

**Векторы преемственности дошкольного
и школьного образования в соответствии
с новыми Федеральными государственными
образовательными стандартами НОО и ООО**

**Шехтман И.В.,
педагог-психолог, методист
МАОУ ДПО ЦИТ**

2022 г.



В мае 2021 г. Министерством просвещения РФ утверждены обновленные **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ** начального общего и основного общего образования, которые начинают действовать с 1 сентября 2022 года

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" ("Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО

единство
образовательного
пространства РФ

конкретизация
планируемых
результатов

преемственность
основных
образовательных
программ

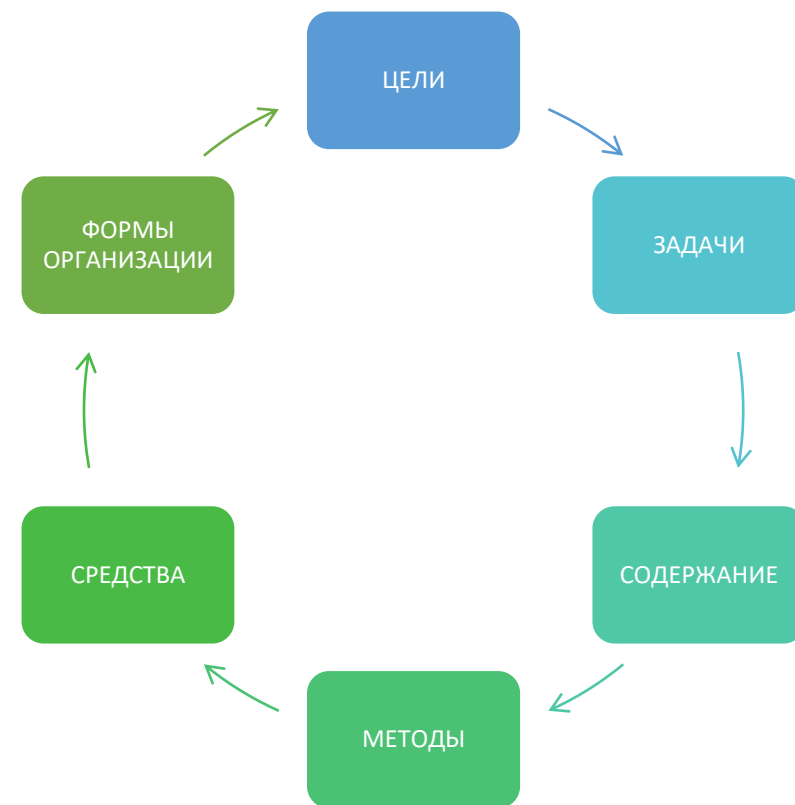
системно-
деятельностный подход



НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАННОСТЬ И
НЕПРЕРЫВНОСТЬ ВСЕХ
КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМЫ

КОМПЕТЕНЦИИ РАССМАТРИВАЮТСЯ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ
ВАЖНЕЙШЕГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



Концепция содержания непрерывного образования

Концепция составила теоретико-методологическую основу взаимодействия педагогов детских садов и школ

Провозгласила отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному

Утвердила индивидуализацию и дифференциацию образования

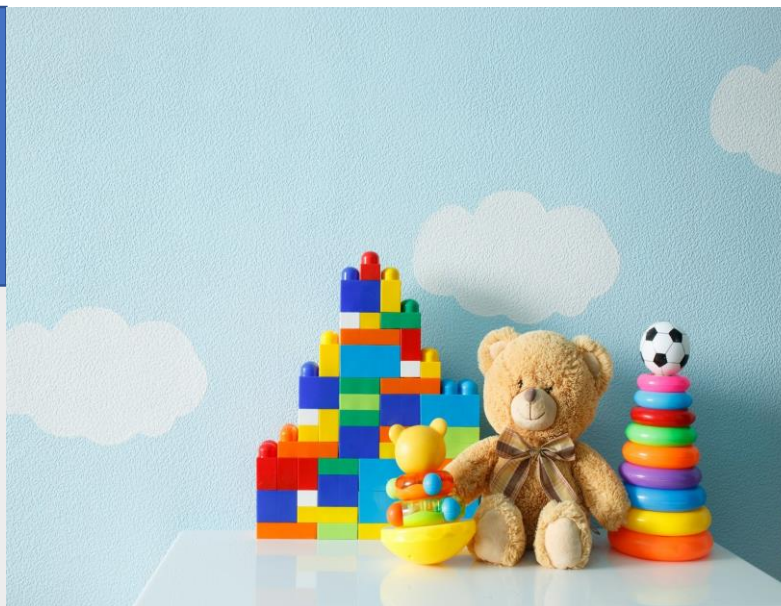
Определила условия, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями



ЗАДАЧИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Детский сад

- Обеспечение **условий для психического и физического развития** ребенка через игру и продуктивные виды деятельности
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни
- Обеспечение **эмоционального благополучия** каждого ребенка, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям
- Развитие **любопытности, произвольности, активности, самостоятельности**
- Формирование различных **знаний об окружающем мире**, развитие доброжелательного отношения к себе и окружающим людям
- Стимулирование **коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности** детей в различных видах деятельности



Школа

- Обеспечение **условий для адаптации к школе**: школа должна быть готова учить, развивать, помогать личностному росту самых разных детей
- Осознанное принятие **ценностей здорового образа жизни** и **регуляция своего поведения** в соответствии с ними
- Обеспечение **ситуации успеха** для каждого ребенка, развитие его позитивного отношения к миру
- Развитие **инициативности, самостоятельности, любознательности, саморегуляции, способности к творческому самовыражению**
- Расширение различных **знаний об окружающем мире**, развитие **компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе**
- **Готовность к сотрудничеству и активному взаимодействию с окружающим миром** (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1) личностным:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- ценностные установки и социально значимые качества личности
- активное участие в социально значимой деятельности

на их основе ценностей:

- гражданско-патриотического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- эстетического воспитания
- физического воспитания
- трудового воспитания
- экологического воспитания
- ценности научного познания;

2) метапредметным:

- универсальные познавательные учебные действия
- универсальные коммуникативные действия
- универсальные регулятивные действия

3) предметным



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО и ПРПВ)	Результаты освоения обучающимися программ НОО (ФГОС НОО)
По направлениям воспитательной работы: - Патриотическое: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Социальное: различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. - Познавательное: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Физическое и оздоровительное: владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Трудовое: понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Этико-эстетическое: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	1) личностные результаты (ценности и мотивация. Всего 36 конкретных формулировок): - Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. - Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. - Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО и ПРПВ)	Результаты освоения обучающимися программ НОО (ФГОС НОО)
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	2) метапредметные (soft skills, три группы УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные действия. Всего 33 конкретных результата): - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 3) предметные (конкретизация и систематизация предметных результатов): освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАВЫКИ XXI ВЕКА



Фундаментальные знания

- Языковая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- ИКТ-компетенции
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность



Компетенции

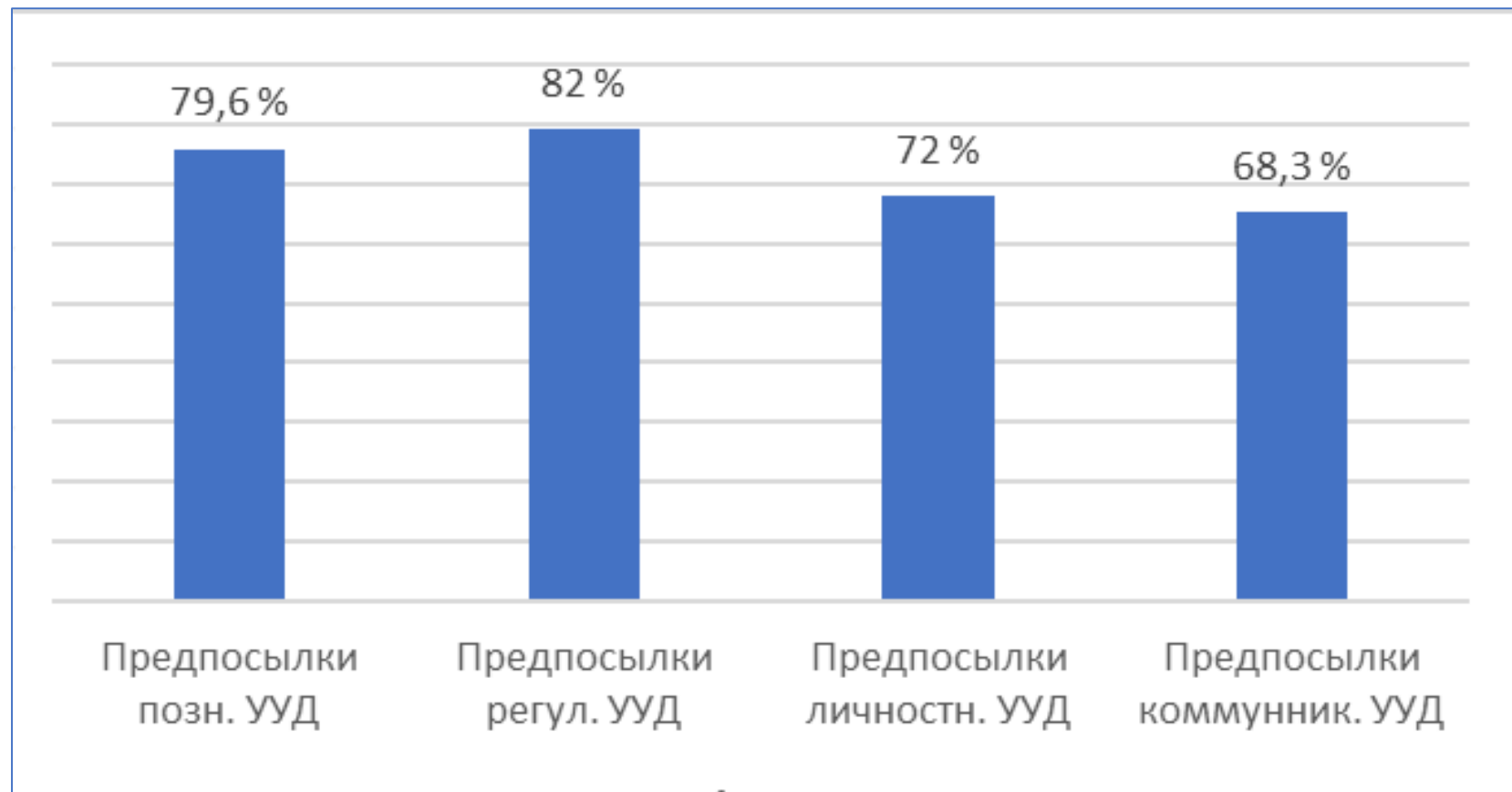
- Критическое мышление/ решение проблем
- Креативность
- Коммуникация
- Сотрудничество



Черты характера

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство/настойчивость
- Приспособляемость
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность

Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ в 2021/2022 учебном году



Результаты сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ (данные за 3 года, в %)

Предпосылки коммуникативных УУД



Предпосылки личностных УУД



Предпосылки регулятивных УУД



Предпосылки познавательных УУД



■ 2021/ 2022

■ 2020/ 2021

■ 2019 / 2020



Условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми в созданных ситуациях, где каждому предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. с опорой на личный опыт

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка

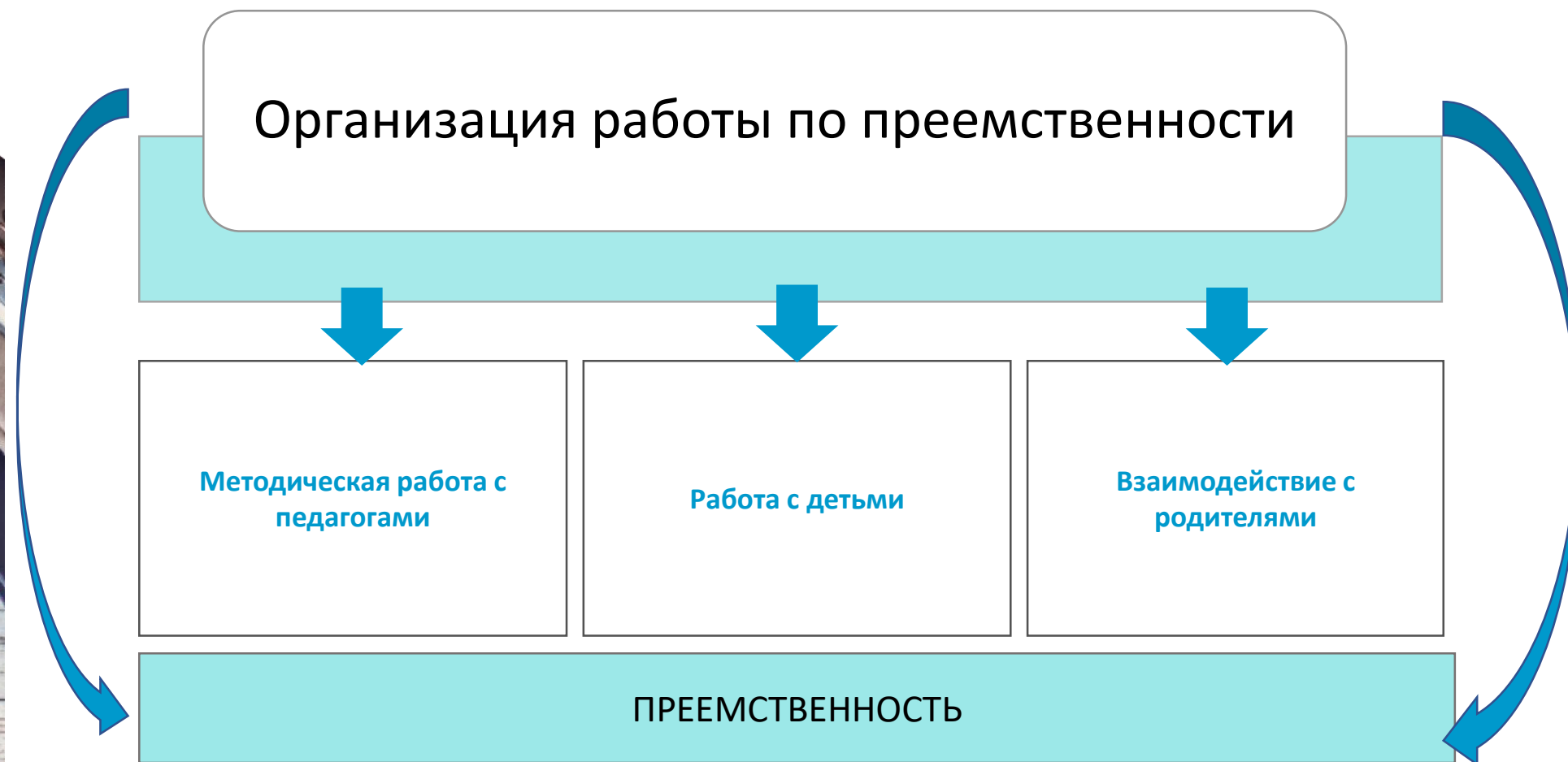
Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности

Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской деятельности; совместных и самостоятельных форм активности

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

Профессиональное развитие педагогов: развитие профессиональных компетентностей

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОО и школы



*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит **быть готовым всему этому научиться**»*

д-р психол. наук Л.А. Венгер

Процесс
преемственности
дошкольного и
начального общего
образования

На дошкольной
ступени
формируются
фундаментальные
личностные
качества, служащие
основой успешного
школьного обучения

Школа не строит
работу с нуля, а
подхватывает
достижения
дошкольника и
развивает
накопленный
потенциал



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!