные образовательные программы.
- 1.3. Адаптированные образовательные программы.
2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ.
- 3.1. Создание условий для развития личности. Предметно-пространственный, социальный компоненты.
- 3.2. Создание условий для развития личности. Психолого-педагогический компонент.
4. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.
5. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО.
6. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.
7. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.
8. Организация взаимодействия с семьей.
9. Наличие ВСОКО.
10. Наличие программы развития МДОУ.

МДОУ №	1.1.	1.2.	1.3.	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	среднее, итог
2	2,00	НП ⁵	3,00	2,43	2,80	3,00	2,71	2,75	3,00	3,00	3,00	3,00	2,50	2,77
5	2,00	2,00	2,00	2,71	1,60	2,20	2,71	2,25	2,08	2,50	2,33	1,50	3,00	2,22
16	3,00	3,00	3,00	2,29	2,00	2,00	2,86	2,25	2,17	2,00	2,33	2,00	2,00	2,38
22	3,00	2,00	2,00	2,14	2,60	2,60	2,71	2,75	2,25	2,25	2,33	1,50	2,00	2,32
23	2,00	2,00	2,00	2,29	2,40	2,40	2,71	2,00	2,42	2,25	2,33	2,50	3,00	2,33
27	3,00	3,00	3,00	2,29	2,80	3,00	2,86	2,75	3,00	2,75	3,00	2,50	3,00	2,84
28	2,00	2,00	3,00	1,71	1,80	2,20	1,43	2,25	2,00	2,25	2,33	2,00	3,00	2,15
33	2,00	2,50	3,00	2,43	2,80	2,60	2,43	3,00	2,50	3,00	3,00	1,50	3,00	2,60
34	2,00	3,00	3,00	2,71	2,80	2,60	2,43	2,50	2,42	2,00	3,00	2,00	3,00	2,57
36	2,00	2,00	2,00	1,57	2,60	2,00	2,00	2,00	1,75	2,25	1,67	2,00	3,00	2,06
41	3,00	2,00	3,00	2,14	2,00	1,00	2,71	2,50	2,17	2,50	1,67	2,00	3,00	2,28
43	2,00	2,00	3,00	1,71	2,00	2,20	2,86	2,50	1,92	2,25	2,67	2,00	2,00	2,24
45	2,00	3,00	НП	2,43	3,00	2,20	2,57	2,25	2,67	2,50	2,00	2,00	2,00	2,38

⁵ НП – не применяется

46	2,00	НП	3,00	2,57	3,00	3,00	2,86	1,75	2,08	2,75	1,67	2,50	2,00	2,43
48	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,40	2,71	2,50	2,42	2,50	2,67	2,50	2,50	2,55
49	3,00	2,00	2,00	3,00	2,80	3,00	2,71	3,00	3,00	3,00	2,67	2,50	3,00	2,74
50	2,00	2,00	2,00	2,71	2,80	2,00	2,71	2,50	2,58	2,50	2,67	2,00	3,00	2,42
51	2,00	3,00	3,00	2,29	2,80	3,00	2,86	2,50	2,58	2,50	2,33	2,00	2,50	2,57
52	2,00	НП	3,00	2,00	2,60	2,40	2,29	2,25	2,50	2,75	2,00	2,50	3,00	2,44
53	НП	3,00	НП	2,14	2,40	2,60	2,00	2,00	2,50	2,25	2,33	1,50	3,00	2,34
54	3,00	3,00	3,00	2,43	2,60	3,00	2,71	2,75	2,83	2,50	2,33	2,00	3,00	2,70
56	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,20	2,43	2,50	2,25	2,50	2,33	2,00	2,50	2,36
64	3,00	2,00	3,00	2,71	2,00	3,00	2,86	2,50	2,58	2,25	2,33	2,00	3,00	2,56
69	3,00	3,00	3,00	2,57	2,80	2,80	2,57	2,25	2,92	3,00	1,67	3,00	3,00	2,74
73	2,00	3,00	3,00	2,43	2,40	2,80	3,00	2,50	2,83	3,00	3,00	2,50	3,00	2,73
76	3,00	3,00	2,00	2,71	3,00	2,80	3,00	3,00	3,00	2,50	2,67	2,50	3,00	2,78
79	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,86	3,00	3,00	3,00	2,67	3,00	3,00	2,96
80	3,00	3,00	3,00	2,71	3,00	3,00	2,86	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,97
81	3,00	3,00	3,00	2,57	2,20	2,20	2,43	2,50	2,58	2,75	2,00	2,00	3,00	2,56
84	2,00	3,00	2,00	2,57	2,80	2,80	2,86	2,75	2,83	2,75	2,33	2,00	2,50	2,55
90	3,00	3,00	2,00	2,86	2,20	3,00	3,00	2,50	2,58	3,00	2,33	2,50	2,00	2,61
93	3,00	2,00	2,00	2,43	2,80	3,00	2,71	2,75	2,58	2,50	2,33	3,00	2,00	2,55
100	2,00	2,00	2,00	2,57	2,40	2,60	2,71	2,50	2,50	2,25	2,67	3,00	3,00	2,48
104	3,00	3,00	2,00	2,86	3,00	2,80	2,86	2,75	2,83	3,00	3,00	2,00	3,00	2,78
110	2,00	2,00	2,00	1,86	1,40	2,40	2,29	1,75	1,67	2,75	1,67	2,00	2,50	2,02
116	3,00	3,00	3,00	3,00	2,80	2,80	2,71	2,50	2,92	2,75	2,67	3,00	2,50	2,82
120	2,00	3,00	3,00	2,86	2,80	2,60	2,71	2,50	2,58	2,75	2,67	2,00	1,50	2,54
125	2,00	3,00	2,00	2,71	3,00	2,80	2,57	2,25	2,92	3,00	2,00	2,00	3,00	2,56
126	2,00	2,00	2,00	2,29	2,00	2,20	2,71	2,75	2,42	2,50	2,67	2,50	2,50	2,35
128	3,00	3,00	3,00	2,57	2,80	2,20	2,86	2,75	2,58	3,00	2,67	3,00	2,00	2,73
138	3,00	2,00	3,00	2,57	2,00	2,20	2,43	2,50	2,33	2,75	2,67	3,00	2,50	2,53
147	3,00	3,00	3,00	2,43	2,60	2,40	2,57	2,75	3,00	3,00	2,67	3,00	2,00	2,72
162	3,00	3,00	3,00	2,71	3,00	2,20	2,57	3,00	3,00	2,75	3,00	2,50	2,50	2,79

167	3,00	3,00	2,00	2,43	2,80	2,60	2,71	2,75	2,92	2,50	2,33	2,50	3,00	2,66
196	3,00	3,00	НП	2,57	3,00	3,00	2,71	3,00	2,67	2,75	3,00	3,00	2,00	2,79
197	3,00	3,00	АОП не предоставлены	2,43	3,00	2,80	2,57	3,00	3,00	2,25	2,67	2,00	2,50	2,68
199	НП	3,00	АОП не предоставлены	2,86	2,20	2,60	2,71	3,00	2,50	2,50	2,33	3,00	2,00	2,61
200	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,86	3,00	3,00	3,00	3,00	2,50	2,00	2,87
210	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,86	3,00	2,83	3,00	2,67	3,00	2,50	2,84
ш3	3,00	3,00	3,00	2,43	2,60	2,60	2,71	2,75	2,00	2,75	3,00	2,00	2,00	2,60
Лицей № 6	3,00	НП	2,00	2,86	2,60	2,60	2,57	2,75	2,83	3,00	2,67	1,50	2,50	2,57
Гимназия № 9	3,00	3,00	3,00	2,86	2,40	2,40	2,43	2,75	2,50	2,75	2,67	1,50	3,00	2,63
Школа № 18	2,00	3,00	3,00	2,57	3,00	3,00	2,57	2,75	2,75	2,50	3,00	2,50	3,00	2,74
Школа № 23	2,00	НП	2,00	2,00	1,80	1,40	2,00	1,75	1,75	2,25	1,67	1,50	2,00	1,84
Школа № 26	2,00	3,00	3,00	2,71	2,00	2,40	2,71	2,75	2,92	3,00	2,67	3,00	3,00	2,70
Гимназия № 39	2,00	2,00	2,00	1,86	2,00	2,20	1,14	2,25	2,50	2,25	2,33	1,50	1,50	1,96
Лицей № 51	3,00	НП	НП	НП	3,00	2,60	2,86	2,50	2,25	2,75	2,33	1,50	2,50	2,57
Лицей № 67	2,00	НП	3,00	2,43	3,00	3,00	2,43	2,50	2,83	2,75	3,00	3,00	2,50	2,70
Школа № 73	3,00	2,00	3,00	2,00	1,80	2,60	2,43	3,00	2,83	2,75	2,33	2,50	2,50	2,52
Школа № 75	2,00	НП	2,00	2,29	2,80	2,60	2,14	2,00	2,42	2,25	2,33	1,50	2,00	2,18
Школа № 86	2,00	НП	3,00	2,43	2,60	3,00	2,29	2,75	2,83	2,75	3,00	2,50	2,00	2,60
Школа № 89	3,00	НП	3,00	2,71	3,00	2,80	2,86	2,75	2,92	3,00	2,67	2,00	3,00	2,82
среднее значение	2,55	2,62	2,63	2,45	2,55	2,57	2,60	2,57	2,58	2,64	2,50	2,29	2,56	2,5

Условные обозначения:

	Высокий (хорошее качество)
	Средний (базовый)
	Низкий уровень (качество стремится к базовому)

Таблица 3. Сопоставление средних значений внутренних и внешних оценок МДОУ по областям качества

№	Области качества	Внутренняя оценка		Внешняя оценка	
		средний балл	уровень	средний балл	уровень
1.1.	Соответствие основных общеобразовательных программ	2,65	Высокий (хорошее качество)	2,55	Высокий (хорошее качество)
1.1.1.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них)	2,65	Высокий (хорошее качество)	2,55	Высокий (хорошее качество)
.2.1.	Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них)	2,65	Высокий (хорошее качество)	2,55	Высокий (хорошее качество)
1.2.	Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ	2,71	Высокий (хорошее качество)	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.2.1.	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС ДО	2,71	Высокий (хорошее качество)	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.2.2.	Соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы	2,71	Высокий (хорошее качество)	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.3.	Соответствие адаптированных образовательных программ	2,62	Высокий (хорошее качество)	2,62	Высокий (хорошее качество)
1.3.1.	Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС ДО (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	2,62	Высокий (хорошее качество)	2,63	Высокий (хорошее качество)
1.3.2.	Соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	2,62	Высокий (хорошее качество)	2,63	Высокий (хорошее качество)
2.	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	2,68	Высокий (хорошее качество)	2,45	Средний (базовый)
2.1.	Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям	2,94	Высокий (хорошее качество)	2,55	Высокий (хорошее качество)
2.2.	Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям	2,81	Высокий (хорошее качество)	2,73	Высокий (хорошее качество)
2.3.	Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям	2,79	Высокий (хорошее качество)	1,89	Средний (базовый)
2.4.	Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям	2,85	Высокий (хорошее качество)	2,66	Высокий (хорошее качество)
2.5.	Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса	2,60	Высокий (хорошее качество)	2,05	Средний (базовый)
2.6.	Работа ППк	2,95	Высокий (хорошее качество)	2,65	Высокий (хорошее качество)
2.7.	Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ	2,74	Высокий (хорошее качество)	2,61	Высокий (хорошее качество)
3.1.	Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент	2,66	Высокий (хорошее качество)	2,55	Высокий (хорошее качество)
3.1.1.	Речевое развитие	2,66	Высокий (хорошее качество)	2,58	Высокий (хорошее качество)

3.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	2,66	Высокий (хорошее качество)	2,40	Средний (базовый)
3.1.2.	Познавательное развитие	2,63	Высокий (хорошее качество)	2,60	Высокий (хорошее качество)
3.1.3.	Художественно-эстетическое развитие	2,61	Высокий (хорошее качество)	2,47	Средний (базовый)
3.1.4.	Физическое развитие	2,56	Высокий (хорошее качество)	2,68	Высокий (хорошее качество)
3.2.	Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития. Психолого-педагогический компонент	2,8	Высокий (хорошее качество)	2,57	Высокий (хорошее качество)
3.2.1.	Речевое развитие	2,82	Высокий (хорошее качество)	2,48	Средний (базовый)
3.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	2,81	Высокий (хорошее качество)	2,58	Высокий (хорошее качество)
3.2.3.	Познавательное развитие	2,79	Высокий (хорошее качество)	2,69	Высокий (хорошее качество)
3.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	2,71	Высокий (хорошее качество)	2,66	Высокий (хорошее качество)
3.2.5.	Физическое развитие	2,71	Высокий (хорошее качество)	2,44	Средний (базовый)
4.	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	2,83	Высокий (хорошее качество)	2,60	Высокий (хорошее качество)
4.1.	Обеспечение здоровья воспитанников	2,55	Высокий (хорошее качество)	2,23	Средний (базовый)
4.2.	Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28	2,77	Высокий (хорошее качество)	2,37	Средний (базовый)
4.3.	Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32	2,90	Высокий (хорошее качество)	2,73	Высокий (хорошее качество)
4.4.	Обеспечение медицинского обслуживания	2,94	Высокий (хорошее качество)	2,85	Высокий (хорошее качество)
4.5.	Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	2,87	Высокий (хорошее качество)	2,66	Высокий (хорошее качество)
4.6.	Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	2,94	Высокий (хорошее качество)	2,61	Высокий (хорошее качество)
4.7.	Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2,87	Высокий (хорошее качество)	2,73	Высокий (хорошее качество)
5	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	2,66	Высокий (хорошее качество)	2,57	Высокий (хорошее качество)
5.1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности	2,61	Высокий (хорошее качество)	2,53	Высокий (хорошее качество)
5.2.	Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория	2,58	Высокий (хорошее качество)	2,92	Высокий (хорошее качество)
5.3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	2,77	Высокий (хорошее качество)	2,73	Высокий (хорошее качество)

5.4.	Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	2,66	Высокий (хорошее качество)	2,10	Средний (базовый)
6.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	2,75	Высокий (хорошее качество)	2,58	Высокий (хорошее качество)
6.1.	В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	2,84	Высокий (хорошее качество)	2,92	Высокий (хорошее качество)
6.2.	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	2,76	Высокий (хорошее качество)	2,47	Средний (базовый)
6.3.	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	2,60	Высокий (хорошее качество)	2,58	Высокий (хорошее качество)
6.4.	В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	2,82	Высокий (хорошее качество)	2,61	Высокий (хорошее качество)
6.5.	В группе предусмотрено место для уединения	2,77	Высокий (хорошее качество)	2,58	Высокий (хорошее качество)
6.6.	Наличие связанного с детьми оформления пространства	2,71	Высокий (хорошее качество)	2,40	Средний (базовый)
6.7.	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	2,82	Высокий (хорошее качество)	2,76	Высокий (хорошее качество)
6.8.	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	2,87	Высокий (хорошее качество)	2,85	Высокий (хорошее качество)
6.9.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	2,68	Высокий (хорошее качество)	2,37	Средний (базовый)
6.10.	Оснащение ППС на свежем воздухе	2,66	Высокий (хорошее качество)	2,44	Средний (базовый)
6.11.	Оформление ППС на свежем воздухе	2,65	Высокий (хорошее качество)	2,56	Высокий (хорошее качество)
6.12.	Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.))	2,81	Высокий (хорошее качество)	2,42	Средний (базовый)
7.	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	2,77	Высокий (хорошее качество)	2,64	Высокий (хорошее качество)
7.1.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	2,69	Высокий (хорошее качество)	2,55	Высокий (хорошее качество)
7.2.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	2,76	Высокий (хорошее качество)	2,60	Высокий (хорошее качество)
7.3.	Защита от всех форм физического и психического насилия	2,84	Высокий (хорошее качество)	2,71	Высокий (хорошее качество)
7.4.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность	2,77	Высокий (хорошее качество)	2,71	Высокий (хорошее качество)
8.	Организации взаимодействия с семьей	2,7	Высокий (хорошее качество)	2,50	Высокий (хорошее качество)
8.1.	Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	2,65	Высокий (хорошее качество)	2,26	Средний (базовый)
8.2.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	2,84	Высокий (хорошее качество)	2,92	Высокий (хорошее качество)
8.3.	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	2,74	Высокий (хорошее качество)	2,32	Средний (базовый)

9.	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	2,68	Высокий (хорошее качество)	2,29	Средний (базовый)
9.1.	Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	2,58	Высокий (хорошее качество)	2,31	Средний (базовый)
9.2.	Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	2,58	Высокий (хорошее качество)	2,27	Средний (базовый)
10.	Наличие программы развития	2,65	Высокий (хорошее качество)	2,56	Высокий (хорошее качество)
10.1.	Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	2,68	Высокий (хорошее качество)	2,56	Высокий (хорошее качество)
10.2.	Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ	2,63	Высокий (хорошее качество)	2,56	Высокий (хорошее качество)

Таблица 4. Сопоставление средних значений итоговых внутренних и внешних оценок показателям качества дошкольного образования по МДОУ

МДОУ №	Внутренняя оценка	Внешняя оценка	Степень отклонения внутренней и внешней оценок	Степень объективности внутренней оценки
2	3,00	2,77	0,23	объективная (отклонение на 7,7%)
5	2,18	2,22	-0,04	объективная (отклонение на 1,3%)
16	2,12	2,38	-0,26	объективная (отклонение на 8,7%)
22	2,11	2,32	-0,21	объективная (отклонение на 7%)
23	2,13	2,33	-0,20	объективная (отклонение на 6,7%)
27	3,00	2,84	0,16	объективная (отклонение на 5,3%)
28	2,61	2,15	0,46	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 15,3%)
33	2,69	2,60	0,09	объективная (отклонение на 3%)
34	2,99	2,57	0,42	объективная (отклонение на 14%)
36	2,68	2,06	0,62	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 20,7%)
41	2,87	2,28	0,59	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 19,7%)
43	2,33	2,24	0,09	объективная (отклонение на 3%)
45	2,82	2,38	0,44	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 14,7%)
46	2,90	2,43	0,47	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 15,7%)
48	3,00	2,55	0,45	объективная (отклонение на 15%)
49	2,96	2,74	0,22	объективная (отклонение на 7,3%)
50	2,32	2,42	-0,10	объективная (отклонение на 3,3%)
51	2,66	2,57	0,09	объективная (отклонение на 3%)
52	2,23	2,44	-0,21	объективная (отклонение на 7%)
53	1,95	2,34	-0,39	объективная (отклонение на 13%)
54	2,59	2,70	-0,11	объективная (отклонение на 3,7%)
56	2,31	2,36	-0,05	объективная (отклонение на 1,7%)
64	2,72	2,56	0,16	объективная (отклонение на 5,3%)
69	3,00	2,74	0,26	объективная (отклонение на 8,7%)
73	3,00	2,73	0,27	объективная (отклонение на 9%)
76	2,79	2,78	0,01	объективная (отклонение на 0,3%)

79	3,00	2,96	0,04	объективная (отклонение на 1,3%)
80	2,99	2,97	0,02	объективная (отклонение на 0,7%)
81	2,93	2,56	0,37	объективная (отклонение на 12,3%)
84	2,85	2,55	0,30	объективная (отклонение на 10%)
90	2,97	2,61	0,36	объективная (отклонение на 12%)
93	2,58	2,55	0,03	объективная (отклонение на 1%)
100	2,55	2,48	0,07	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 2,3%)
104	2,58	2,78	-0,20	объективная (отклонение на 6,7%)
110	2,81	2,02	0,79	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 26,3%)
116	2,89	2,82	0,07	объективная (отклонение на 2,3%)
120	2,80	2,54	0,26	объективная (отклонение на 8,7%)
125	2,64	2,56	0,08	объективная (отклонение на 2,7%)
126	2,39	2,35	0,04	объективная (отклонение на 1,3%)
128	2,87	2,73	0,14	объективная (отклонение на 4,7%)
138	2,92	2,53	0,39	объективная (отклонение на 13%)
147	2,93	2,72	0,21	объективная (отклонение на 7%)
162	3,00	2,79	0,21	объективная (отклонение на 7%)
167	2,93	2,66	0,27	объективная (отклонение на 9%)
196	3,00	2,79	0,21	объективная (отклонение на 7%)
197	2,97	2,68	0,29	объективная (отклонение на 9,7%)
199	2,99	2,64	0,38	объективная (отклонение на 12,7%)
200	2,98	2,87	0,11	объективная (отклонение на 3,7%)
210	3,00	2,84	0,16	объективная (отклонение на 5,3%)
Школа № 3	2,35	2,60	-0,25	объективная (отклонение на 8,3%)
Лицей № 6	2,96	2,57	0,39	объективная (отклонение на 13%)
Гимназия № 9	2,98	2,63	0,35	объективная (отклонение на 11,7%)
Школа № 18	2,88	2,74	0,14	объективная (отклонение на 4,7%)
Школа № 23	2,38	1,84	0,54	объективная (отклонение на 18%)
Школа № 26	2,74	2,70	0,04	объективная (отклонение на 1,3%)
Гимназия № 39	2,79	1,96	0,83	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 27,7%)
Лицей № 51	2,36	2,57	-0,21	заниженная с переходом на средний уровень качества (отклонение на 7%)
Лицей № 67	2,71	2,70	0,01	объективная (отклонение на 0,3%)
Школа № 73	2,98	2,52	0,46	объективная (отклонение на 15,3%)
Школа № 75	2,55	2,18	0,37	завышенная с переходом на высокий уровень качества (отклонение на 12,3%)
Школа № 86	2,64	2,60	0,04	объективная (отклонение на 1,3%)
Школа № 89	2,96	2,82	0,14	объективная (отклонение на 4,7%)