

ПОДГОТОВКА ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ДОО К КОНКУРСУ «ДЕТСКИЙ САД ГОДА»

Методические рекомендации

УДК 373 (072)

ББК 74.10

П 441

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» *Е.А. Сидякина*

П 441 Подготовка портфолио достижений ДОО к конкурсу «Детский сад года»: методические рекомендации / авторы-составители: О.Г. Гринвальд, Н.Г. Ковешникова, В.С. Пономарева, М.С. Смородинова, Л.Ю. Фомцова. – Тольятти: НаучПолис, 2022. – 1 CD-ROM.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с Положением городского конкурса «Детский сад года» методслужбой МАОУ ДПО ЦИТ и учебно-методическим объединением педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г.о. Тольятти.

Предназначено для практических работников дошкольного образования.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows Vista/7/8/10; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© О.Г. Гринвальд, 2022

© Н.Г. Ковешникова, 2022

© В.С. Пономарева, 2022

© М.С. Смородинова, 2022

© Л.Ю. Фомцова, 2022

В авторской редакции
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *Т.Ю. Пономарева*

Дата подписания к использованию 26.07.2022.

Объем издания 2,08 МБ.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 2-40-22. Тираж 50 экз.

ООО Научно-издательский центр «НаукоПолис»,
445007, г. Тольятти, проезд 9 Января, 52.

E-mail: naukopolis@yandex.ru

www.naukopolis-centr.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Управленческие условия решения задач.....	9
Раздел 2. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров в решении проблемы.....	13
Раздел 3. Система методической работы в образовательной организации.....	16
Раздел 4. Содержание и методы образовательного процесса.....	20
Раздел 5. Работа с родителями в соответствии с номинацией.....	25
Раздел 6. Мониторинг результативности решения задачи.....	30
Библиографический список	37

Пояснительная записка

Конкурс «Детский сад года» проводится с целью выявления и транслирования результативного опыта дошкольных образовательных организаций.

Основные задачи конкурса:

- выявление инновационных моделей образовательного пространства, обеспечивающего формирование образовательной политики в области организации деятельности ДОО;
- распространение современных моделей предоставления услуг дошкольного образования;
- распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических коллективов ДОО;
- формирование позитивного социального имиджа дошкольного образования.

Участниками конкурса являются дошкольные образовательные организации.

Требования к материалам, предоставляемым на конкурс

В соответствии с Положением все материалы предоставляются в печатном и электронном виде.

Требования к материалам, предоставляемым в печатном виде:

формат бумаги А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Презентация инновационной деятельности ДОО прилагается в виде слайд-шоу (сохранить как Демонстрацию). К материалам в печатном виде приложением оформляются видеоматериалы, размещаемые на DVD-диске или флеш носителе.

Требования к материалам, предоставляемым в электронном виде:

Материалы размещаются на Яндекс Диске участника Конкурса в PDF-формате, с указанием в названии номера образовательной организации и

конкурса. Внутри папки–портфолио материалы размещаются по разделам в соответствии с критериями оценивания:

1. Управленческие условия решения задачи.
2. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров в решении проблемы.
3. Система методической работы в ДОО.
4. Содержание и методы образовательного процесса.
5. Работа с родителями в соответствии с номинацией.
6. Мониторинг результативности решения задачи.

Внутри каждого раздела материалы обозначаются номером и названием показателя (например, 1.1. Современный подход к планированию работы ДОО).

Ссылка на материалы в электронном виде, размещенная на Яндекс Диске, указывается в Заявке на участие в конкурсе.

При предоставлении материалов в электронном виде следует обратить особое внимание на ориентировку положения листов, на читаемость текста, таблиц, моделей.

Предъявляемые на конкурс материалы не должны содержать:

- информацию, нарушающую авторские права третьих лиц;
- фактографические ошибки и неэтичные компоненты;
- информацию, прямо или косвенно призывающей к расовой или половой дискриминации, межнациональной и межрегиональной розни, призывов к насилию, терроризму, нарушению демократических свобод и ценностей, а также прав граждан.

Подведение итогов Конкурса

По окончании Конкурса определяются Победители и Лауреаты I, II и III степени в каждой из номинаций. Победители получают право участвовать в областном конкурсе образовательных организаций.

Структура и критерии оценивания конкурсного портфолио

Критерии	Показатели	Формы предоставляемых материалов	Максимальное количество баллов
1. Управленческие условия решения задачи (12 баллов)	1.1. Современный подход к планированию работы ДОО по данному направлению	Перспективный план работы по данному направлению	3
	1.2. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса по направлению	Список вариативных программ и методических пособий	3
	1.3. Информационное обеспечение деятельности ДОО по направлению	Список используемых компьютерных программ, информационных ресурсов	3
	1.4. Модель образовательной деятельности по направлению	Описание модели (не более 2–х страниц)	3
2. Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров в решении проблемы (7 баллов)	2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Сводная таблица (по категориям и курсовой подготовке педагогов) Копии документов (2 балла начисляются дополнительно при наличии курсовой подготовки по данному направлению)	3
	2.2. Наличие публикаций сотрудников ДОО по теме в печатных изданиях/интернет-сайтах	Выходные данные, ксерокопия титульного листа или обложки издания) сертификат, свидетельство СМИ	2
3. Система методической работы в ДОО (12 баллов)	3.1. Авторские методические разработки по направлению	Тексты разработок	5
	3.2. Формы методической работы с педагогами ДОО по направлению	Краткое описание (текст не более 2 стр.), фото и видеоматериалы	4
	3.3. Достижения педагогов по данному направлению	Таблица, ксерокопии подтверждающих документов	3
4. Содержание и методы образовательного процесса (18 баллов)	4.1. Использование современных образовательных технологий при решении задачи	Список технологий	5

	4.2. Создание развивающей предметно–пространственной среды для решения соответствующих задач в условиях реализации ФГОС ДО	Фото– и видеоматериалы	5
	4.3. Формы работы с детьми по направлению	Краткое описание (текст не более 2 стр.), фото и видеоматериалы	5
	4.4. Достижения детей по данному направлению	Таблица, ксерокопии подтверждающих документов	3
5. Работа с родителями в соответствии с номинацией (7 баллов)	5.1. Формы работы с родителями по направлению	Краткое описание (текст не более 2 стр.), фото и видеоматериалы	5
	5.2. Формы обратной связи с семьями воспитанников по проблеме	Краткое описание (текст не более 2х страниц), фото и видеоматериалы	2
6. Мониторинг результативности решения задачи (3 балла)	6.31 Систематичность и результаты контроля по данному направлению	Аналитические материалы по разным видам контроля (на выбор ДОО)	3

РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

1.1. Современный подход к планированию работы ДОО по данному направлению

В данном разделе необходимо представить перспективный план работы по выбранному направлению.

Перспективный план, должен соответствовать выбранному направлению, иметь логичную структуру, цель и задачи. Представленный план не должен противоречить образовательной программе и иметь комплексный характер (сочетать в себе основные виды детской деятельности, взаимодействие всех участников образовательного процесса).

Ориентировочный пример 1.1.1.

Формы работы	Задачи	Сроки исполнения	Ответственный

Ориентировочный пример 1.1.2.

№ п/п	Тема	Содержание

Ориентировочный пример 1.1.3.

Задачи на уч. год	Организационно– педагогическая работа	Методическая работа	Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Взаимодействие с социальными партнерами

1.2. Программное обеспечение образовательного процесса по направлению

В данном пункте необходимо предоставить список программ и методических пособий, образовательных программ, которые соответствуют

выбранному направлению. Дополнительный балл можно получить, если в разделе будут присутствовать авторские программы и методические продукты, соответствующие заявленному направлению.

Ориентировочный пример 1.2.1.

Название программы/пособия	Автор программы/пособия	Примечание

Ориентировочный пример 1.2.2.

№	Автор/ наименование пособия	Реализация деятельности в ДОО по заявленному направлению

Ориентировочный пример № 1.2.3

Название программы	Цель программы	Содержание программы

1.3. Информационное обеспечение деятельности ДОО по направлению

В данном разделе необходимо предоставить список используемых компьютерных программ и информационных ресурсов. Указать, как обеспечивается выбранное направление в дошкольной образовательной организации, используя те или иные компьютерные программы и информационные ресурсы. Если в ДОО разработаны собственные информационные ресурсы, нужно их указать. Максимальное количество баллов можно получить, если используемые компьютерные технологии и информационные ресурсы полностью обеспечивают выбранное направление.

Ориентировочный пример 1.3.1.

№ п/п	Название используемой программы/ресурса	Краткая характеристика/аннотация

Ориентировочный пример 1.3.2.

Список используемых программ и ресурсов:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Ориентировочный пример 1.3.3.

№	Наименование ресурса/программы	Краткая аннотация	Использование

1.4. Модель образовательной деятельности по данному направлению

Модель организации образовательной деятельности должна максимально учитывать особенности не только образовательного учреждения, но и окружающего социума. Модель организации образовательной деятельности представляет собой *трехблочный вариант*, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования ребенка, и состоит из:

1. *Общеобразовательного блока*, обеспечивающего:

- реализацию основного (базового) объема содержания образования, соответствующего государственным требованиям, по всем направлениям развития ребенка, учитывающего потребности, возможности воспитанников;
- реализацию содержания образования отражающего приоритетную направленность деятельности ДОО, превышающего государственные требования по 1-2 направлениям развития воспитанников. Превышение государственных требований в этих направлениях развития ребенка достигается на основе набора парциальных программ.

2. Блока *дополнительного образования* по направленностям (физической, познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной);

3. Блока *индивидуальных занятий*, обеспечивающего реализацию задач необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на обеспечение оптимального психофизического развития ребенка.

В описании модели образовательной деятельности должна быть конкретика, необходимо четко, лаконично описать механизм интеграции образовательных областей, непосредственно образовательную деятельность, методы и формы работы, условия реализации поставленных задач, взаимодействие всех участников образовательного процесса, организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.

Модель должна соответствовать научному подходу и не идти в разрез с концепцией. В ней должна быть отражена система работы, направленная на достижение результата.

Ориентировочный пример 1.4.1



Ориентировочный пример 1.4.2



РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ

2.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и квалификации воспитателей и педагогов, что достигается посредством организации системы повышения квалификации.

Необходимо предоставить сведения о квалификационной категории педагогов ДОО и наличие курсов повышения квалификации, приветствуется, если курсовая подготовка педагогов соответствует теме номинации, которое выбрало учреждение.

В случае если в учреждении отсутствуют педагоги высшей квалификационной категории, а также педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации, в данном разделе баллы будут утеряны.

По данному критерию желательно предоставить сводную таблицу по категориям и курсовой подготовке педагогов.

Необходимо предоставить копии подтверждающих документов, заверенных руководителем ДООУ. Дополнительно 2 балла дается, если есть курсовая подготовка по выбранному направлению.

Для того, чтобы было более наглядно, можно выделить цветом название курсовой подготовки, которые соответствуют заявленному направлению.

Ориентировочный пример 2.1.1.

Сводная таблица (по категориям и курсовой подготовке педагогов)

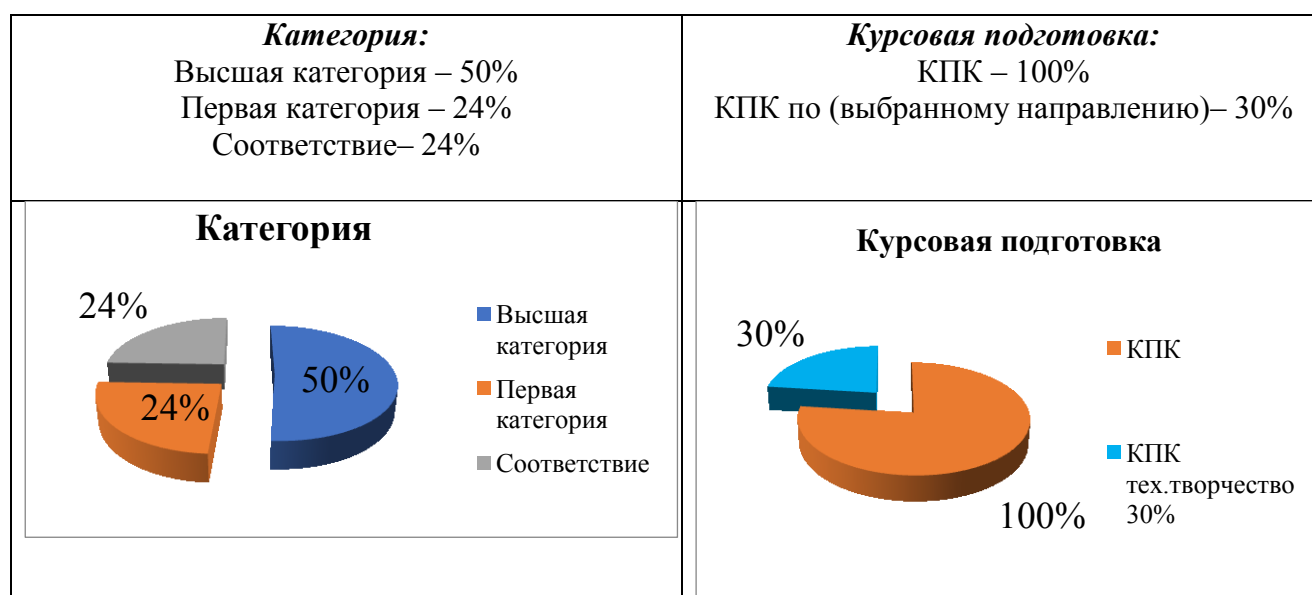
№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая подготовка	Дата	Место проведения курсовой подготовки	Кол-во часов

Ориентировочный пример 2.1.2.

ФИО педагога / квалификационная категория	Курсовая подготовка	Дата	Место прохождения курсовой подготовки	Кол-во часов

Также можно использовать в своем портфолио вариант диаграммы

Ориентировочный пример 2.1.3.



Ориентировочный пример 2.1.4.



2.2. Наличие публикаций сотрудников ДОО по теме в печатных изданиях/интернет-сайтах

Оформляя данный пункт, следует отразить публикации педагогов разных видов и на разных уровнях (городской, региональный, федеральный).

Нужно показать разнообразие публикаций (монография, методическое пособие, статья, тезисы, авторские программы, методические разработки).

Ориентировочный пример 2.2.1.

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации	Выходные данные

Как правильно оформить публикацию

Для удобства восприятия информации можно внести необходимые данные в таблицу, в которой указать автора публикации, название публикации и выходные данные (можно дать активные ссылки на опубликованные материалы). Если это статья, которая вышла в сборнике или в каком-либо другом издании, то приложите копию обложки издания, оглавления (с фамилией автора), первую страницу статьи, свидетельство СМИ.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный критерий оценивается по трем показателям.

3.1. Авторские методические разработки по направлению

Форма предоставления материала по данному показателю – это тексты разработок.

Давайте разберемся в понятии авторства, что оно определяет:

- какое количество лиц принимало участие в создании методической разработки?
- есть ли в тексте признаки оригинальности, или имеются признаки редактирования заимствованного текста?
- методическая разработка является переработанным или оригинальным продуктом?
- отражает ли представленный для анализа текст творческую самобытность автора или авторского коллектива?
- является ли анализируемая методическая разработка уникальным предметом или серийным вариантом?

Что оценивается:

- новизна методической разработки. Принцип новизны диктует наличие у методической разработки совершенно новых характеристик. Новизна подразумевает, что никто никогда до этого не создавал ничего подобного по данной теме;
- оригинальность авторского материала. Принцип оригинальности подразумевает уникальность формы изложения, а также наличие элементов, созданных самим автором или творческим коллективом;
- характер разработки – результат творческой деятельности педагога или педагогического коллектива образовательного учреждения;

–уровень педагогической задачи по презентуемому направлению.

Как оценивается данный показатель?

Самый высокий балл ставится за то, что авторская методическая разработка полностью соответствует тематике конкурса и не имеет недостатков.

3.2. Формы методической работы с педагогами ДОО по направлению

При оценке данного показателя жюри конкурса оценивают разнообразие инновационных, активных и интерактивных, а также традиционных форм методической работы. Формы методической работы должны соответствовать целям и задачам образовательного учреждения по выбранному направлению.

Наивысший балл по данному показателю получают учреждения, где преобладают инновационные, активные и интерактивные формы методической работы, важно у каждой формы методической работы показать **оценку эффективности**.

Все формы работы с педагогами должны быть отражены в годовом плане работы.

Ориентировочный пример 3.2.1.



Ориентировочный пример 3.2.2

№ п/п	Форма методической работы	Цель	Фото мероприятия	Результат

3.3. Достижения педагогов по данному направлению

Данный показатель, это достижения педагогов по выбранному направлению. Все достижения педагогов за три года фиксируются в таблице с указанием года, уровня (всероссийский, региональный, городской), а также можно указать организатора мероприятия, количество педагогов, принявших участие и результат участия, копию, подтверждающего документа заверенную руководителем. Для удобства оценивания мы предлагаем использовать диаграмму результативности участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Ориентировочный пример 3.3.1.

Год	Наименование мероприятия	Организаторы мероприятия	Количество педагогов	Результат участия
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Городской уровень				
Уровень дошкольной организации				

Ориентировочный пример 3.3.2



Важно показать систематичность участия и процент педагогов, участвовавших в конкурсном движении от общего количества педагогов образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В портфолио необходимо отразить следующие показатели;

- использование современных образовательных технологий;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- формы работы с детьми и достижения детей по выбранному направлению).

Остановимся более подробно на каждом показателе.

4.1. Использование современных образовательных технологий при решении задач

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В данном пункте указываются те образовательные технологии, которые соответствуют выбранному направлению, обосновывается выбор той или иной технологии, систематичность их применения, также необходимо указать автора технологии. Максимальное количество баллов можно получить, если будут преобладать инновационные/авторские образовательные технологии.

Ориентировочный пример 4.1.1

№ п/п	Название технологии/автор	Цель технологии/ реализация технологии в данном направлении

Ориентировочный пример 4.1.2

№ п/п	Название технологии	Формы и методы работы

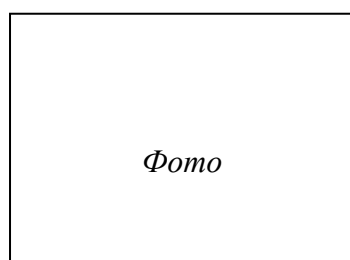
Ориентировочный пример 4.1.3

№ п/п	Перечень технологий	Содержание

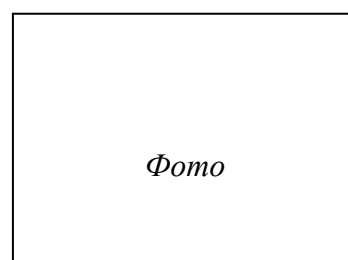
4.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для решения данной задачи

В данном показателе необходимо предоставить фото и видеоматериалы. Следует обратить внимание на то, что все фотографии должны быть подписаны, можно продемонстрировать общий вид центра или уголка развития и далее его наполняемость, отразить наполняемость развивающей предметно-пространственной среды следует во всех возрастных группах. Если демонстрируются авторские игры или пособия (*подпишите фотографию – разработана и выполнена руками педагогов*). Максимальное количество баллов можно получить, если условия развивающей предметно-пространственной среды полностью обеспечивают данное направление.

Ориентировочный пример 4.2.1.



«.....»



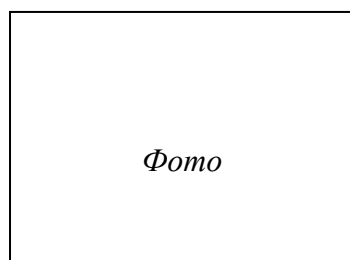
«.....»

4.3. Формы работы с детьми по данному направлению

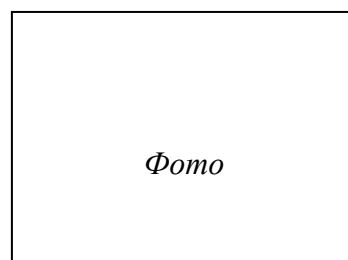
Максимальное количество баллов можно получить при условии, что заявленные формы по данному направлению способны обеспечить детскую активность в различных видах деятельности. Необходимо показать разнообразие форм, соответствие возрастным особенностям детей. Указанные вами формы работы должны отражать ту работу, которая прописана в перспективном плане. Все формы работы должны отражать именно ту номинацию, по которой детский сад выходит на конкурс.

Фото и видео материалы – это подтверждение проведенной работы в рамках направления. В фотоматериалах можно отразить и рабочие моменты, как на практике вы реализуете данные формы работы.

Ориентировочный пример 4.3.1.



«.....»



«.....»

Ориентировочный пример 4.3.2.

Виды детской деятельности	Формы педагогической работы с детьми	В дошкольном образовательном учреждении

Ориентировочный пример 4.3.3.

№ п/п	Формы работы	Содержание

4.4. Достижения детей по данному направлению

Достижения детей по данному направлению (таблица, ксерокопии подтверждающих документов) – в данном показателе наивысший балл можно получить при условии, что ваши воспитанники имеют поощрения и награды всех уровней по данному направлению (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, районный). Если в каком-либо конкурсе участие принимал не один ребенок, а большее количество детей, это нужно будет указать. Представлять достижения воспитанников по направлению возможно в табличной форме, для удобства восприятия информации, выделяя цветом уровень участия.

Ориентировочный пример 4.4.1

ФИО участника	Уровень участия	Название конкурса/мероприятия	Результат

Ориентировочный пример 4.4.2.

ФИО участника (-ов)	Название мероприятия/конкурса	Результат участия	Диплом/грамота
Международный/Всероссийский уровень			
Областной уровень			
Городской уровень			
Уровень учреждения			

Ориентировочный пример 4.4.3.

Название мероприятия	Количество участников	Год участия	Результат

Ориентировочный пример 4.4.4.

Статус конкурса	Название конкурса	ФИ участника	Подтверждающие документы (диплом, сертификат)	Год

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НОМИНАЦИЕЙ

5.1. Формы работы с родителями по данному направлению

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия.

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Формы работы с семьей – это важный момент в деятельности любого педагога, поэтому их выбор должен быть аргументирован и хорошо взвешен.

Форма работы – это определенный набор инструментов педагога, которые он использует для вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В соответствии с выбранной номинацией конкурсант предоставляет в портфолио краткое описание форм работы с родителями (текст не более 2–х страниц – формат бумаги А4, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, полуторный межстрочный интервал), а также фото и/или видеоматериалы.

Критерии оценивания:

- сочетание инновационных (интерактивных) и традиционных форм работы с родителями,
- участие родителей в образовательном процессе ДОО,
- участие всех специалистов ДОО в работе с родителями,
- организация совместной активности детей и родителей.

Конкурсантам при описании данного показателя необходимо понимать разницу между формами и методами, средствами, задачами работы с родителями, а также описывать формы работы с родителями именно по выбранной номинации.

Здесь важно показать не активность педагогов в этом направлении, а активность родителей. Отразить взаимодействие с родителями всех специалистов детского сада в соответствии с направлением.

Нет необходимости описывать теоретическую составляющую формы и ее определение. В материалах необходимо предоставить информацию о конкретных формах работы с родителями, об обеспечении с их помощью активного участия родителей в образовательном процессе по выбранной номинации.

При предоставлении фотоматериалов необходимо подписывать фотографии названиями (темами) выбранных форм работы с родителями, которые должны демонстрировать участие родителей в образовательном процессе в соответствии с номинацией, фотографии должны соответствовать описанию.

Желательно также составить модель взаимодействия ДОО с родителями с указанием всех изложенных конкурсантами форм работы.

Типичные ошибки в выполнении задания «Формы работы с родителями по данному направлению»:

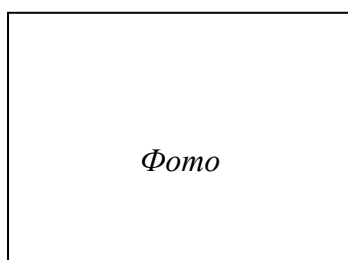
- описание не форм работы с родителями, а методов, средств, принципов, задач;
- небольшое (3-5) количество описанных форм, преимущественно традиционных;
- определение и теоретическое описание представленных форм работы с родителями, а не конкретные практические темы и названия форм;
- формы работы с родителями однообразны и не обеспечивают активное участие родителей в образовательном процессе;
- фотографии не соответствуют заявленным формам;

– описание форм работы с родителями не соответствует выбранной номинации.

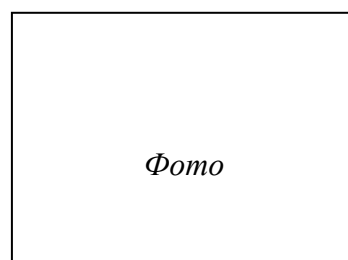
Ориентировочный пример 5.1.1.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

Формы работы	Краткое описание



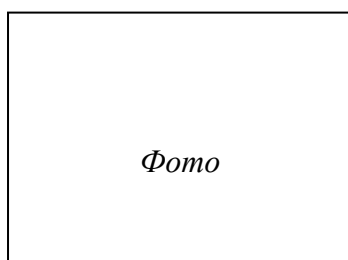
«.....»



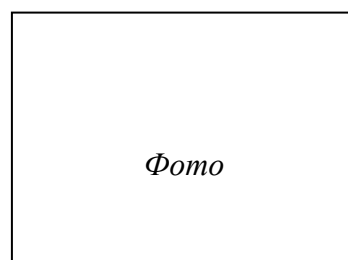
«.....»

Традиционные формы взаимодействия с родителями

Формы работы	Краткое описание



«.....»



«.....»

Ориентировочный пример 5.1.2.

Формы взаимодействия	Название темы	Содержание работы

5.2. Формы обратной связи с семьями воспитанников по проблеме

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Обратная связь – в самом широком понимании ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие.

В деятельности ДОО обратная связь необходима для того, чтобы повышать эффективность и качество работы с родителями.

В соответствии с выбранной номинацией конкурсант предоставляет в портфолио краткое описание форм обратной связи с семьями воспитанников (текст не более 2-х страниц – формат бумаги А4, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, полуторный межстрочный интервал), а также фото и/или видеоматериалы.

Критерии оценивания:

- разнообразие форм установления обратной связи;
- обобщение и анализ результатов;
- учет в организации образовательного процесса и управлении ДОО.

Конкурсантам следует понимать, что формы обратной связи также должны соответствовать заявленной номинации. Недостаточно просто их перечислить, необходимо кратко описать форму по выбранному направлению. Также важным является представление полного анализа результатов обратной связи, отражение разнообразия и эффективности форм, формы фиксации обратной связи (место размещения обратной связи с родителями – сайт, анкеты, мессенджеры, социальные сети)

При предоставлении фотоматериалов необходимо подписывать фотографии названиями (темами) выбранных форм установления обратной

связи с семьями воспитанников, которые должны демонстрировать участие родителей в образовательном процессе в соответствии с номинацией, фотографии должны соответствовать описанию.

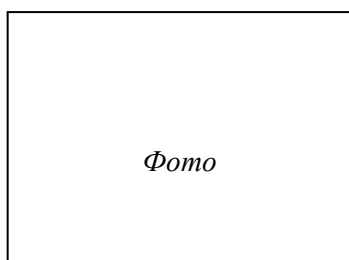
Типичные ошибки в выполнении задания «Формы обратной связи с семьями воспитанников по данному направлению»:

- небольшое (1-2) количество описанных форм, преимущественно традиционных;
- определение и теоретическое описание представленных форм обратной связи с семьями воспитанников, а не конкретные практические примеры;
- используются однообразные формы установления обратной связи с семьями воспитанников;
- не представлен анализ результатов обратной связи;
- фотографии не соответствуют заявленным формам;
- описание форм работы с родителями не соответствует выбранной номинации.

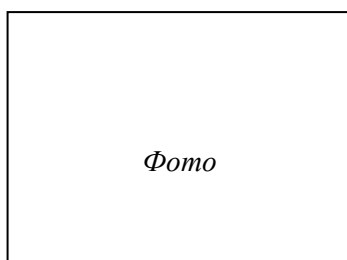
Ориентировочный пример 5.2.1.

Формы обратной связи с родителями

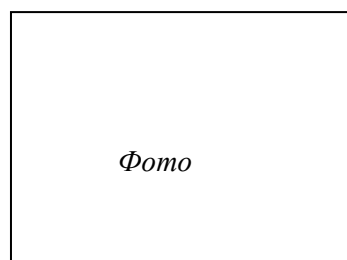
Формы обратной связи	Краткое описание



«.....»



«.....»



«.....»

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

6.1. Систематичность и результаты контроля по данному направлению

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, позволяющих эффективно прогнозировать пути ее дальнейшего развития и самосовершенствования.

Мониторинг обеспечивает непрерывное слежение за состоянием педагогической системы и прогнозированием ее развития.

В соответствии с выбранной номинацией конкурсант предоставляет в портфолио аналитические материалы по разным видам контроля на выбор (текст – формат бумаги А4, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, полуторный межстрочный интервал).

Критерии оценивания:

- обоснованность содержания и методов контроля;
- систематичность;
- результаты контроля.

Конкурсантам при описании данного показателя необходимо представить данные мониторинга детей по выбранному направлению, контроль педагогической деятельности (в аналитической части отразить разные формы контроля: тематического, оперативного, фронтального). При этом во всех аналитических материалах необходимо указать полное обоснование содержания и методов контроля, обратить внимание на систематичность мониторинговых исследований результативности решения задач по данному направлению, а также уточнить результаты контроля, сделать выводы.

Следует обратить особое внимание на то, что информационная составляющая не должна преобладать над конкретными целями и содержанием того или иного вида контроля. Здесь также необходимо предоставить

результаты контроля, выводы и итоговые рекомендации по выбранной номинации.

Конкурсантам следует понимать, что данный критерий должен быть взаимосвязан со всеми критериями оценивания конкурсного портфолио, а особенно с перспективным планом работы по данному направлению, целью и задачами. Здесь должна прослеживаться система работы по направлению в течение всего указанного периода.

Рассмотрим типичные ошибки в выполнении задания «Систематичность и результаты контроля по данному направлению»:

- представленная аналитическая справка не отражает результаты деятельности по выбранному направлению;
- в аналитических материалах отсутствует обоснование содержания и методов контроля;
- в аналитических материалах преобладает только информационная составляющая;
- представлен всего один вид контроля;
- нет взаимосвязи между перспективным планом и мониторингом.

Ориентировочный пример 6.1.1.

Мониторинг «...»	
Пункты мониторинга	Краткое описание
Цели и содержание контроля	
Виды контроля	
Результаты контроля	
Вывод и итоговые рекомендации	

Ориентировочный пример 6.1.2.

Субъекты образовательного процесса	Мониторинговые индикаторы	Оценочные средства

Ориентировочный пример 6.1.3.

Аналитическая справка о результатах мониторинга

В аналитической справке дается уровень освоения программного материала воспитанниками за последние 3 года. Данные представляются в сравнительной диаграмме освоения воспитанниками программного материала

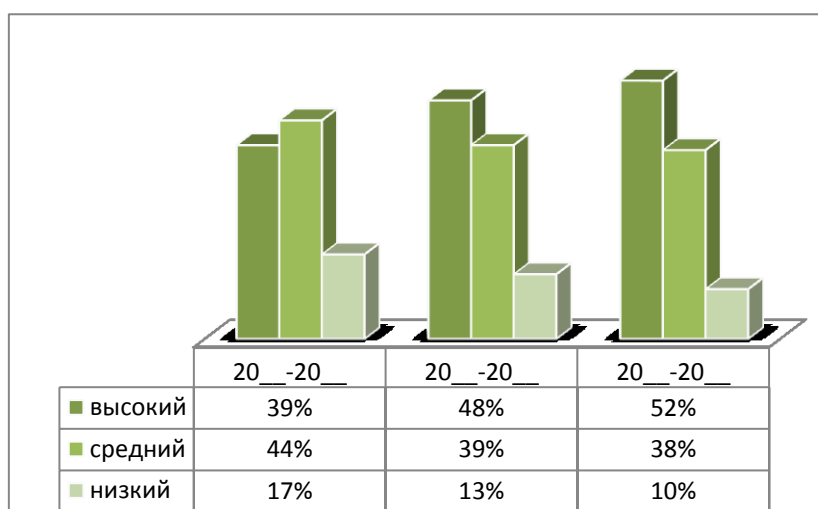


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками программного материала

Ориентировочный пример 6.1.4.

Комплексный анализ полученных данных по освоению воспитанниками программного материала

Описание системы педагогического контроля.

Комплексный план педагогического контроля на текущий учебный год.

План контроля

«Название»

№	Вид деятельности	Участники	Периодичность
Работа с детьми			
1.			
2.			
Работа с педагогами			
1.			
2.			
Работа с семьями			
1.			
2.			

Циклограмма персонального контроля педагогов 20__–20__ уч. год

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI–VIII
Итого										

Отчет о результатах контроля по воспитателю _____ за 20__ год.

День, месяц	Вид контроля	Тема	Оценка	Рекомендации

Ориентировочный пример 6.1.5.

Карта оценки

Тема _____.

Цель контроля:

Возрастная группа:

Дата _____

Воспитатели: *Ф.И.О*

Проверку проводил: *Ф.И.О*

Количество детей, задействованных в игре: ____ чел.

Место проведения: _____

№ п/п	Обозначение этапов	Оценка
1.		
2.		

3 балла – без замечаний;

2 балла – небольшие замечания;

1 балл – работа не ведется на должном уровне

Выводы:

Подпись руководителя

Ориентировочный пример 6.1.6.

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Цель:

Сроки проведения:

Методы проверки:

Рекомендации:

Вывод:

Рекомендации:

Дата _____ Подпись руководителя

Ориентировочный пример 1.6.7.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности
у детей дошкольного возраста за 20__–20__ г.**

На начало _____ учебного года:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____.

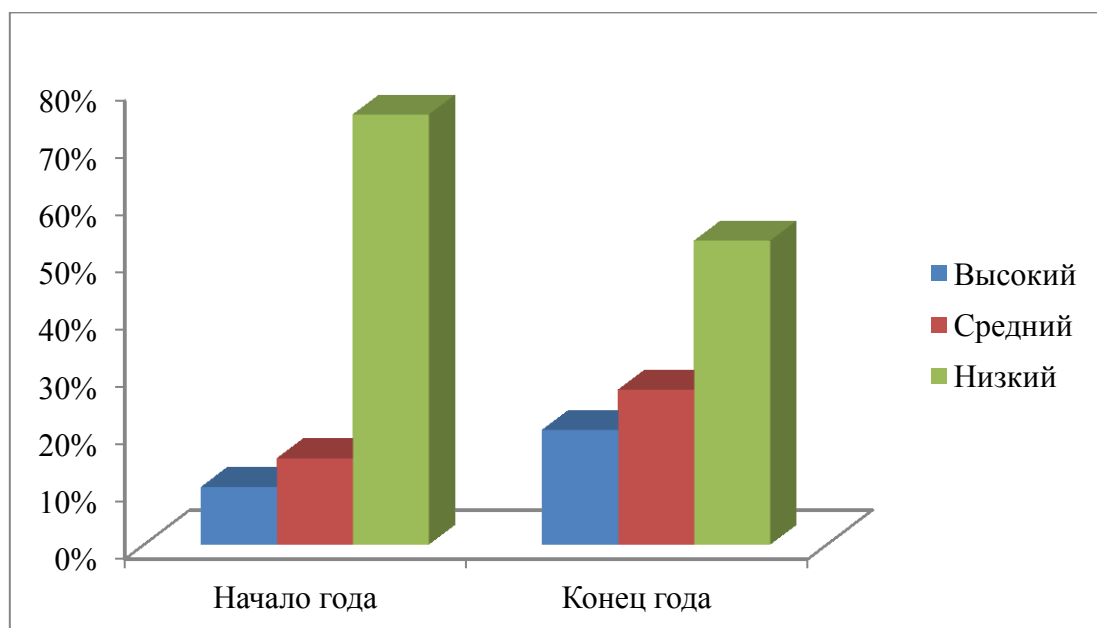
На конец _____ учебного года:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____.

Уровеньумений по диагностическим показателям	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низкий		



Вывод:

Ориентировочный пример 1.6.8.

**Карта проверки планирования организации и развития _____
деятельности**

Дата _____

Планирование детской деятельности	Возрастная параллель		
	Группа _	Группа _	Примечания
Анализ рабочих программ			
Определено содержание работы по направлению			
В соответствии с годовым планом ДС отражены мероприятия _____ направленности			
Анализ планирования			
Наличие перспективного плана по направлению			
Деятельность запланирована и в непосредственной, и совместной деятельности (1 раз в неделю)			
Соответствие тематики и уровня _____ возрасту			
Планирование			
Планирование форм работы с детьми			
Планирование развития развивающей предметно–пространственной среды группы по направлению			
Выполнение проектов, наличие (планирование) в них:			
Выводы и рекомендации:			

Условные обозначения: 4– отражено в планах, документах; 1 – не отражено в планах, документах; 5 – планирование на достаточно высоком уровне.

Приложение №
к приказу № ____ от _____

**План проведения тематического контроля по теме: «_____»
с _____ по _____ года**

Цель контроля:

Вопросы контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Сроки	Ответственный
1. Обследование уровня развития –				

2. Система планирования воспитательно–образовательной деятельности с детьми в группах по направлению;				
3. Уровень профессионального мастерства воспитателей по направлению.				
4. Создание условий для формирования__;				
5. Работа с родителями по направлению				

Библиографический список

1. Алемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно–методическое пособие. СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 112 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Управление и педагогическое планирование в ДОУ. Программа развития. Годовой план. Планы образовательной работы. Учебно-методическое пособие. М. : Центр педагогического образования, 2010.
3. Вершина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду : справочно–методические материалы. Волгоград : Учитель, 2010.
4. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. М. : Айрис-пресс, 2008. 192 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М. : Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
6. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации / М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. М.: ТЦ Сфера, 2005 80 с.
7. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации в схемах и таблицах. М. : Педагогическое общество России, 2014.
8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. М. : Московский центр качества образования, 2014. 160 с.
9. Методические рекомендации по использованию традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей

дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО (рекомендации для педагогов ДОО, развивающих центров, системы дополнительного образования, студентов педагогических специальностей) / Под общей редакцией В.А. Зима. Ставрополь, 2019. 142 с.

10. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. 86 с.

11. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. №8.

12. Стрельченко Г.К. Методическое сопровождение обновления дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями // Методист. 2016. № 6.

13. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста : методическое пособие. Екатеринбург: ИРО, 2013. 199с.

14. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская. Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. 109 с.