

Августовская конференция работников образования городского округа Тольятти 2022

Социопсихологические мониторинговые исследования как информационный ресурс принятия управленческих решений



**Николаева Наталья Анатольевна,
педагог-психолог МБУ «Школа №86»
СП Детский сад «Веста»**

Социопсихологический мониторинг

- ✓ Развития детей 2-3 лет;
- ✓ Сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6,5 лет и старше – выпускников МОУ;
- ✓ Речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6,5 лет и старше



Система психолого-педагогического сопровождения



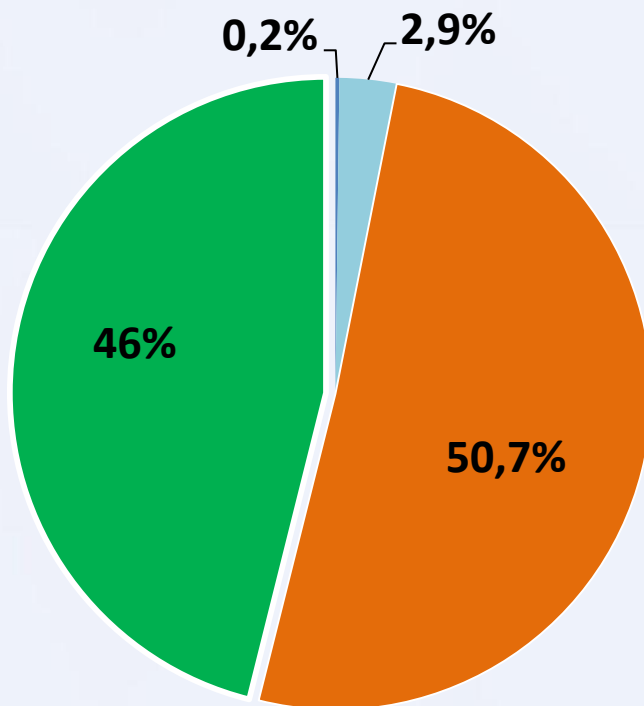
Социопсихологический мониторинг развития детей 2-3 лет

2021-2022 учебный год

2034

воспитанника

Распределение по группам развития



■ 1 группа (низкий)

■ 2 группа (низкий)

■ 3 группа (допустимый уровень)

■ 4 группа (возрастная норма)

Проблемные зоны

субтест № 6
«Цветные
кубики»

- недостаточный уровень развития восприятия цвета как признака предмета

субтест № 7
«Разрезные
картинки»

- уровень развития целостного восприятия предметной картинки

субтест № 8
«Построй из
палочек»

- действия по показу, подражанию, способность к целостному восприятию предмета

субтест № 10
«Порисуй!»

- уровень развития предметного рисунка, ведущей руки и наличия согласованности действия рук

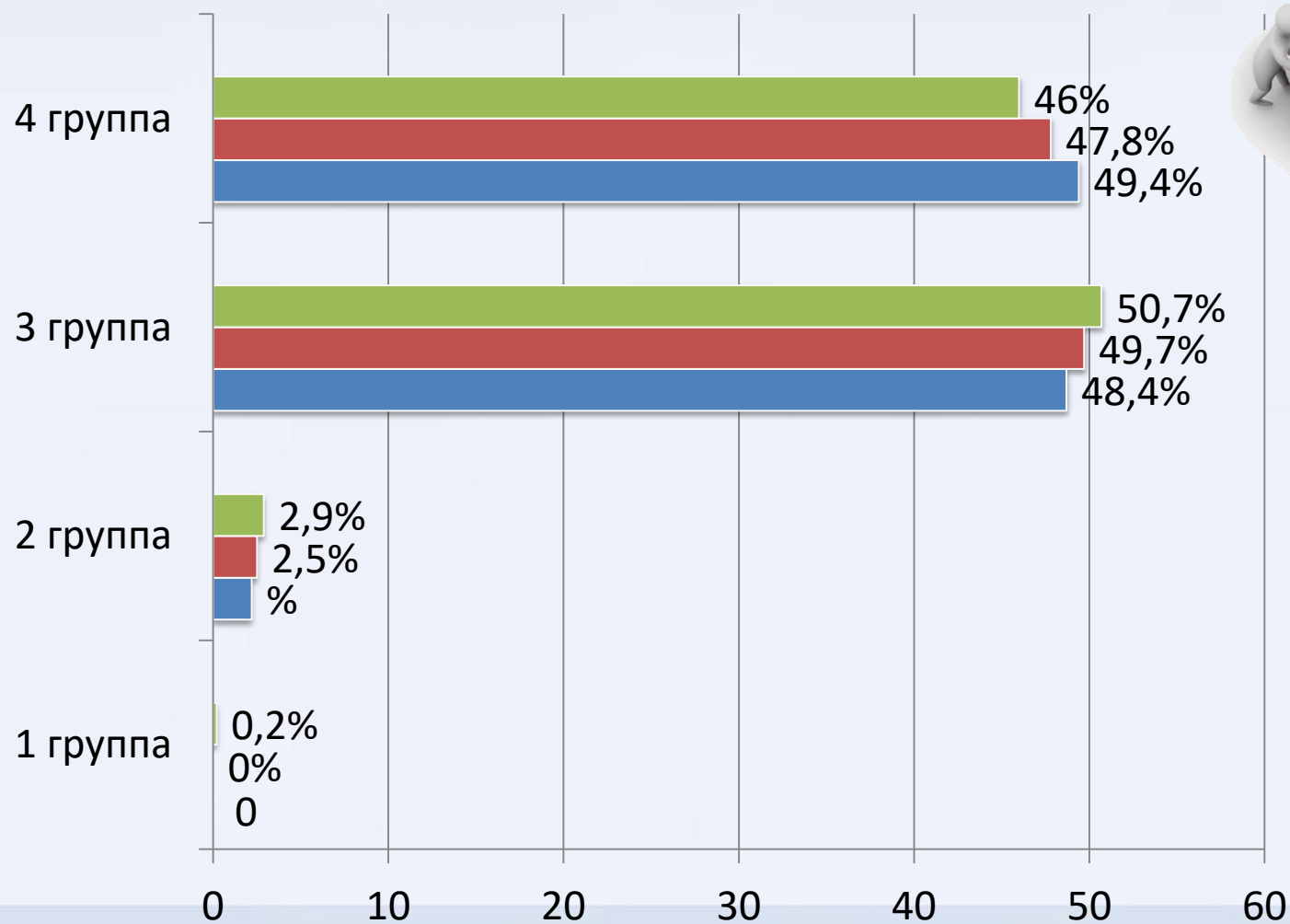


Среднее значение
успешности
выполнения
субтестов по всей
методике в целом
составляет
30,7 балла

Возможные причины необходимости психолого-медико-педагогической помощи детям, являются:

- * нарушение в натальном и постнатальном развитии детей;
- * недостаточный уровень оснащенности домашней среды, в которой происходит жизнедеятельность ребенка в младенчестве

Анализ за 3 года



- 2021-2022
- 2020-2021
- 2019-2020

Пути выхода



Во-первых, четко знать показатели целевых ориентиров к окончанию дошкольного периода по познавательному направлению. И уже с сегодняшнего дня стремиться к данному портрету дошкольника



Во-вторых, для достижения этого следует оценить продуктивность образовательных технологий и методов управления воспитательно-образовательным процессом, а также их сочетаемость в психолого-педагогических условиях

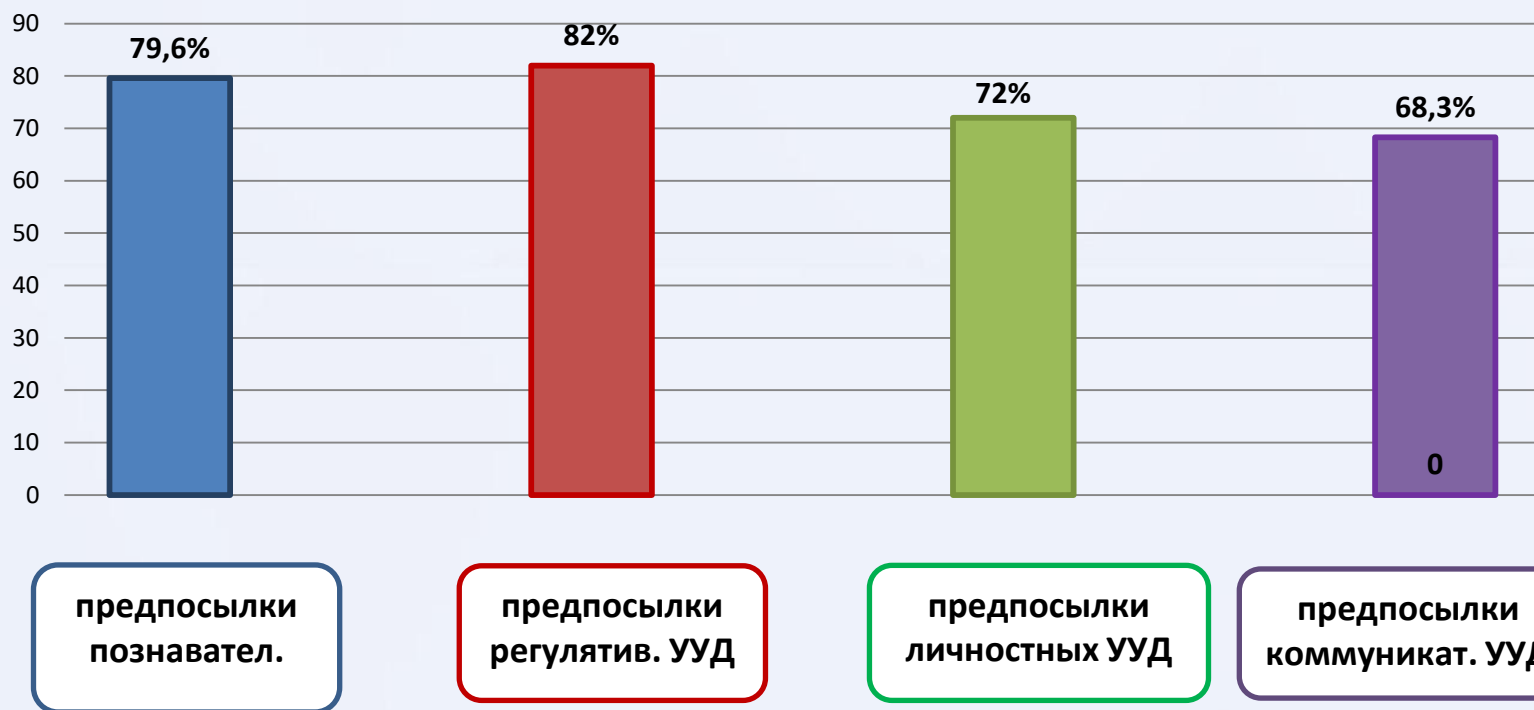


В-третьих, активно подключать родителей через разнообразные формы взаимодействия

Мониторинг уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6, 5 лет и старше

2021-2022 учебный год

4427 воспитанников



Минусы

Познавательные ууд

- 20,4% детей с низким уровнем показателя зрительно-моторной координации

Личностные ууд

- 20,5%) характерна установка на развлечения. И 18,5 % воспитанников низкая степень сформированности умений понимать причины успеха/неуспеха в деятельности

Коммуникативные ууд

- 31,7% выпускников не достаточно умеют ориентироваться в межличностных отношений и их уровню коммуникации ниже возрастной нормы

Пути решения

- Разнообразить конструкторскую и продуктивную творческую деятельность детей
- Насытить образовательную среду
- Разработать авторские программы

- Проводить дополнительные психологические исследования
- Поддерживать психологический климат в группе, запланировать воспитательные мероприятия по данной проблеме (сказки о дружбе, игры)

- Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развивать дружелюбие
- Учить называть, понимать чувства, эмоции и анализировать их

Плюсы

на 3,8% увеличилось число детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок познавательных УУД



на 1,2% увеличилось количество детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок регулятивных УУД



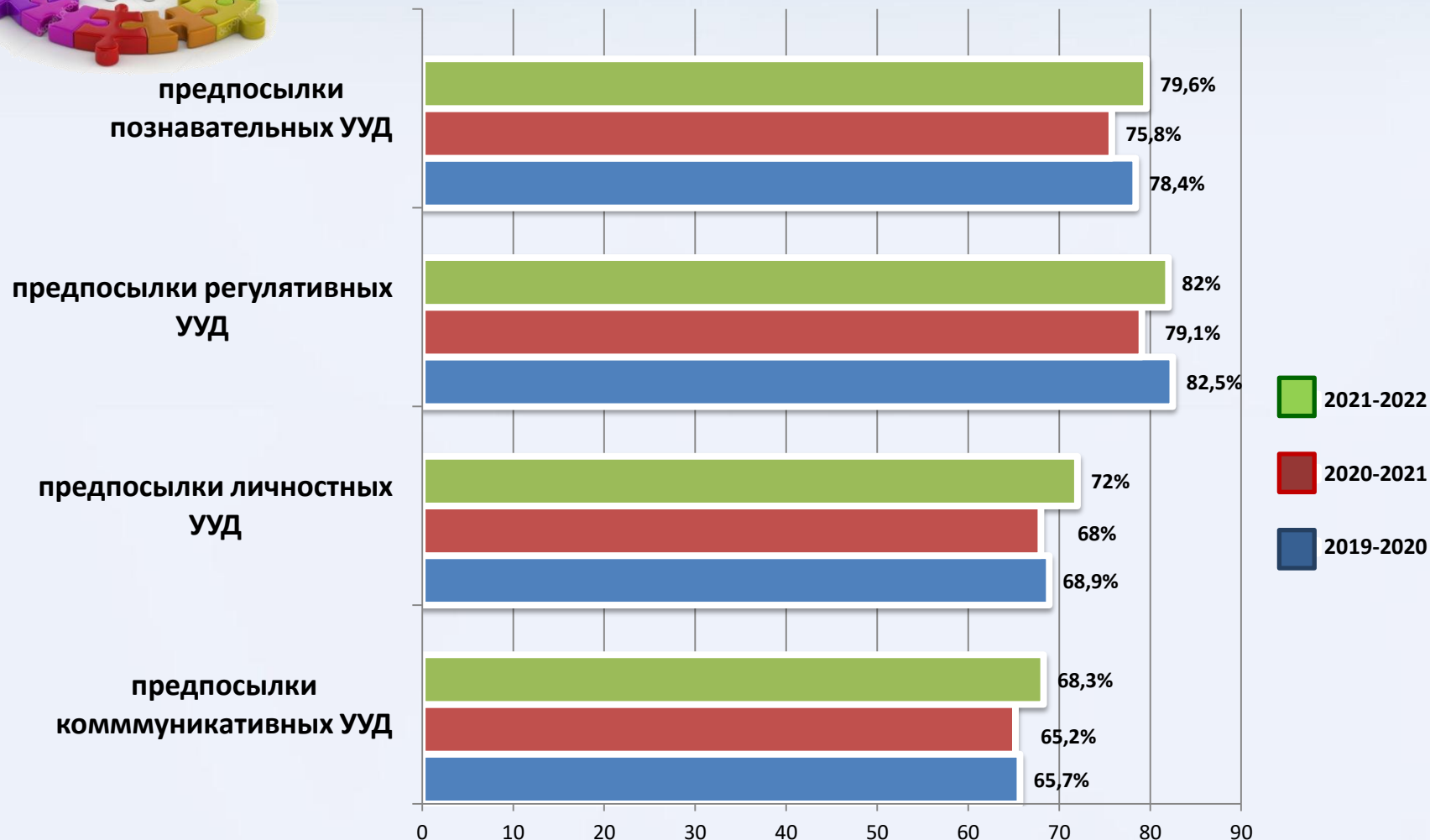
на 3,1 % выше, чем в прошлом учебном году выявлено детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок коммуникативных УУД



на 4% с оптимальным уровнем сформированности предпосылок личностных УУД

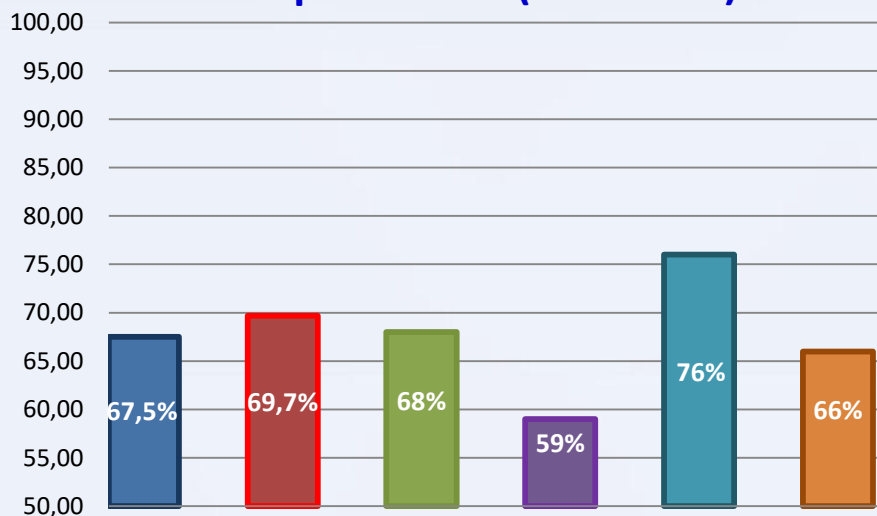


Данные за 3 года



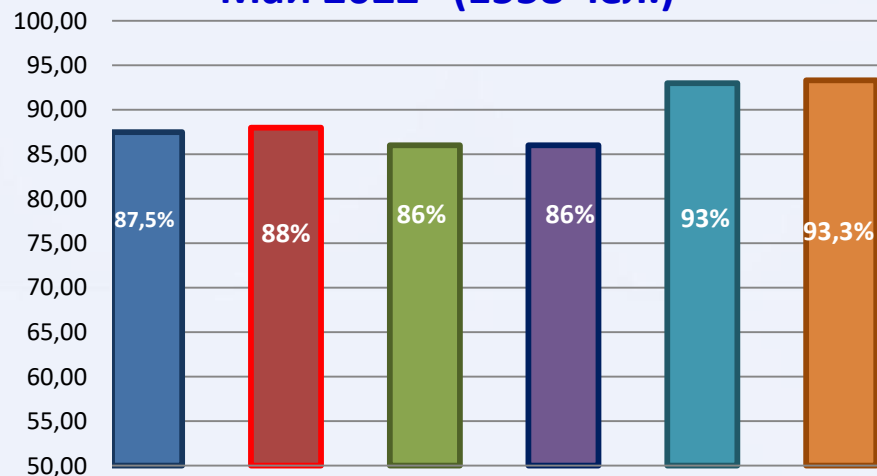
Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше

Сентябрь 2021 (1487 чел.)



- связная речь
- грамматический строй
- словарь
- фонематические процессы
- слоговая структура
- звукопроизношение

Май 2022 (1558 чел.)



- связная речь
- грамматический строй
- словарь
- фонематические процессы
- слоговая структура
- звукопроизношение

Успешность выполнения заданий по компонентам речевой готовности, сентябрь 2021

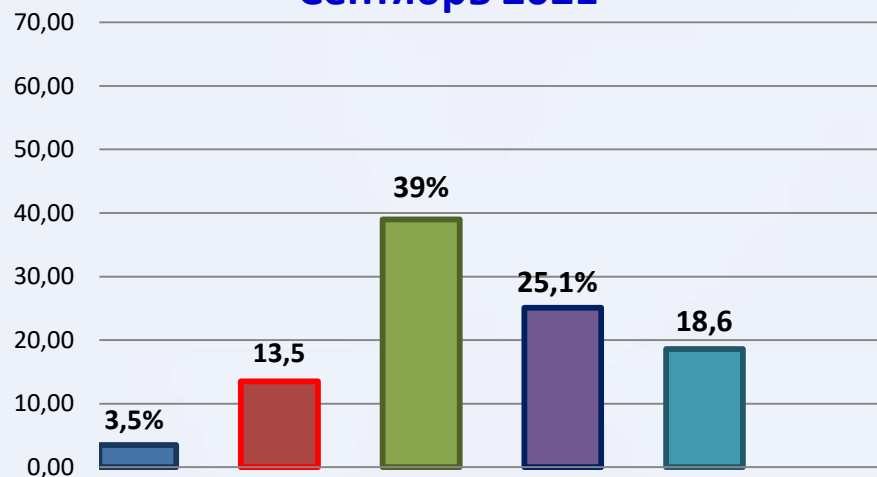
Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звуко произношение	Итого по методике
Логогруппы	62,1%	63,3	62%	53%	71%	68%	63,2%
Логопункты	74%	78	75%	66%	83%	63%	74,4%
Инклюзия	66,3%	67,7	66%	57%	73%	66,5%	66%
Среднее значение	67,5%	69,7	68%	59%	76%	66%	68%

Успешность выполнения заданий по компонентам речевой готовности, май 2022

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звуко произношение	Итого по методике
Логогруппы	85%	86%	84%	85%	90%	92%	86%
Логопункты	92,5%	93%	91%	92,5%	97%	96,5%	94%
Инклюзия	85%	86%	83%	81%	91%	91,5%	85%
Среднее значение	87,5%	88%	68%	86%	93%	93,3%	88%

Уровни речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше

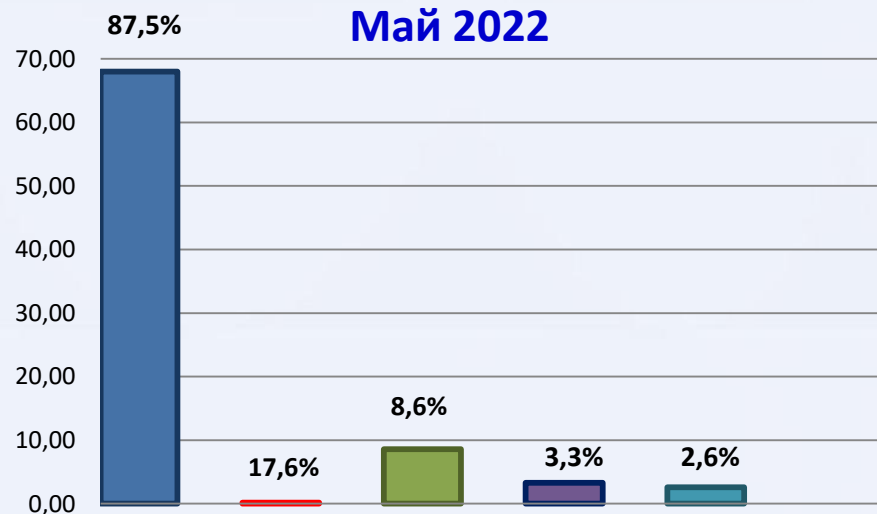
Сентябрь 2021



87,5%

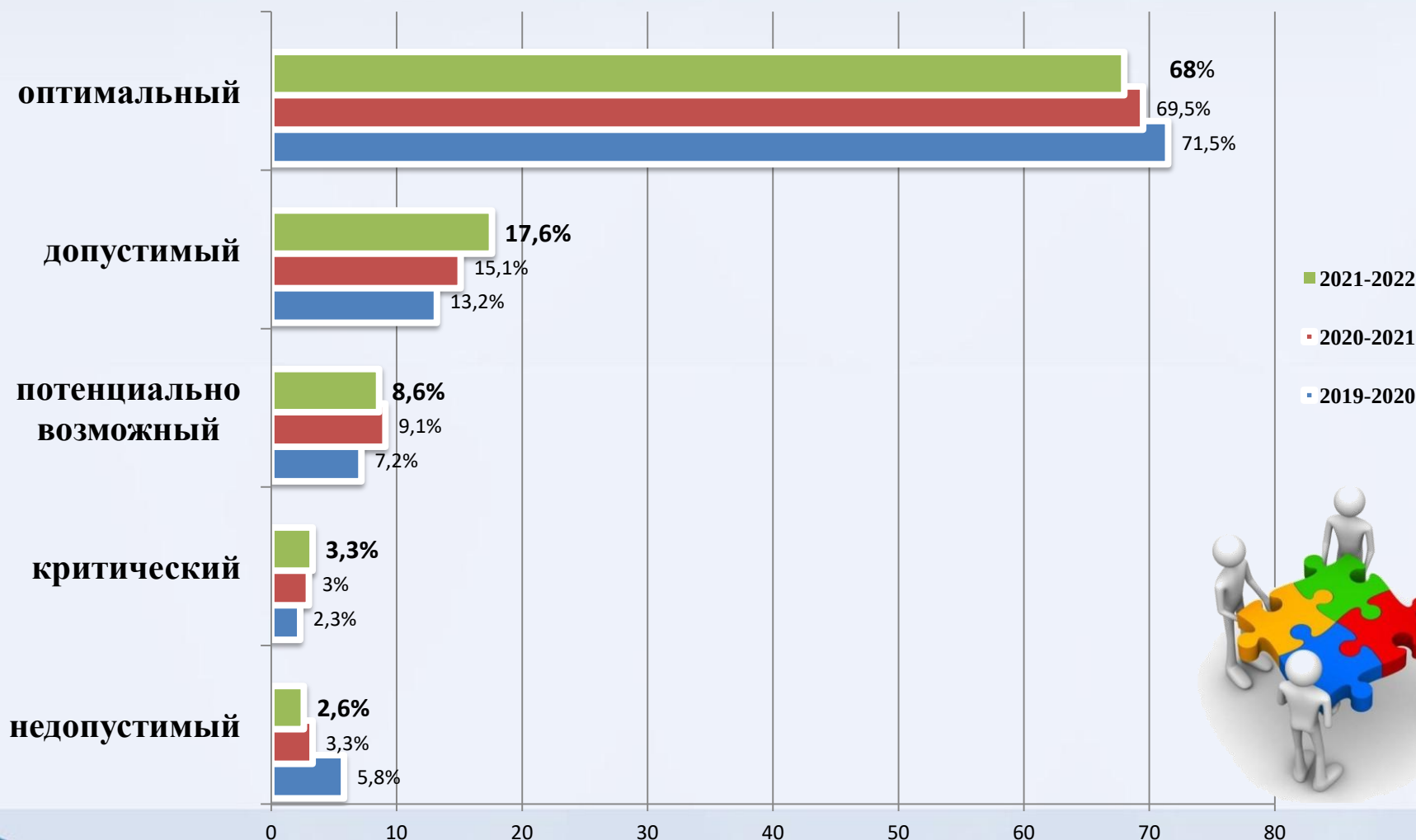
■ оптимальный
■ возможный
■ недопустимый
■ допустимый
■ критический

Май 2022



■ оптимальный
■ возможный
■ недопустимый
■ допустимый
■ критический

Динамика за 3 года распределение по уровням



Общие выводы

Мониторинг развития детей 2-3 лет	Мониторинг уровня сформированности предпосылок УУД детей в возрасте 6, 5 лет и старше	Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше
46 % (937 чел) - имеют 4 уровень развития (возрастная норма)	У 65,2 % (2789 чел) – предпосылки УУД сформированы на оптимальном уровне	68% (1058 чел.) имеют оптимальный уровень речевого развития
50,7 % (1032 чел) – 3 уровень развития - возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риск		
2.9 % (60 чел) – 2 уровень развития – нуждаются в коррекционном сопровождении 0,2% (5 чел.) – 1 уровень – глубокое неблагополучие	34.8% (1489 чел) - может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала	32% (366 чел.) нуждаются в коррекционной логопедической помощи

Рекомендации

1. Проанализировать возможности и ограничения используемых образовательных программ, педагогических технологий, методов и средств, определяющих успешность обучения и развития воспитанников, в том числе детей 2-3 лет и детей с ОВЗ.
2. Применить необходимые меры по созданию условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ с учетом проблемных зон, выявленных в ходе мониторинга.
4. Оказать консультативную помощь педагогам в разработке и реализации рабочих программ, индивидуальных учебных планов для воспитанников, в том числе с ОВЗ, с учетом выявленных проблемных зон.
5. Включать в содержание деятельности педагога-психолога реализацию психолого-педагогических программ, направленных на развитие эмоционально-личностной, мотивационной, коммуникативной сфер личности, навыков саморегуляции и самоконтроля, обеспечивая результативность их реализации.





Спасибо
за внимание!