

Муниципальная система дошкольного образования

62 муниципальных дошкольных образовательных учреждения, из них:

49 МБУ, МАОУ детских садов,
13 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений;

21674 воспитанника, из них:

3653 чел. (16,9%) – в возрасте до 3 лет,
18021 чел. (83,1%) – в возрасте от 3 до 7 лет,
3828 чел. (17,7%) – воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;

2352 педагогических работника, из них:

1806 воспитателей,
175 учителей-логопедов,
145 музыкальных руководителей,
83 инструктора по физической культуре,
71 педагог-психолог,
38 учителей-дефектологов;

1129 групп, из них:

827 общеразвивающей направленности,
260 компенсирующей направленности,
25 оздоровительной направленности,
17 комбинированной направленности;

477 специализированных кабинетов

Качество образования

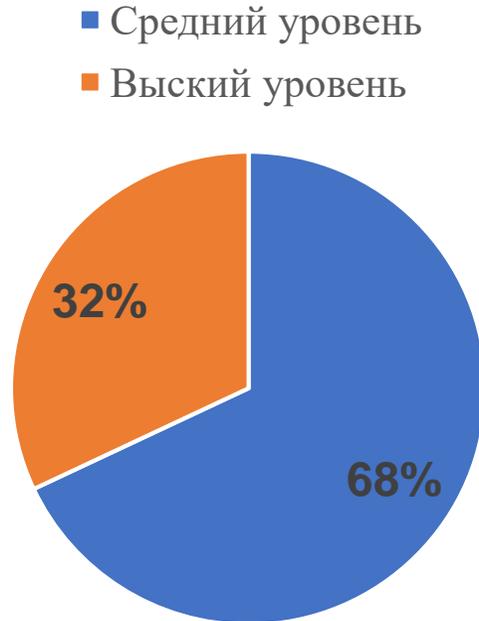


Задача каждого руководителя образовательного учреждения и его управленческой команды – обеспечить качественное образование всем воспитанников

Итоги мониторинга качества дошкольного образования

| Область качества | Уровень качества | Средние количество баллов |
|---|-----------------------------------|---------------------------|
| содержание и структура образовательных программ дошкольного образования | высокий уровень, хорошее качество | 2,60 |
| создание условий для развития личности: предметно-пространственный, социальный, психолого-педагогический компоненты | высокий уровень, хорошее качество | 2,56 |
| создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми | высокий уровень, хорошее качество | 2,60 |
| соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО | высокий уровень, хорошее качество | 2,57 |
| соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО | высокий уровень, хорошее качество | 2,58 |
| соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО | высокий уровень, хорошее качество | 2,64 |
| организация взаимодействия с семьей | высокий уровень, хорошее качество | 2,50 |
| наличие программы развития МДОУ | высокий уровень, хорошее качество | 2,56 |
| создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | средний уровень, базовый | 2,45 |
| наличие внутренней системы оценки качества образования | средний уровень, базовый | 2,29 |
| ИТОГО | | 2,54 |

Итоги мониторинга качества дошкольного образования городского округа Тольятти



МДОУ, продемонстрировавшие результаты работы по ряду показателей мониторинга **по высокому уровню, имеют **хорошее** качество дошкольного образования**

МБУ, МАОУ детские сады № 2, 27, 33, 34, 48, 49, 51, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, МБУ «Школа № 3», «Лицей № 6», «Гимназия № 9», «Школа № 18», «Школа № 26», «Лицей № 51», «Лицей № 67», «Школа № 73», «Школа № 86», «Школа № 89»

- 42 МДОУ (68%)

МДОУ, продемонстрировавшие результаты работы **по среднему уровню, имеют **базовое** качество дошкольного образования**

МБУ, МАОУ детские сады № 5, 16, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 45, 46, 50, 52, 53, 56, 100, 110, 126, МБУ «Школа № 23», «Гимназия № 39», «Школа № 75»

- 20 МДОУ (32%)

! Вывод: большинство учреждений муниципальной системы дошкольного образования городского округа Тольятти функционирует на высоком уровне, обеспечивая хорошее качество дошкольного образования

**Итоги мониторинга качества дошкольного образования.
Сопоставление средних значений
внутренних и внешних оценок по областям качества**

| Область качества | Внутренняя оценка | | Внешняя оценка | |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | Уровень качества | Количество баллов | Уровень качества | Количество баллов |
| содержание и структура образовательных программ дошкольного образования | высокий уровень, хорошее качество | 2,66 | высокий уровень, хорошее качество | 2,60 |
| создание условий для развития личности: предметно-пространственный, социальный, психолого-педагогический компоненты | высокий уровень, хорошее качество | 2,73 | высокий уровень, хорошее качество | 2,56 |
| создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми | высокий уровень, хорошее качество | 2,83 | высокий уровень, хорошее качество | 2,60 |
| соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО | высокий уровень, хорошее качество | 2,66 | высокий уровень, хорошее качество | 2,57 |
| соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО | высокий уровень, хорошее качество | 2,75 | высокий уровень, хорошее качество | 2,58 |
| соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО | высокий уровень, хорошее качество | 2,77 | высокий уровень, хорошее качество | 2,64 |
| организация взаимодействия с семьей | высокий уровень, хорошее качество | 2,70 | высокий уровень, хорошее качество | 2,50 |
| наличие программы развития МДОУ | высокий уровень, хорошее качество | 2,65 | высокий уровень, хорошее качество | 2,56 |
| создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | высокий уровень, хорошее качество | 2,68 | средний уровень, базовый | 2,45 |
| наличие внутренней системы оценки качества образования | высокий уровень, хорошее качество | 2,68 | средний уровень, базовый | 2,29 |

Итоги мониторинга качества дошкольного образования городского округа Тольятти

Перечень выявленных профессиональных дефицитов

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- использование нетрадиционных форм, методов, технологий при формировании образовательной среды
- мотивирование педагогов на повышение уровня образования, квалификации
- повышение уровня активности участия родителей в образовательной деятельности МДОУ
- оказание индивидуальной поддержки семьям воспитанников с учетом их потребностей
- развитие механизмов управления качеством образования
- организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников на свежем воздухе
- информирование родителей по вопросу профилактики жестокого обращения с детьми, планирование работы по направлению
- организация работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, прилегающей территории МДОУ
- оформление документов по итогам контроля с указанием адресных рекомендаций, принятых по итогам контроля управленческих решений
- актуализация содержания программ развития, образовательных условий с учетом результатов внутренней оценки качества образования, стратегии и перспектив развития МДОУ
- организация и проведение внутренней системы оценки качества образования

Итоги мониторинга качества дошкольного образования городского округа Тольятти



Задачи

1. Принять управленческие решения, направленные на развитие механизмов управления качеством образования; повышение качества управления профессиональным развитием педагогов; совершенствование образовательной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.
2. Создать условия, обеспечивающие повышение уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, активности их участия в деятельности МДОУ.
3. Обеспечить разработку и реализацию дорожной карты по устранению дефицитов качества дошкольного образования в МДОУ на 2022-2023 учебный год.
4. Организовать системную работу по проведению внутренней оценки качества образования в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.21 № 677-р.
5. Обеспечить своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

**Итоги мониторинга качества дошкольного образования в
дошкольных образовательных организациях Самарской области**

| Область качества | Уровень качества |
|--|-------------------------------|
| Образовательные программы | хорошее качество |
| Содержание образовательной деятельности (создание условий для развития личности: предметно-пространственный, социальный, психолого-педагогический компоненты) | хорошее качество |
| Образовательный процесс | хорошее качество |
| Образовательные условия (соответствие кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО) | хорошее качество |
| Взаимодействие с родителями | хорошее качество |
| Образовательные ориентиры | базовый |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | базовый |
| Управление и развитие (наличие внутренней системы оценки качества образования, программы развития) | базовый |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | качество стремится к базовому |

Рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области



Задачи

1. Провести анализ полученных результатов мониторинга качества дошкольного образования.
2. Обеспечить реализацию системного подхода к организации деятельности образовательного учреждения и индивидуализации образовательного процесса.
3. Разработать планы по повышению качества внутренней системы оценки качества образования с учетом адресных рекомендаций.
4. На основе поэтапного исполнения адресных рекомендаций и планов повышения качества внутренней системы оценки качества образования проводить методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий в образовательном учреждении.

Приоритетные направления работы на 2022-2023 учебный год



- формирование ценностных ориентиров;
- патриотическое воспитание;
- обеспечение преемственности детского сада и школы;
- развитие методической службы;
- обеспечение безопасной образовательной среды;
- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- развитие технического творчества у дошкольников;
- развитие системы наставничества



С Днём

*Пусть
учебный
новый год
успехов
много
принесёт!*

Знаний!