

Развитие социальной сферы личности дошкольников в аспекте реализации рабочей программы воспитания

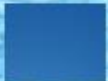
Вертей Ю.А., педагог-психолог МБУ № 45 «Яблонька»

Прокофьева Т.В., педагог-психолог МБУ № 2

«Золотая искорка»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

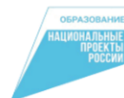


Блок 1. Общение и взаимоотношения

Выводы

1. Традиционные семейные ценности постепенно трансформируются: среди молодежи все чаще звучит тема нежелания иметь детей. Обязательным условием для вступления в брак для большинства становится финансовая и профессиональная состоятельность.
2. Институт дружбы также претерпевает изменения: родители и педагоги говорят о формировании феномена «потребительской дружбы».
3. Преемственность поколений постепенно уходит: молодежь проявляет интерес к истории и традициям семьи, но уже не проецирует эти ценности на себя.
4. Представления о духовно-нравственных ценностях у молодежи размытые: зачастую происходит подмена понятий «ценности» и «качества личности».
5. Отсутствует единая воспитательная линия «семья — школа».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»



ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 2022 ГОД

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



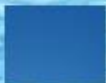
Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.**
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.**
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.**

Реализация социального направления воспитания в ДОО



**В основе социального направления воспитания
лежат такие ценности, как семья, дружба, человек
и сотрудничество.**



Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

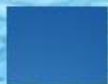
- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
- Проявляющий позицию «Я сам!».
- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Социальное направление воспитания

реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и в первую очередь через социально-коммуникативное развитие.



Игровое пособие «Настройщик настроения»





Настройщик настроения

Игровое пособие- рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Автор-составитель педагог-психолог МБУ № 45 Вертей Ю.А.



Как работать с пособием?

- *Каждый ребенок имеет свои желания у него есть свои достижения. Каждый родитель хочет счастья для своего ребенка.*
- *Почему так получается- один все умеет, а у другого все валится из рук, один оптимист. А другой пессимист? Это не от природы! Жить здорово- это навык, которому можно научиться. Попробуем?*
- *Задача пособия- научить ребенка понимать свои эмоции и отделять их от себя, не бояться трудностей, а решать их вместе с родителями.*
- *Всю работу мы разделим на разные этапы:*
- *Научимся осознавать свои сильные и слабые стороны характера*
- *Укрепим веру в себя, научимся рассказывать о себе*
- *Познакомимся с базовыми эмоциями по Изарду*
- *Научимся управлять своими эмоциями с помощью специальных техник*
- *Научимся эффективно использовать свои «ресурсные состояния»-когда всё получается*
- *Познакомимся с «эмоциональным словарем», разовьем навык свободного высказывания о своих чувствах (о них не всегда принято говорить в слух)*
- *Разовьем навык самоконтроля*
- *Познакомимся с разными моральными чувствами*
- *Научимся отделять чувства от эмоциональных состояний*
- *Повысим уровень своего эмоционального интеллекта*

Содержание

1. Я живу на планете эмоций, но с ними пока не знаком	4
2. Мир вокруг меня	5
3. Моя семья и я	6
4. Я сейчас и я потом	7
5. Посмотрите на меня, вы узнали? Это я!	8
6. Мое имя	9
7. Вот что я люблю и чего не люблю	10
8. Я и ты, мы и они - все разные	11
9. Характер человека - что это такое?	12
10. Протяни ладошки дружбы	13
11. Кто живет в Наоборотинске?	14
12. Как сказать, что тебе не приятно?	15
13. Маленькие человечки «эмошки»-приятно познакомиться!	16
14. Где живут эмошки?	17
15. Книжки - эмошки	18
16. Коробочка радости	19
17. Капельки грусти	20
18. Карусель интересов	21
19. Костер гнева	22
20. Сигнал страха	23
21. Болото обиды	24
22. Что такое хорошо и что такое плохо	25
23. Карта интересов	26
24. Вижу цель, иду к цели. Нет препятствий	27
25. Мои достижения	28
26. Если очень захотеть - можно в космос улететь!	29
27. Эмоциональный словарь	30
28. Только для взрослых	

Характер человека

У каждого человека есть характер. Его нельзя потрогать, понюхать, погладить, взять в руки и нельзя посмотреть на него. Но он есть! Его можно изучить.

Попробуем?



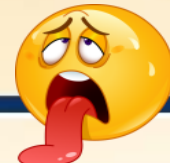
Черты характера лучше изучать как противоположности, как в игре «Слово наоборот»

*Добрый - злой
Вежливый - грубый
Смелый - трусливый
Щедрый - жадный
Ленивый - трудолюбивый*

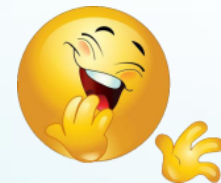
*Веселый - грустный
Честный - обманчивый
Заботливый - эгоистичный
Спокойный - шумный
Постоянный - переменчивый*



Маленькие человечки – эмошки!

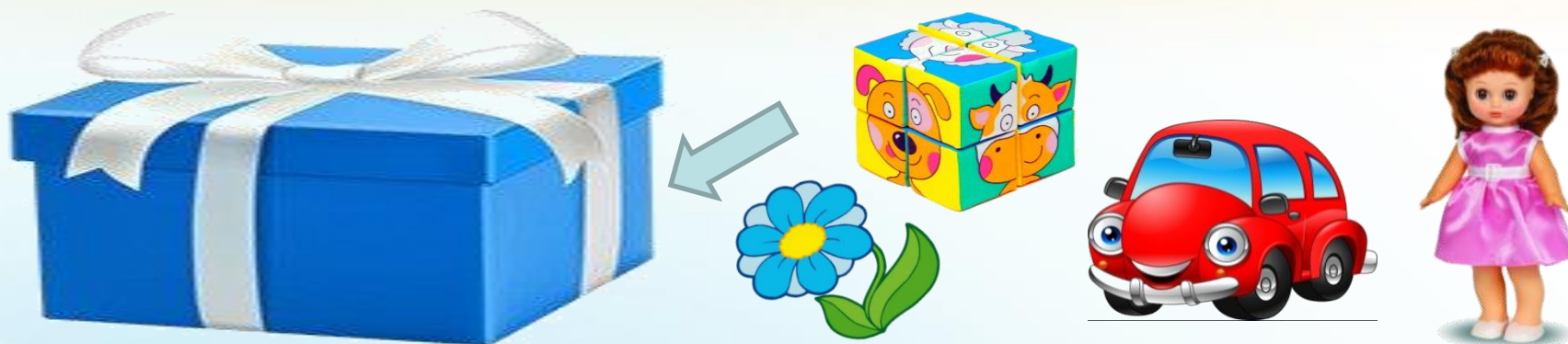


Рассмотри картинку сверху и внизу нарисуй свое настроение (выбери свою эмошку). Для удобства мы рисуем свое настроение в виде символов-смайликов.



Коробочка радости

Радость-это очень приятное чувство, когда хочется танцевать, петь, прыгать и улыбаться. Есть люди, которые открыто выражают и совсем не скрывают свою радость, они громко хохочут, хлопают в ладоши и всем рассказывают, что у них радостного произошло. и есть люди, которые радуются тихо-тихо. Это не значит, что их радость меньше. Это коробка радости-собери в нее все то, что тебя особенно радует.

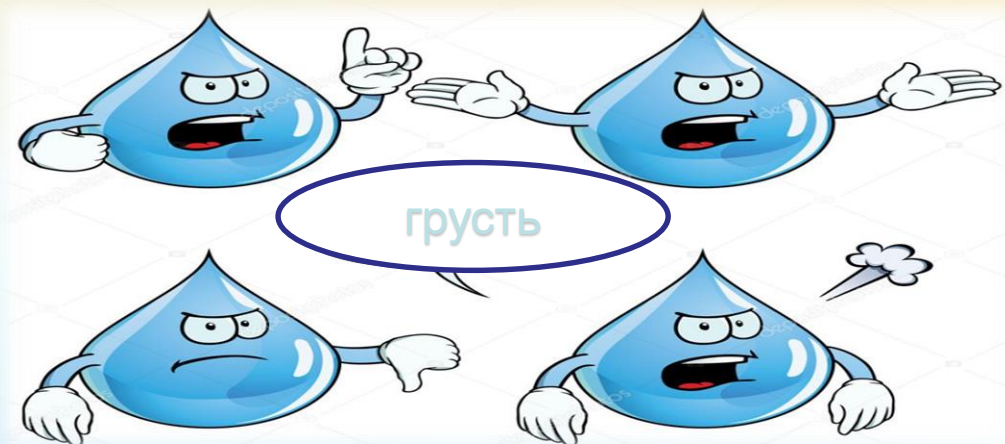


Вспомни, что заставило тебя обрадоваться. Все ли люди радуются одинаково? Значит ли это, что их радость меньше, чем у других?



Капелька грусти

Грусть-это слабое переживание, она быстро проходит. Это не значит, что никогда не надо грустить. Когда бывает грустно-то полезно это время побыть вместе с кем-то родным



Подумай, на что похожа грусть. Как можно ее нарисовать?

A large empty rounded rectangle for drawing, intended for the user to draw their own representation of sadness.

Карусель интересов

У каждого человека есть свои интересы и увлечения. Например, интересно узнать что-то новое, побывать там, где ты еще не был. Взрослые знают много такого, чего дети еще знают, они помогут запланировать интерес на новый день.

Получится как в карусели: всегда есть что-то интересное и полезное.

Попробуй вместе с родителями составить план по изучению того, что ты еще не знаешь, но тебе хочется узнать...

Понедельник-

Вторник

Среда-

Четверг-

Пятница-

Суббота-

Воскресенье-

Через неделю-

Через месяц-

Через год-



Костер гнева...

Со всеми иногда происходят неприятности и человек начинает сердиться.

Гнев можно сравнить с пожаром. Но пожар может быть опасен,
его надо вовремя потушить



***Подумай, чем можно заняться, чтобы уменьшить свой гнев.
Например, можно поиграть в игру - Дартс.***

***Быстро бегать по
кругу***

Попить воды

***Пускать стрелы в
цель***

***Пускать мыльные
пузыри***

Поиграть с другом

Умыться водой

Сигнал страха...

Все люди чего-то боятся. Кто-то боится мышей, кто-то высоты, кто-то уколов, а кто-то оставаться один. Свой страх нужно знать в лицо. Давайте познакомимся -это страх.



Многие дети боятся того, чего ни разу не делали. Например, кататься на велосипеде. Но это вовсе не страшно, можно научиться и все. Но есть и такие опасные страхи, с которыми шутить нельзя.

Играть с огнем

***Разговаривать с
незнакомцем***

***Ходить в гости к
тому, кого не знаешь***

***Гладить чужую
собаку***

***Поиграть на
дороге***

Болото обиды

Человек чувствует обиду, когда чей-то поступок кажется ему несправедливым. Одни люди обидчивы. Другие нет. Не нужно часто обижаться. Это как камушек в ботинке, выкинул и все! А если всегда носить с собой, он затянет в болото обиды!



Но бывают такие случаи, когда не нужно терпеть и глотать обиду. Нужно набраться смелости и поговорить, рассказать как этот случай повлиял на тебя и все. Давай придумаем уменьшитель обиды. И нарисуем его. Это как эликсир: брызнул на обиду и она испарилась, как облако или капелька.



Что такое самоконтроль...

Когда человек хозяин для самого себя, то он сам может собой управлять. Как это работает? Он чувствует, что расстроен и может себя успокоить. Он радостный, но понимает, что его ждет важное дело, и он делает то, что обещал сделать. Он умеет себя контролировать. Это важно!

Вот так меняется человек.

Никто не управляет им, он сам все может. Есть такая фраза- «возьму себя в руки» - как ты думаешь, что она обозначает?



Только для для взрослых

Содержательно общайтесь и разговаривайте с ребенком подолгу.

Помните, вы являетесь объектом подражания для вашего ребенка.

Делитесь с детьми своими чувствами, каждый раз, когда необходимо объяснить свои действия, слова, настроение.

Дети чувствуют, когда мы радостны, взволнованы или обеспокоены, они ценят, если им объясняют причину этого.

Предоставьте детям возможность общаться с интересными людьми, это могут быть не только сверстники, но и взрослые.

Создавайте положительный эмоциональный фон в вашей семье. Это улучшает самочувствие ребенка.

Ребенок понимает гораздо больше, чем могут предположить взрослые.

Всегда находите за что можно похвалить ребенка.

Помогайте своему ребенку узнавать различные настроения человека по рисункам и фотографиям.

Читайте своему ребенку рассказы и стихи, насыщенные разными эмоциями и настроениями.

Рецензия

на игровое пособие – рабочую тетрадь с заданиями «Настройщик настроения» для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Представленное игровое пособие – рабочая тетрадь «Настройщик настроения» для детей 5-7 лет разработана педагогом-психологом МБУ детского сада №45 «Яблонька» г.о. Тольятти Вертей Ю.А. является обобщением опыта работы по социальному и эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста.

В условиях современных реалий дошкольного образования эта тема является очень актуальной. В настоящее время эмоциональное благополучие является отправной точкой успешного развития ребенка, от которого зависит весь дальнейший исход развития личности ребенка. Увеличение темпов деятельности, возрастание числа стрессовых ситуаций, рост психоэмоционального напряжения – становятся настоящей проблемой для всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, воспитанников. Именно поэтому, эмоциональному компоненту в образовательной деятельности, необходимо уделять особо пристальное внимание и предупреждать возникновение такого рода проблем.

Данное игровое пособие ориентировано на совместную деятельность взрослого и ребенка. Именно такая деятельность сближает родителей и детей, позволяет им лучше воспринимать и понимать друг друга. Игровое пособие содержит характеристики основных эмоциональных состояний – радости, грусти, интереса, гнева, страха, обиды, и предлагает возможность выражать эти состояния приемлемыми способами, отыгрывать их в реальных игровых ситуациях. Представленные способы работы с эмоциональным состоянием содержат традиционные (игры и игровые упражнения) и нетрадиционные (арттерапевтические) методы, работу с образом состояния и направленным воображением.

Несомненным достоинством этой работы являются методические материалы «только для взрослых», представленные в конце рабочей тетради, которые содержат советы для организации продуктивного общения взрослого и ребенка, формирования навыка сотрудничества, выбора действенных способов снятия напряжения, умения правильно оценивать эмоциональные реакции ребенка в случае возникновения у него ситуации неуспеха.

В целом рецензируемое пособие соответствует требованиям, предъявляемым к материалам данного вида, и может быть рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент к.пс.н. Подоровская И.А.

Дата 16.05.2022



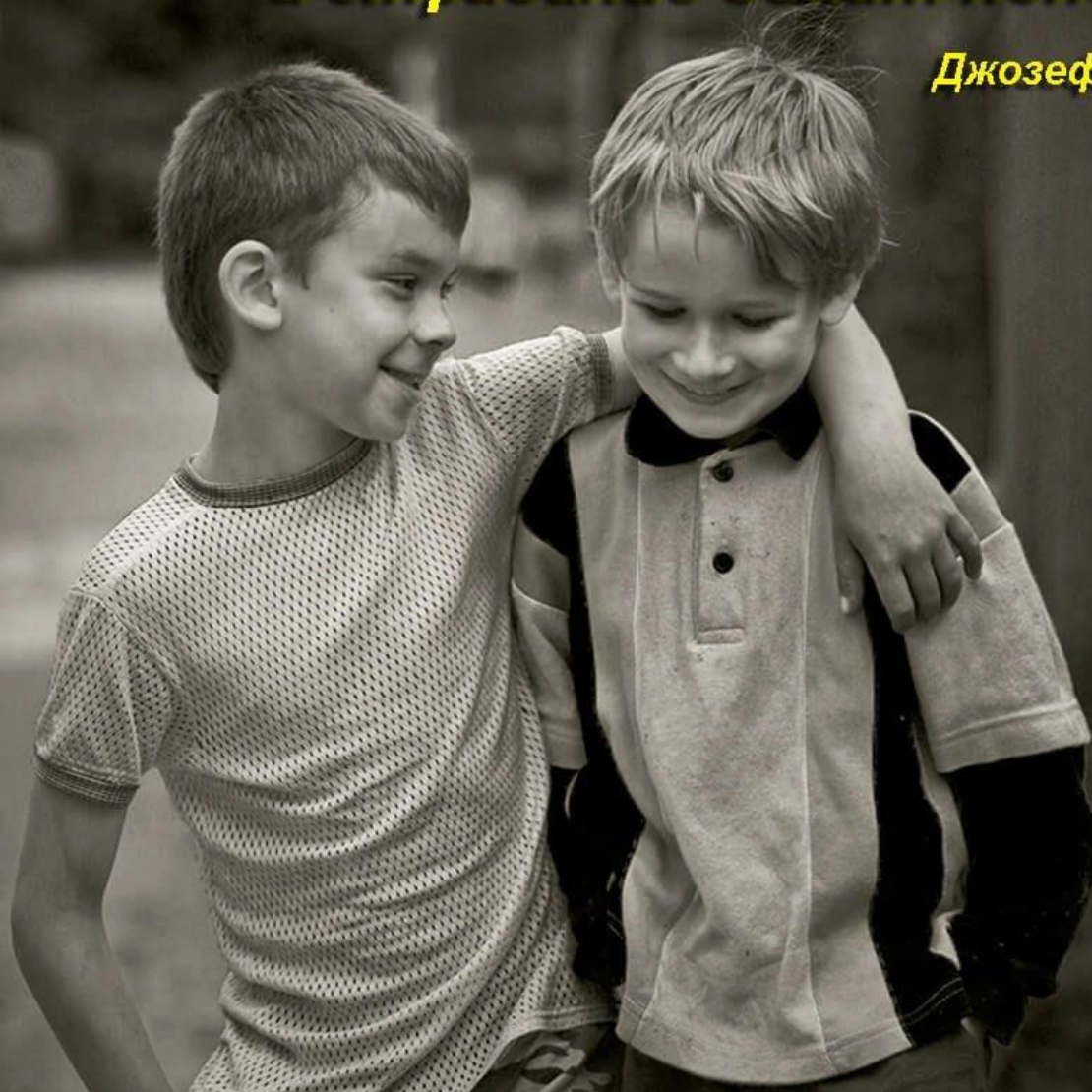
Игра «Вместе играем, вместе переживаем»



https://youtu.be/muz_864mDSs

**Смысл истинной дружбы в том,
что радость она удваивает,
а страдание делит пополам.**

Джозеф Аддисон



Спасибо за внимание!

