



Августовская конференция педагогических работников 2022
секция для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе, методистов,
старших воспитателей МОУ, реализующих ООП дошкольного образования г.о. Тольятти

Совершенствование методической службы дошкольной образовательной организации с учетом национальной образовательной политики

Гринвальд О.Г., методист МАОУ ДПО ЦИТ

В России реализуется единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.



«В настоящее время наши усилия сосредоточены на создании условий для комфортной и результативной работы педагога, профессионального учительского роста... У нас есть уникальная возможность, опираясь на богатейший исторический опыт методического сопровождения педагогов, выстроить целостную систему поддержки учителей, чтобы педагог в условиях стремительно развивающегося мира стал мудрым наставником ребенку – не только помог ему освоить предметные знания, но развивал таланты, учил дружить, любить Родину, помог выбрать профессию, поддержал веру в себя и свои силы»

*С.С. Кравцов,
министр просвещения Российской Федерации*

Цель: совершенствование содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров

Методическая служба является ведущим звеном в развитии и формировании кадрового потенциала системы образования.

Задачи :

- формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- **выявление и ликвидация профессиональных дефицитов, оказание адресной помощи** в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования;
- **создание условий** для профессионального роста молодых педагогов;
- формирование многовекторной системы наставничества;
- развитие сетевых профессиональных сообществ и совершенствование сети методических объединений педагогов;
- повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием результатов оценочных процедур

Проблема:

формальная организация методической работы в конкретной образовательной организации ведёт к снижению качества образования, творческого потенциала педагогов и эффективности деятельности методической вертикали в целом.

Определение путей и способов повышения качества дошкольного образования через внедрение в практическую деятельность **эффективной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников** в контексте реализации приоритетных направлений развития образования.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Федеральный проект «Учитель будущего» Национальный проект «Образование»
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»



Инфраструктура единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Федеральный сегмент

- Академия Минпросвещения России
- Федеральные научно-методические центры
- Международная педагогическая академия дошкольного образования и т.д.



✓ Фронтальность

✓ Массовость

Региональный сегмент

- Институт развития образования ГАУ ДПО СО ИРО
- Центры непрерывного повышения проф. мастерства (ЦНППМ в ИРО; ЦПО, ЦСО, РЦМО)
- Региональные организации ДПО
- Педагогические вузы, колледжи
- Региональные учебно-методические объединения

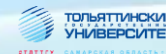


✓ Адресность

✓ Доступность

Муниципальный сегмент

- Муниципальные методические службы (МАОУ ДПО ЦИТ, МКОУ ДПО РЦ)
- Педагогические вузы, колледжи
- Муниципальные учебно-методические объединения
- Профессиональные ассоциации, сообщества, творческие, проектные группы
- Пилотные, инновационные площадки



✓ Персонализация

✓ Целостность

Институциональный сегмент (ДОО)

- Управленческие команды ДОО
- Методический совет ДОО
- ШМО, ШПМ,
- Педагогические команды, творческие микрогруппы, лаборатории ДОО

Методическая продукция, разработанная профессиональными сообществами, творческими, проектными группами в г.о. Тольятти

Инструментарий муниципальной оценки качества дошкольного образования



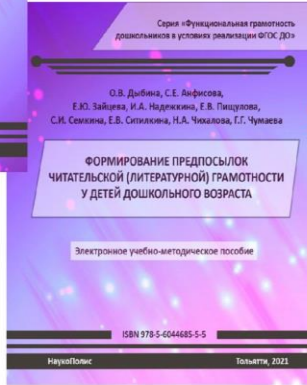
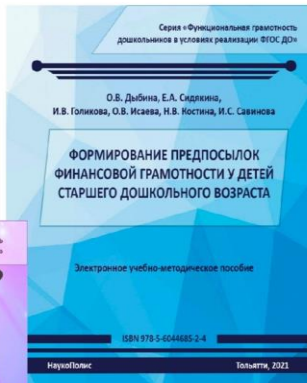
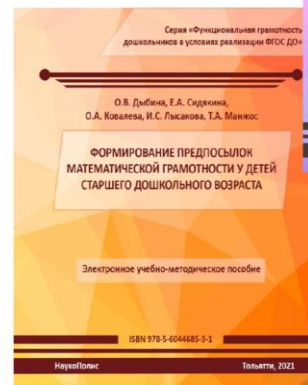
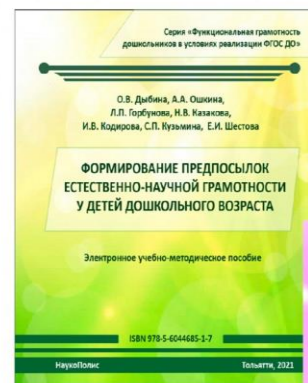
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проектированию учебно-методической документации, сопровождающей реализацию основных образовательных программ дошкольного образования



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Методическое портфолио и конкурсных заданий конкурса профессионального мастерства «Детский сад года» и стилевое оформление



Инфраструктура единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Федеральный сегмент

- Академия Минпросвещения России
- Федеральные научно-методические центры
- Международная педагогическая академия дошкольного образования и т.д.



✓ Фронтальность

✓ Массовость

Региональный сегмент

- Институт развития образования ГАО ДПО СО ИРО
- Центры непрерывного повышения проф. мастерства (ЦНППМ в ИРО; ЦПО, ЦСО, РЦМО)
- Региональные организации ДПО
- Педагогические вузы, колледжи
- Региональные учебно-методические объединения



Муниципальный сегмент

- Муниципальные методические службы (МАОУ ДПО ЦИТ, МКОУ ДПО РЦ)
- Педагогические вузы, колледжи
- Муниципальные учебно-методические объединения
- Профессиональные ассоциации, сообщества, творческие, проектные группы
- Пилотные, инновационные площадки



✓ Адресность

✓ Доступность

Институциональный сегмент (ДОО)

- Управленческие команды ДОО
- Методический совет ДОО
- ШМО, ШПМ,
- Педагогические команды, творческие микрогруппы, лаборатории ДОО



✓ Персонализация

✓ Целостность

Современная методическая служба:

- внутренняя система непрерывного профессионального роста педагогов;
- эффективная реализация образовательных проектов;
- консолидация педагогического коллектива;
- организация сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и передовыми образовательными технологиями

Основные направления деятельности:

- Аналитическая;
- Организационно-методическая;
- Информационная;
- Консультационная;

содержание методической деятельности

- Исследование образовательных потребностей социума;
- Анализ ситуации на предмет выявления затруднений в работе педагогов и управленцев;
- Определение готовности и потребности педагогов в инновационной деятельности;
- Фиксация потребностей педагогов и управленцев в методической службе;
- Формулировка заказа со стороны педагогов и управленцев в методической службе;
- Постановка целей методической службы, **исходя из заказа практики.**
- Выделение основных направлений содержания деятельности методической службы, адекватных поставленным целям.
- Разрушение старых стереотипов и формирование новых ценностей в профессиональной деятельности

Какова цель **такова** и деятельность.
Какова деятельность, **таковы** и результаты.

Оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.



управленческая культура на всех уровнях (руководящие работники, воспитатели, специалисты):

- планирование
- организация
- контроль
- самоконтроль
- педагогический анализ
- коррекция недостатков
- непрерывное развитие профессионализма
- сетевое взаимодействие



Базовый принцип, обеспечивающий развитие ДОУ и его участников: активность и равнопартнерство в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

В процессе Методического взаимодействия, педагог должен выполнять разные роли:

- | | |
|---------------|-------------------|
| - Практик | -штабной работник |
| - Разработчик | - инноватор |
| - Эксперт | - организатор |
| - Наставник | - дипломат |
| - Аналитик | - и др. |

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ДОО

Определение групп внутри коллектива:

Новаторы

Мастера

Опытные – активные, «Двигатели»

Опытные – малоактивные «тормоз»

Консерваторы

Молодые специалисты и др.

Формы работы по повышению профессионального мастерства:
Школы профессионального мастерства (становления молодого педагога, совершенствования проф. мастерства, высшего педагогического мастерства, передового опыта, школа исследователя; **педагогическая студия**; Педагогическое ателье, педагогические мастерские, **кружки качества**, творческие лаборатории, кафедры; Педагогические квесты, методические интенсивы, методические мосты и т.д

Программирование новых изменений образовательной практики и проектирование пути их становления.
Работа с «будущим»

План методической работы на новый учебный год должен содержать мероприятия по следующим направлениям

- по усилению мер безопасности,
- реализация программы воспитания по-новому,
- изучению госсимволов страны, региона
- усиление патриотического воспитания,
- формирование безопасной информационной среды,
- повышение ИКТ-компетентности педагогов,
- нормотворчество по охране труда и обновлению должностных инструкций,
- выдаче Средств Индивидуальной Защиты и смывающих средств по новым правилам,
- подготовке к проверкам,
- работы с родителями и социальными партнерами.

Оно должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности (ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Родители могут ознакомиться с содержанием обучения, но не вправе указывать, как и чему обучать детей (ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Постарайтесь повлиять на оппозиционных родителей.



НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СУЩЕСТВУЕТ РЯД ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ДОУ, В ЧАСТНОСТИ:

- совмещение инновационных программ с уже существующими;
- сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- раскол педагогического сообщества;
- несоответствие новых типов образовательных учреждений требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к конкретным условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Хозяйка Самарской Луки и Жигулевских гор: виртуальный образ, костюм и легенды о возникновении.



Рыжкова Мария Владимировна,
автор, дизайнер-оформитель,
руководитель ООО «Арт-город»
г. Самара

