Современные подходы к организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

Анфисова С.Е., ст. преподаватель
кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Современное качество образования – соответствие образования актуальным и перспективным потребностям современной жизни

Правительственные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в ДОО

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 966-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025»
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2452 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания

Образовательная политика (Э.Д. Днепров) – общенациональная система ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработка механизмов их эффективного претворения в жизнь.

Направления образовательной политики:

- – реализация компетентностного подхода как основы формирования современного содержания образования;
- – педагогически регулируемый и направленный на формирование социальной зрелости процесс социализации;
- – проектирование культурно-образовательной среды, обеспечивающей процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей;
- – обновление информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды.

Форма воспитательной работы (Н.В. Титова)

– устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических);

– совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Форма воспитательной работы – это организованная, содержательно насыщенная совместная деятельность взрослых (педагогов, родителей) и детей, направленная на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение детьми первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение детьми первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направления образовательной политики	Формы воспитательной работы
Компетентностный подход	– Партнёрское творческое дело – Игровой марафон
Социализация	– Акция – Социальный буктрейлер – Агитбригада
Культурно-образовательная среда	– Библио-Глобус – Тематическая витрина – Тематическая гостиная – Терренкур
Информатизация	– Социально-воспитательное блогерство – Тематический видео-журнал – Виртуальный музей

Идеологическое воспитание –целенаправленный, научно обоснованный социально-педагогический процесс создания оптимальных условий для

- ✓ освоения детьми основополагающих национальных ценностей, идей, убеждений;
- ✓ формирования у детей национального самосознания;
- ✓ становления активной гражданской позиции.

Современные формы воспитательной работы в ДОО	Классические формы воспитательной работы в ДОО
– Агитбригада	Литературно-музыкальная постановка. Театрализованная мини-постановка. Музыкально-хореографическая миниатюра. Театральный кружок (студия).
– Акция	Субботник. Участие в уличных шествиях.
– Библио-Глобус	Книжкин час. Неделя детской книги.
– Виртуальный музей	Посещение музеев, выставок. Коллекционирование.
– Игровой марафон	Игровая «вертушка». Путешествие по станциям.
– Партнёрское творческое дело	Коллективное творческое дело. Проект.
– Социальный буктрейлер	Изготовление тематических открыток, газет.
– Социально-воспитательное блогерство	Создание тематических альбомов. Интервьюирование детей и взрослых.
– Тематическая витрина	Мини-музей.
– Тематическая гостиная	Утренник. Развлечение. Литературная гостиная.
– Тематический видео-журнал	Беседа после просмотра киножурнала «Хочу все знать». Изготовление тематических газет.
– Терренкур	Экологическая тропа. Спортивно-патриотическая игра «Зарница».

Характерные особенности (отличия), присущие современным формам воспитательной работы в соответствии с целями и задачами идеологического воспитания

- мультимедийность
- использование современных информационно-коммуникационных ресурсов
- мотивация к действию
- информативность
- проблемно-ценностное общение
- доступность месторасположения
- доступность в понимании
- интерактивность
- партнерская, коммуникативная направленность
- партнерский стиль отношений при взаимодействии детей и педагога
- отклик на события внутренней, местной, городской, региональной, федеральной и международной жизни
- проявление социальной позиции
- деятельностно-поведенческие проявления
- вовлечение детей в разнообразные виды детской деятельности
- степень самостоятельного активного участия каждого ребенка

ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Мультимедийность

Традиция	Современность
Создание тематических альбомов. Интервьюирование детей и взрослых.	**– Социально-воспитательное блогерство** В **формате Интернет-журналистики** дети вместе со взрослыми создают **качественный информативный контент** о событиях в детском саду и в семье.

Использование современных коммуникационно-информационных ресурсов

Традиция	Современность
Изготовление тематических открыток, газет.	**– Социальный буктрейлер** В процессе организации социального буктрейлера происходит **подготовка, изготовление и демонстрация детьми видеороликов**, раскрывающих основные социальные нормы, нравственные понятия.

Мобильность и мотивация к действию

Традиция	Современность
Мини-музей.	**– Тематическая витрина**
	Витрина представляет возможным реализовать содержание воспитания в рамках образовательного события в виде тематического информативного **побуждающего к действиям** оформления и наполнения (наглядного материала, предметов, игр) в специально оборудованном месте, **обеспечивающая активность всех участников образовательных отношений**, а также самоопределение и социализацию дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей.

Информативность и проблемно-ценностное общение

Традиция	Современность
Книжкин час. **Неделя детской книги.**	**– Библио-Глобус** Дети приобретают социальные знания и на основе **ценностно-смыслового понимания окружающей их действительности**, представленной в произведениях художественной литературы разных стран и народов. На основе полученной **информации** у детей формируется позитивное отношение к базовым духовно-нравственным ценностям Российского общества.

Доступность месторасположения

Традиция	Современность
Посещение музеев, выставок. Коллекционирование.	**– Виртуальный музей (на основе коллекционирования)** Посредством интерактивных и компьютерных технологий дети получают **возможность познакомиться с музейными экспонатами, расположенными за пределами территории дошкольной образовательной организации**, и даже города, и страны.

Доступность в понимании и интерактивность

Традиция	Современность
Беседа после просмотра киножурнала «Хочу все знать». Изготовление тематических газет.	**– Тематический видео-журнал** В ходе совместной деятельности взрослых и детей с элементами кинопедагогики создается, просматривается и обсуждается периодически выпускаемый видеоматериал по определенной теме. Элементы кинопедагогики дают возможность создать **доступный информационный тематический продукт** для определенной аудитории и получить **обратную связь**.

Партнерская, коммуникативная направленность и партнерский стиль отношений при взаимодействии детей и педагога

Традиция	Современность
Коллективное творческое дело. **Проект.**	**– Партнёрское творческое дело** Характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью **партнерских отношений участников**, а также признанием взаимной ответственности сторон за его результат – создание нового творческого продукта, направленного на достижение общей социально-значимой цели.

Отклик на события внутренней, местной, городской, региональной, федеральной и международной жизни и интерактивность

Традиция	Современность
Театрализованная мини-постановка **Литературно-музыкальная постановка.** **Музыкально-хореографическая миниатюра.** **Театральный кружок (студия).**	**– Агитбригада** Обеспечивает органическое соединение высокого **идейно-нравственного содержания** с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами его выражения.

Проявление социальной позиции

Традиция	Современность
Субботник. **Участие в уличных шествиях.**	**– Акция** В основе акции предусматривается специально организованная, мотивированная детская или совместная со взрослыми деятельность, которой ограниченна по месту и времени. Эта деятельность имеет личную и общественную значимость, направленную на **формирование ценностных установок и активной жизненной позиции** у всех участвующих в акции.

Деятельностно-поведенческие проявления

Традиция	Современность
Игровая «вертушка». Путешествие по станциям.	**– Игровой марафон** Игровой марафон включает серию игр, объединенных одним событием (темой). В играх дети апробируют инструментальное и ценностное содержание в соответствии с событием (темой) и **способы реализации данного содержания.**

Вовлечение детей в разнообразные виды детской деятельности

Традиция	Современность
Утренник. Развлечение. Литературная гостиная.	**– Тематическая гостиная** Взрослые организуют мероприятие соответствующей тематики, **вовлекая детей в различные виды детской деятельности,** организуя игровые упражнения и игры-драматизации (игровая деятельность), проигрывание проблемных ситуаций (коммуникативная деятельность), использование различных техник и изо-материалов (изобразительная и конструктивная деятельности) и др.

Степень самостоятельного активного участия каждого ребенка

Традиция	Современность
Экологическая тропа. Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	**– Терренкур** В процессе терренкура происходит передвижение по специально проложенным (размеченным) маршрутам-тропинкам, предусматривающим дозированные физические нагрузки и **практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий** на специально оборудованных площадках-станциях.

Типы форм воспитательной работы

Мероприятие	Дело	Игра
Тематический видео-журнал	Партнёрское творческое дело	Игровой марафон
Виртуальный музей (на основе коллекционирования)	Социально-воспитательное блогерство	
Библио-глобус	Социальный буктрейлер	
Агитбригада	Акция	
Тематическая гостиная	Терренкур	
Тематическая витрина		

Постулаты современной образовательной политики

Образовательное учреждение

- основная среда воспитания, обучения и развития ребёнка, центральное звено образовательной системы;
- имеет главенствующую роль в реализации современной образовательной политики РФ;
- имеет право быть не похожим на другие образовательные учреждения своими традициями и историей, укладом жизни, атрибутами, стилем, уникальным творческим коллективом, своими образовательными достижениями, праздниками и знаковыми событиями, воспитывающей и цифровой средами;
- является образовательным не только для воспитанника, но и для его семьи, а также для педагогических работников и их профессионально-личностной самореализации;
- несет ответственность перед обществом и государством за успешность каждого субъекта образовательного процесса (воспитанника, педагога, родителей), за качество жизни ребенка в образовательной среде, за его подготовку к жизни и жизнетворчеству, за привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность государственности, за формирование у детей, педагогов и родителей активной гражданской и личностной позиции.

«Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»

Научный руководитель	Муниципальные учреждениях городского округа Тольятти, осуществляющие реализацию ООП ДО
А.А. Ошкина, к.п.н., доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	МБУ «Лицей № 67» структурное подразделение детский сад «Русалочка» г.о. Тольятти
	МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г.о. Тольятти
	МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти
	МАОУ ДС № 80 «Песенка» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти
А.Ю. Козлова, к.п.н., доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	МБУ «Лицей № 6» структурное подразделение детский сад «Дельта» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 33 «Мечта» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 50 «Синяя птица» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 81 «Медвежонок» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 167 «Долинка» г.о. Тольятти
С.Е. Анфисова, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	МБУ «Школа № 26» структурное подразделение детский сад «Тополёк» г.о. Тольятти
	МБУ «Школа № 86» структурное подразделение детский сад «Веста» г.о. Тольятти
	МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 90 «Золотое зёрнышко» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 93 «Мишутка» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 104 «Соловушка» г.о. Тольятти
Е.А. Сидякина, к.п.н., доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	МБУ «Школа № 3» структурное подразделение детский сад «Березка» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 51 «Чиполлино» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 52 «Золотой улей» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 76 «Куколка» г.о. Тольятти
	МБУ детский сад № 126 «Солнечный зайчик» г.о. Тольятти

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
Материалы студенческой
научно-практической конференции
4–15 апреля 2022 года
Выпуск XI
НаукоПолис
Тольятти, 2022
ISBN 978-5-6046427-6-4

Спасибо за внимание!