

# Качество образовательных программ ДОО: конструктор АООП и АОП ДО



*Марина Геннадьевна Власова,  
учитель-логопед*

*МБУ детского сада № 33 «Мечта»*

*Елена Викторовна Рево,  
учитель-дефектолог*

*МБУ детского сада № 53 «Чайка»*

# АООП ДО для детей с ЗПР

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС.

Программа **принята** на Педагогическом совете ДОО и **утверждена** руководителем ДОО *(эти же формулировки прописаны в локальных актах ДОО)*



# НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АООП ДО для детей с ЗПР



- ✓ Конвенция ООН о защите прав человека и основных свобод (от 04.11. 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- ✓ Конвенция о правах ребенка, 1989 г;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- ✓ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013 г. № 1082/;
- ✓ Письмо Минобрнауки России «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» от 22.07.1998 г. № 15/15;
- ✓ Письмо Минпросвещения России «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Самарской области «Примерное положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»» от 18.06.2020 № МО-16-09-01/775-ТУ;
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- ✓ Санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

# Локальные акты, устанавливающие требования к организации образовательного процесса в ДО

- Положение о разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Положение о ППк;
- Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»
- Положение о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО);
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей (ЗПР);
- Положение о рабочей программе педагога группы компенсирующей направленности;
- Положение о разработке индивидуальной образовательной программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности.

## Целевой раздел программы для детей с ЗПР

**Целью Программы для детей с ЗПР:** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи Программы для детей с ЗПР:**

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей



# Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей ЗПР

| Направление развития                                                                       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b><br>(развитие познавательно-исследовательской деятельности)  | <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).</li><li>- самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления;</li><li>- использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);</li><li>- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;</li><li>- понимает замещение конкретных признаков моделями;</li></ul> |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(формирование элементарных математических представлений) | <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет находить много предметов и один предмет в окружающей обстановке,</li><li>- умеет различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному,</li><li>- умеет выполнять действия пересчета в пределах 3-х, называть итоговое число, отсчитывать определенное количество предметов по образцу; выполнять действия пересчета в пределах 4,</li></ul>                                                                                                                                                |

# Оценочные материалы АООП ДО для детей с ЗПР

| Объект, содержание                                             | Методика                                                                                                                                                                                                                                        | Форма                                                                                                                                                       | Периодичность                              | Ответственный                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности психического развития                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                              |
| Психо-речевое развитие<br>(уровень развития ВПФ)               | С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития»                                                                                                                                                                      | Протокол диагностического обследования (цветовой)                                                                                                           | 2 раза в год                               | учитель-дефектолог                                                                           |
|                                                                | Е.А. Стребелева «Выявление уровня психо-речевого развития детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                           | Протоколы                                                                                                                                                   | На входе детей, по необходимости           | педагог-психолог, учитель-дефектолог                                                         |
| Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие                             | Адаптированная методика диагностики Корепановой М.В. Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.                                               | Карта мониторинга уровня социального развития и развития игровой деятельности.<br>Схема наблюдения за поведением ребёнка.                                   | 2 раза в год                               | в младшей и средних группах - учитель-дефектолог; в старших и подготовительных - воспитатели |
| Познавательное развитие                                        | Адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г.                                                         | Карты мониторинга познавательного и речевого развития в процессе ознакомления с окружающим миром                                                            | 3 раза в год<br>(сентябрь, январь, апрель) | учитель-дефектолог                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | Карта мониторинга сформированности элементарных математических представлений и сенсорных эталонов<br>Карта мониторинга развития конструктивной деятельности |                                            |                                                                                              |
| Речевое развитие                                               | Адаптированная методика речевого развития Нищевой Н.В., адаптированная методика «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии» (методическое пособие), С.Л.Степанова, И.Ф. Куковякина, Н.М. Муртазина, Е.В. Рево, Тольятти, 2006 г. | Речевая карта ребенка с ЗПР<br>Карта мониторинга развития фонематического восприятия и развитие речи                                                        | 2 раза в год                               | учитель-дефектолог                                                                           |

# Диагностический инструментарий

## АООП ДО для детей с ЗПР

### Основные методы исследования

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное и речевое развитие детей                             | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Личностно-эмоциональная сфера детей                                 | <p>Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</p> <p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) «Уровень тревожности ребёнка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), Эмоционально-личностный тест «Сказка» Луизы Дюсс.</p> <p><b>Проективные методики.</b></p> <p>Графическая методика «Кактус» (модификация М. А. Панфиловой)</p> <p>«Рисунок несуществующего животного» (интерпретация А. Л. Венгера)</p> <p>«Три дерева» (интерпретация Я.Л. Обухова)</p> <p>«Рисунок семьи» (интерпретация А. Л. Венгера)</p> |
| <b>Оценка уровня сформированности предпосылок УУД у выпускников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Предпосылки познавательных УУД:                                     | Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций (Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                     | <p>Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест дивергентного мышления (тест для детей);</li> <li>- Шкала Вильямса (опросник для педагогов).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                     | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Предпосылки регулятивных УУД:                                       | Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# Диагностический инструментарий

## АООП ДО для детей с ЗПР

### Основные методы исследования

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предпосылки личностных УУД:                                       | Методика самооценки «Дерево» (Дж. И. Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   | Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предпосылки коммуникативных УУД:                                  | Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                   | Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ» | 1.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);<br>2.Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов);<br>3.Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам);<br>4.Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования». |

# Возможные варианты выбора содержания вариативной части (носят рекомендательный характер).

**Углубление и дополнение образовательных областей**

**Степанова С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И. «Ручеек».**  
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Согласована на педагогическом совете МБУ. Утверждена заведующим МБУ детского сада № 53 «Чайка» С.Л. Степановой.

**Направленность:** Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развитие.



## II Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### **б) способы и направления поддержки детской инициативы;**

- ✓ принятие ребенка таким, какой он есть, ориентирование на его характер, привычки, интересы, предпочтения,
- ✓ вера в способности ребенка («педагогический оптимизм»),
- ✓ минимизация запретов и наказаний,
- ✓ опора на «сильные» стороны ребенка, формирование позитивной самооценки,
- ✓ поддержка детской инициативы и самостоятельности.



# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

| п / п | Направление работы с семьями воспитанников                                                                                | Задачи взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы, методы и приемы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития родительской ответственности.</li> <li>2. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку.</li> <li>3. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей:<br/>- ознакомление с возрастными, психологическими, типологическими и индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ, знакомство с АООП ДО МБУ.</li> <li>4. Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.</li> <li>5. Укрепление внутрисемейных связей.</li> </ol>                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование (групповое, индивидуальное).</li> <li>2. Беседы.</li> <li>3. Доведение необходимой информации через размещение на стендах, сайте, информационных уголках, разработка буклетов, памяток, рекомендаций.</li> </ol>                                                                                |
| 2     | Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья,                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования.</li> <li>2. Повышение когнитивного уровня родителей (законных представителей) по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями. Знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.</li> <li>3. Повышение компетентности родителей в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей.</li> <li>4. Оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий.</li> <li>5. Повышение компетентности родителей в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование (групповое, индивидуальное, плановое и по запросам).</li> <li>2. Семейный клуб «Родители за партой».</li> <li>3. Обучающие семинары, мастер-классы.</li> <li>4. Работа «Телефона доверия».</li> </ol>                                                                                           |
| 3     | Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение родителей в реализацию задач АООП ДО.</li> <li>2. Привлечение родителей к решению педагогических задач.</li> <li>3. Повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности.</li> <li>4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное размещение информации на стендах, сайте МБУ и в групповых уголках для родителей о предстоящих мероприятиях.</li> <li>2. Привлечение родителей к составлению плана, подготовке и проведению предстоящего мероприятия.</li> <li>3. Участие родителей в работе ППк и разработке ИПР, СИПР.</li> </ol> |

# III Организационный раздел

## 3.1. Обязательная часть

### 3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР**

## 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Характеристика среды                                                                                             | Предметное наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Насыщенность</b><br>(соответствие возрастным возможностям ребенка<br>(см. Перечень игрового оборудования)) | <p><b>1.1. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</b></p> <p><b>Диагностическая группа (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные книжки</li> <li>• Лабиринты для сенсорного развития</li> <li>• Герои современных мультфильмов (Смешарики, Маша и медведь)</li> <li>• Набор мелких игрушек из коллекции (серии Дино, бегемоты, пингвины)</li> <li>• Набор мягких модулей (Паровоз, Теремок)</li> <li>• Музыкальные коврики</li> <li>• Интерактивная кукла</li> <li>• Фотографии детей, семейные альбомы</li> <li>• «Читаем» картинки</li> <li>• Картотека игр на развитие коммуникативных навыков</li> <li>• Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек.</li> <li>• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки, звуковые книги).</li> <li>• Наборы разнообразных объёмных вкладышей.</li> </ul> <p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куб желаний» (рисовать, играть, слушать сказки, танцевать)</li> <li>• Организация уголка уединения (разделительные ширмы)</li> <li>• Бабушка-загадушка (Любопытная ворона)</li> <li>• Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>• «Школа чувств» (карточки-помощники: вижу, слышу, чувствую, что можно потрогать, погладить, посмотреть, понюхать, послушать, попробовать на вкус).</li> <li>• Предметы –заместители (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов)</li> <li>• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки)</li> </ul> |

### 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

### 3.1.4. Материально-технические условия реализации Программы

#### Обеспечение образовательного процесса помещениями

| № | Направление развития       | Название/назначение кабинета | Количество | Специалист                        |
|---|----------------------------|------------------------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | Художественно-эстетическое | 1. Музыкальный зал           | 1          | Музыкальные руководители          |
| 2 | Физическое                 | 2. Физкультурный зал         | 1          | Инструктор по физической культуре |

| № | Направленность                                                                                                                                      | Наименование оборудования                           | Количество | Месторасположение                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение профессиональной компетентности педагогов | ИКТ: интерактивная доска с проектором               | 4          | Кабинет педагога-психолога<br>Группа «Капитошка»<br>Группа «Почемучки»<br>Группа «Гномики»<br>Группа «Яблочки» |
| 2 |                                                                                                                                                     | ИКТ: экран с проектором                             | 1          | Музыкальный зал                                                                                                |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                                                             | Визитная карточка МБУ                               | 1          | 1 этаж блока № 2                                                                                               |
| 4 | Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                                                             | Информационные блоки для родителей и общественности | 3          | 1 этаж блоков № 1 и № 2, приемная заведующего                                                                  |
| 5 | Образовательная деятельность с детьми                                                                                                               | Уголок русской избы                                 | 1          | Музыкальный зал                                                                                                |
| 6 | Образовательная деятельность с детьми                                                                                                               | Патриотический уголок                               | 1          | Площадка перед группой «Говорунчик»                                                                            |
| 7 | Образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                      | Тематическое дерево                                 | 1          | Холл первого этажа блока № 2                                                                                   |
| 8 |                                                                                                                                                     | «Я ребенок: у меня есть права!»                     | 1          | Коридор между блоками 2 и 3                                                                                    |

## 3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.3.1. Перечень литературных источников

#### Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Название литературы                                                                                                                                                           | Автор, издание                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Углубление и дополнение образовательных областей</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| - Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с проблемами в интеллектуальном, психоэмоциональном и речевом развитии. Ручеек. МБУ детский сад № 53 «Чайка». | Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. |
| - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.                                                                                   | Ульяновск, 2014 г. 210 с.,<br>Электронный вариант                                                                              |
| - Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ младший и средний дошкольный возраст : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной.  | Электронный вариант                                                                                                            |

# Адаптированная Образовательная Программа (АОП)

***АОП- нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса.***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»,
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».

# Кто разрабатывает АОП?

Администрация

Специалисты  
психолого – педагогического сопровождения  
(педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-  
логопед, социальный педагог, тьютор)

Воспитатели, доп. педагоги, музо, физо и др.

*Адаптированная образовательная программа (АОП) является  
продуктом деятельности участников психолого-  
педагогического консилиума (ППк)*

# Что в АОП подлежит адаптации?

## условия, определенные индивидуальной программой

**Формы организации образовательной деятельности**

**Содержание программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

**Способы работы с воспитанником**

**Объем выполняемых заданий**

**Способы коммуникации**

**Способы работы с материалами**

**Способы предъявления заданий**

**Формы и способы контроля**

## Основная цель программы

**Преодоление несоответствия между процессом обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей**



# Что учитывается при разработке АОП?

Время, необходимое  
для усвоения  
материала

Количество  
упражнений для  
закрепления



Варианты  
помощи педагога

Объем и глубина  
изучаемого  
материала

Мониторинг  
эффективности реализации  
АОП

## **Особенности работы над АОП**

**1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.**

**Педагоги и родители – полноправные участники работы над АОП.**

**2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период.**

**3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы. Анализ динамики и эффективности работы педагога и специалистов ППк. Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка носят максимально конкретный характер.**

**4. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы**

**5. АОП в рамках образовательной организации разрабатывается в несколько этапов**

# Образец титульного листа

Приложение № 1

**ПРИНЯТА**  
на заседании ППК МБУ ДС № «....»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБУ ДС №  
\_\_\_\_\_/Т.В. Иванова

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося (воспитанника) с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_  
Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

**ОЗНАКОМЛЕН И СОГЛАСЕН:**  
родитель (законный представитель) ребенка  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись, расшифровка)

**Тольятти  
2022**

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП

Адаптированная образовательная программа состоит из ниже перечисленных разделов:

## **Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Значимые для программы характеристики
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей
- 1.5 Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка
- 1.6 Цели и задачи программы
- 1.7 Прогнозируемые результаты коррекционной работы по адаптированной образовательной программе
- 1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## **Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй воспитанника
- 2.3 Программа коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда

## **Организационный отдел**

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
- 3.2 Кадровое обеспечение
- 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4 Взаимодействие специалистов по реализации Программы
- 3.5 Планирование индивидуальной образовательной деятельности
- 3.6 Режим дня
- 3.7 Образование ребенка по дополнительным образовательным программам
- 3.8 Участие ребенка в мероприятиях в течении года
- 3.9 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидакт материалов
- 3.10 Материально-техническое обеспечение
- 3.11 Учебно-методический комплекс

***Спасибо за  
внимание.***