



Результаты муниципальной оценки качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году

Семинар-совещание Заместителей руководителей по воспитательной и методической работе, методистов МОУ, реализующих ООП дошкольного образования

19.10.2022г. г. о. Тольятти

Программа:

1. Результаты мониторинга качества муниципальной системы дошкольного образования (МКДО) г.о. Тольятти в 2021/ 2022 учебном году. Общая информация. *Гринвальд О.Г., методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти*
2. Результаты мониторинга оценки качества образовательных программ дошкольного образования. *Гриценко А.Н., методист, педагог-психолог МАОУ ДПО ЦИТ.*
3. Результаты мониторинга оценки области качества «Создание условий для обучающихся с ОВЗ». *Шубина Е.О., заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 79 «Гусельки».*
4. Результаты мониторинга оценки области качества «Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития»:
- психолого-педагогический компонент. *Леонтьева С.Г., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 28 «Ромашка».*
5. Результаты мониторинга оценки области качества «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми». *Кудрина А.А., заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 210 «Ладушки».*
6. Результаты мониторинга оценки области качества «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО». *Хижняк Н.В., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 147 «Сосенка».*
7. Результаты мониторинга оценки области качества «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО». *Лысакова И.С., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 76 «Куколка».*
8. Результаты мониторинга оценки области качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО». *Щербакова М.В., педагог-психолог МБУ детского сада № 104 «Соловушка», Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*
9. Результаты мониторинга оценки области качества: «Организации взаимодействия с семьей». *Кузьмина С.П., заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».*
10. Результаты мониторинга оценки области качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО). *Надежкина И.А., заместитель директора МБУ «Школа № 26» структурного подразделения детского сада «Тополек».*
11. Результаты мониторинга оценки области качества: «Наличие программы развития». *Кропинова С.В., учитель-логопед МБУ детского сада № 54 «Алёнка», Гриценко А.Н., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.*

Основание для проведения мониторинга:

1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» (далее – распоряжение от 21.07.2021 № 677-р).
2. Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 02.08.2022 № 188-р «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти».
3. Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.03.2020 № 84-р, приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 31.03.2020 № 112-пк/3.2 «Об организации работы по достижению ключевых показателей эффективности деятельности Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области и департамента образования администрации г.о. Тольятти».
4. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 30.11.2021 № 427-пк/3.2 «О реализации муниципальной системы управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти».
5. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.12.2021 № 453-пк/3.2 «О проведении оценки структуры и содержания реализуемых в МОУ образовательных программ дошкольного образования».
6. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 16.12.2021 № 454-пк/3.2 «О создании рабочей группы по проведению процедуры оценки качества дошкольного образования».
7. Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 01.02.2022 № 28-пк/3.2 «Об утверждении инструментария для проведения оценки качества дошкольного образования».
8. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО.

Муниципальная система дошкольного образования

62 МДОУ, из них:

49 МБУ, МАОУ детских садов,

13 структурных подразделений МОУ;

1129 групп, из них:

827 общеразвивающей направленности,

260 компенсирующей направленности,

25 оздоровительной направленности,

17 комбинированной направленности;

477 специализированных кабинетов

21674 воспитанника, из них:

3653 чел. (16,9%) – в возрасте до 3 лет,

18021 чел. (83,1%) – в возрасте от 3 до 7 лет,

3828 чел. (17,7%) – воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;

2352 педагогических работника, из них:

1806 воспитателей,

175 учителей-логопедов,

145 музыкальных руководителей,

83 инструктора по физической культуре,

71 педагог-психолог,

38 учителей-дефектологов;

Шкала оценки:

- «низкий уровень – качество стремиться к базовому» - 1 балл. Этот уровень свидетельствует о том, что в МДОУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

- «средний уровень – базовый» - 2 балла.

На данном уровне качества в МДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в МДОУ и поощряется.

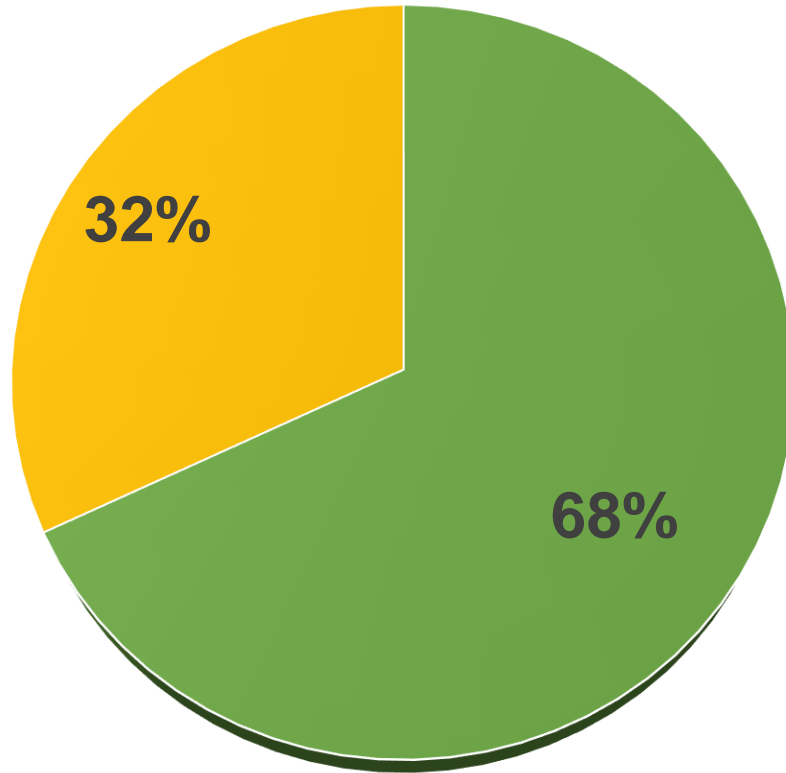
- «высокий уровень - хорошее качество» - 3 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в МДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников МДОУ, их семей, а также сотрудников МДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

! Превышение базового и совершенствование хорошего уровня качества нацелены на постоянное развитие и улучшение образовательной деятельности, свидетельствует о создании лучших, оптимальных условий для образования детей в ДОО, отражает творческие процессы и внедрение инноваций.

! Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня. 4 и 5. Которые отмечаются как выдающийся результат в направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

Итоги мониторинга качества дошкольного образования г.о. Тольятти



42 МДОУ (68%),

продемонстрировали результаты работы по ряду показателей мониторинга

по высокому уровню, имеют хорошее качество дошкольного образования

МБУ, МАОУ детские сады № 2, 27, 33, 34, 48, 49, 51, 54, 64, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 93, 104, 116, 120, 125, 128, 138, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, 210, МБУ «Школа № 3», «Лицей № 6», «Гимназия № 9», «Школа № 18», «Школа № 26», «Лицей № 51», «Лицей № 67», «Школа № 73», «Школа № 86», «Школа № 89»

20 МДОУ (32%),

продемонстрировали результаты работы **по среднему уровню, имеют базовое качество дошкольного образования**

МБУ, МАОУ детские сады № 5, 16, 22, 23, 28, 36, 41, 43, 45, 46, 50, 52, 53, 56, 100, 110, 126, МБУ «Школа № 23», «Гимназия № 39», «Школа № 75»

Большинство учреждений муниципальной системы дошкольного образования городского округа Тольятти функционирует на достаточно высоком уровне, обеспечивая хорошее качество дошкольного образования

Итоги мониторинга качества дошкольного образования г.о. Тольятти

Область качества	Уровень качества	Средние количество баллов
содержание и структура образовательных программ дошкольного образования	высокий уровень, хорошее качество	2,60
создание условий для развития личности: предметно-пространственный, социальный, психолого-педагогический компоненты	высокий уровень, хорошее качество	2,56
создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	высокий уровень, хорошее качество	2,60
соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО	высокий уровень, хорошее качество	2,57
соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	высокий уровень, хорошее качество	2,58
соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	высокий уровень, хорошее качество	2,64
организация взаимодействия с семьей	высокий уровень, хорошее качество	2,50
наличие программы развития МДОУ	высокий уровень, хорошее качество	2,56
создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	средний уровень, <i>базовый</i>	2,45
наличие внутренней системы оценки качества образования	средний уровень, <i>базовый</i>	2,29
ИТОГО		2,54

Итоги мониторинга качества дошкольного образования г.о. Тольятти

Перечень выявленных профессиональных дефицитов

- ❑ организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- ❑ развитие механизмов управления качеством образования
- ❑ актуализация содержания программ развития, образовательных условий с учетом результатов внутренней оценки качества образования, стратегии и перспектив развития МДОУ
- ❑ организация и проведение внутренней системы оценки качества образования
- ❑ использование нетрадиционных форм, методов, технологий при формировании образовательной среды
- ❑ мотивирование педагогов на повышение уровня образования, квалификации
- ❑ повышение уровня активности участия родителей в образовательной деятельности МДОУ
- ❑ оказание индивидуальной поддержки семьям воспитанников с учетом их потребностей
- ❑ информирование родителей по вопросу профилактики жестокого обращения с детьми, планирование работы по данному направлению
- ❑ организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников на свежем воздухе
- ❑ организация работы по обеспечению безопасности внутренних помещений, прилегающей территории МДОУ
- ❑ оформление документов по итогам контроля с указанием адресных рекомендаций, принятых по итогам контроля управленческих решений



Задачи:

1. Принять управленческие решения в ДООУ, направленные на
 - повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием результатов оценочных процедур;
 - совершенствование образовательной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.
2. Обеспечить своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, внедрить эффективную модель методического сопровождения педагогов, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования.
3. Организовать системную работу по проведению внутренней оценки качества образования в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.21 № 677-р.
4. Создать условия, обеспечивающие повышение уровня активности участия родителей в деятельности МДОУ, удовлетворенности их качеством дошкольного образования.
5. Обеспечить доработку и реализацию дорожной карты по устранению дефицитов качества дошкольного образования в МДОУ на 2022-2023 учебный год.

Для создания лучших условий для образования детей в МДОУ :

Необходимы:

- внутренняя система непрерывного профессионального роста педагогов;
- эффективная реализация образовательных проектов;
- консолидация педагогического коллектива;
- организация сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и передовыми образовательными технологиями

«амплификация» (от лат. *amplificatio* - расширение, усиление, обогащение).

В данном случае имеется ввиду всемерное использование потенциала возможностей для развития (А.В. Запорожец) за счет совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания.

В словосочетании **«амплификация образовательной среды»**

подразумевается обогащение образовательной среды за счет возможностей более глубокого освоения содержания образования, использования более разнообразных форм реализации образовательной деятельности, насыщения предметно-пространственной среды более разнообразными средствами обучения и воспитания и другие возможности по наращиванию возможностей среды по развитию воспитанников