

**Мониторинг качества
дошкольного образования**

**Качество образовательных
программ**

Гриценко Анастасия Николаевна,
педагог-психолог,
методист МАОУ ДПО ЦИТ

19 октября 2022

Основная образовательная программа

1. Оформление титульного листа Программы (в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Структура/содержание представлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, имеется в каждом разделе (в соответствии с требованиями);
4. Рабочая программа воспитания как компонент ООП/АООП размещена в содержательном разделе;
5. Режим дня, учебный план, календарный учебный график - актуальны, оформлены в соответствии с методическими рекомендациями.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

410001, г. Самара,
ул. А. Тельмана, 387А
Телефон: 8(844)220-1147, факс: 70-09-19
E-mail: oao@samoblast.ru

11.09.2015 № 107/454-ТУ

л. 26

Руководителем
территориального управления
министерства образования и науки
Самарской области

Руководителем департамента
образования администрации
г.о. Самара и заместителем
г.о. Тольятти

Уважаемые коллеги!

По исполнению Федерального закона от 31 июля 2000 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам реализации обучающимися, в соответствии с решением задания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области (Протокол от 16.03.2015 № 3) и в целях принятия мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО), просим направить вамые листы экспертной оценки в адрес руководителем подведомственных дошкольных образовательных организаций для использования в работе по проведению внутренней и внешней оценки ООП ДО.

Приложение: на 9 стр.

Заместитель министра

В.О. Пильковский

Факс 3338414
Карточка 2426575

Приложение
к письму министерства
образования и науки
Самарской области
от 11.09.2015 № 107/454-ТУ

Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует или не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылка на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управленческого органа) место и год разработки Программы 	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения Программы по выбранному 	

2

направлению		
• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)		
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примеров основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания <ul style="list-style-type: none"> особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в рамках всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) способы и направления поддержки детской инициативы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 	
2.1.2	Рабочая программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2. Содержательный Раздел 3. Организационный Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы 	
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) <ul style="list-style-type: none"> специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. 	
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные	



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

440001, г. Самара,
ул. А. Тютчева, 30/1А
Телефон: 8(846) 333-11-47, факс: 333-00-00-19
E-mail: info@samobrn.ru

11.04.2022, 20:48/454-19

№ 76

Руководителем
территориальных управлений
министерства образования и науки
Самарской области

Руководителем департамента
образования администрации
г.о. Самара и Самарской области
г.о. Тольятти

Уважаемые коллеги!

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам реализации обучающимся, в соответствии с решением заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области (Протокол от 16.03.2022 № 2) и в целях принятия мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО), просим направить в ближайшее время копии экспертной оценки в адрес руководителей подведомственных дошкольных образовательных организаций для использования в работе по проведению внутренней и внешней оценки ООП ДО.

Приложение: на 9 стр.

Заместитель министра

В.О. Пильавская

Факс 3336414
Курсы: 2436525

metod.tgl.net.ru

2.8	практической работе В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целом разделе (никаких данных тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1	Описание среды (3.1.А. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

Чек-лист анализа рабочей программы воспитания

Дошкольная образовательная организация

Название

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружба, семья Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самооценка)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены события ДОО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлено кадровое обеспечение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлено нормативно-методическое обеспечение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предусмотрены варианты inclusionивой среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Лист структуры АООП

Оформление титульного листа:

- наименование программы в соответствии с п.3.1 ст. 79 ФЗ «Об образовании (указан вид и уровень программы)
- наименование организации указано по Уставу
- ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания); место и год разработки Программы

Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДО дошкольной группы детей в ДОУ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты освоения Программы

- планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ
- ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
- ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Календарный план воспитательной работы.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов
- проведение индивидуальных и групповых занятий
- при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровое обеспечение

Материально – техническое обеспечение Программы

Режим пребывания воспитанников в образовательной организации

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Перечень литературных источников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

4. Дополнительный раздел

Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

Лист содержания АООП

Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии с п.3.1 ст. 79 ФЗ «Об образовании (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания)
Содержание АООП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)
АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочую программу воспитания. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)
1. Целевой раздел
Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом
Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой
Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы
Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).
Планируемые результаты не формулируются как задачи.
Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы.
Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.
Планируемые результаты измеряемы и конкретны.
Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка
В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или ДОП
2. Содержательный раздел
Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.
Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.
Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком
В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать
АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе
В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые указаны в этой же части в целевом разделе.
Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа.
3. Организационный раздел
Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает <u>полифункциональность</u> включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.
Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой
Материально-техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.
Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу
Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе
4. Дополнительный раздел
В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат, контрольные показатели
1.	Указать дефицит	Сентябрь 2022	Зам. Зав. по ВМР/Методист (ФИО)	✓ Кадровые ✓ Информационные ✓ Финансовые ✓ Материально-технические	Решает/устраняет дефицит

44 МДОУ запланировали мероприятия в дорожной карте по устранению дефицитов.

Низкий уровень: 0 %

Средний уровень: 30 % / 13 МДОУ.

Высокий уровень: 70% / 31 МДОУ.

Мероприятия направлены на повышение качества /совершенствование КДО (анализ осуществляется для МДОУ, в которых установлен высокий уровень (хорошее качество).	Мероприятия обеспечивают устранение дефицитов КДО полностью	Мероприятия обеспечивают устранение дефицитов КДО частично	Мероприятия не обеспечивают устранение дефицитов КДО
ООП			
<p>*- В 40 % / 25 МДОУ (детские сады №№ 16, 22, 27, 41, 48, 49, 54, 64, 69, 76, 79, 80, 81, 90, 104, 116, 128, 147, 162, 167, 200, 210, структурные подразделения школ №№ 3, 6, 9) не запланированы мероприятия по повышению качества ООП, по итогам мониторинга дефициты не выявлены</p> <p>- В 8 % / 5 МДОУ (16, 138, 197, структурные подразделения школ №№ 51, 73, 89) представлены мероприятия, направленные на повышение качества ООП.</p> <p>- В 3 % / 2 МДОУ (детские сады №№ 53, 196) - основная образовательная программа не применяется."</p>	40 % / 25 МДОУ (детские сады № 2, 23, 33, 34, 36, 45, 46, 46, 50, 51, 52, 56, 73, 84, 93, 120, 125, 126, 199, структурные подразделения школ №№ 18, 23, 26, 39, 67, 75, 86)	7 % / 4 МДОУ (детские сады №№ 5, 28, 100, 110)	2 % / 1 МДОУ (детский сад № 43)
АООП			
<p>- В 47 % / 29 МДОУ (детские сады № 16, 27, 34, 45, 48, 52, 54, 69, 73, 76, 79, 80, 81, 84, 90, 104, 120, 125, 147, 162, 167, 196, 197, 199, 200, структурные подразделения школ № 3, 9, 18, 26) не запланированы мероприятия по повышению качества АООП, по итогам мониторинга дефициты не выявлены.</p> <p>- В 3 % / 2 МДОУ (детские сады № 23, 116) представлены мероприятия, направленные на повышение качества АООП.</p> <p>- В 13 % / 8 МДОУ детские сады № 2, 46, структурные подразделения школ № 6, 23, 51, 67, 86, 89» АООП не применяются.</p>	- 21% / 13 МДОУ (детские сады № 5, 22, 36, 43, 49, 50, 51, 53, 64, 93, 126, 128, 210)	- 13% / 8 МДОУ (детские сады № 28, 33, 41, 56, 100, 110, 138, структурное подразделение школы № 73)	3% / 2 МДОУ (структурные подразделения школ № 39, 75)
АОП			
<p>* В 57 % / 35 МДОУ (детские сады № 2, 5, 27, 28, 33, 34, 41, 46, 51, 52, 54, 56, 64, 69, 73, 79, 80, 81, 116, 120, 128, 138, 147, 162, 200, 210, структурные подразделения школ № 3, 9, 18, 26, 51, 67, 73, 86, 89) не запланированы мероприятия по повышению качества АОП, по итогам мониторинга дефициты не выявлены.</p> <p>В 5 % / 3 МДОУ (детские сады № 16, 22, 43) представлены мероприятия, направленные на повышение качества АОП.</p> <p>В 11 % / 7 МДОУ (детские сады № 45, 53, 93, 196, 197, 199, структурного подразделения школы 39) АОП не применяются."</p>	- 15% / 9 МДОУ (детские сады № 36, 48, 49, 50, 76, 90, 104, 125, 167)	- 6 % / 4 МДОУ (детские сады № 84, 100, структурные подразделения школ № 6, 75)	- 6 % / 4 МДОУ (детские сады № 23, 110, 126, структурное подразделение школы № 23)
<p>"Нет дефицитов, нет мероприятий, направленных на повышение качества: 23 % / 14 МДОУ (детские сады №№ 16, 27, 54, 69, 79, 80, 81, 147, 162, 196, 200, структурные подразделения школ №№ 67, 9, 3).</p> <p>Нет дефицитов, запланированы мероприятия по повышению качества: 6 % / 4 МДОУ (детские сады №№ 116, 197, структурные подразделения школ №№ 51, 89)."</p>	50% / 31 МДОУ. Из них: - 2,5 балла - 4 МДОУ (детские сады №№ 5, 33, 56, 84). - 3 балла - 27 МДОУ (детские сады №№ 2, 22, 34, 36, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 64, 73, 76, 90, 93, 104, 120, 125, 128, 167, 199, 210, структурные подразделения школы №№ 26, 18, 86).	21 % / 13 МДОУ. Из них: - 1, 7 балла - 1 МДОУ (детский сад № 110). - 2 балла - 10 МДОУ (детские сады №№ 23, 28, 41, 100, 138, структурные подразделения школ №№ 75, 23, 39, 73, 6). - 2,3 балла - 2 МДОУ (детские сады №№ 43, 126).	0 %

Рабочая программа педагога

Структура

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения РП.

2. Содержательный раздел:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП;
- образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа реализуется в конкретной дошкольной группе);
- содержание деятельности по рабочей программе воспитания.

3. Организационный раздел:

- описание материально-технического обеспечения РП, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности);
- специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Рабочая программа педагога

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида г. о. Тольятти

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
детского сада № 17
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ детского сада № 17

ФИО
Приказ № 89 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы «Пчелки»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
в возрасте от 5 до 6 лет
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Иванова И. А., Петрова А. И.

Тольятти
2022

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида г. о. Тольятти

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ
детского сада № 17
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБУ детского сада № 17

ФИО
Приказ № 89 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
в возрасте от 3 до 7 лет
на 2022-2023 учебный год

Инструктор по ФК: Иванова И. А.

Тольятти
2022

Рабочая программа педагога

5-6 лет

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	- восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного и животного мира); - восприятия (рассматривания) подлинных предметов народного декоративно-прикладного искусства, выделения их средств выразительности; произведений изобразительного искусства; - слушания произведений музыки; - чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе больших форм (чтение с продолжением), способствующих осмыслению многообразия проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах (в книгах и в жизни); видения в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения; самостоятельного установления причинно-следственных связей событий; поступков героев, их эмоциональных состояний; использования книжных представлений (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
---	---

6-7 лет

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	- восприятия всех видов искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира; - самостоятельного установления временных и причинно-следственных связей событий, коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения в соотношении с личным опытом; - проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту; понимания того, что природа является первоосновой красоты в искусстве; - проявления эмоционального отклика на произведения искусства на основе личного чувственно-эмоционального опыта; - восприятия и понимания настроения и характера музыки; настроения героев произведений искусства, силы человеческого духа, отношения к своей Родине, людям, состоянию природы, средств выразительности, с помощью которых народные мастера, художники, писатели, поэты и музыканты добиваются создания образа;
--	---



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать

Новости

Общее образование

Дошкольное образование

Дополнительное образование

Рубрика: Дошкольное образование

«Методическое обозрение направлений деятельности опорных площадок по методическому сопровождению дошкольного образования в г.о. Тольятти в 2022–2023 учебном году»

17.10.2022 Ольга Гринвальд

Дистанционный семинар: «Методическое обозрение направлений деятельности опорных площадок по методическому сопровождению дошкольного образования в г.о. Тольятти в 2022–2023 учебном году». время проведения: 17.10.2021г. — 18.11.2021г., категория участников: педагоги дошкольного образования. Читать далее

Без рубрики, Дошкольное образование, Инновационная деятельность, Новости

Мониторинговые исследования

Конкурсные мероприятия дошкольного образования

Коррекционная работа/ инклюзивное образование

Ранний возраст

Методическая копилка

Инновационная деятельность

Опыт работы пилотных и региональных площадок по реализации ФГОС дошкольного образования

Оценка качества ДО

Выставка ярмарка

Банк идей ДОСД

РПД

Поиск

Поиск

Страницы

- УМО
- Планы работы
- Повышение квалификации
- Полезные ссылки
- Контакты
- Политика конфиденциальности

Служба записи

metod.tgl.net.ru

Гриценко Анастасия Николаевна,
Шехтман Ирина Вячеславовна,
педагоги-психологи, методисты,
Гринвальд Ольга Геннадьевна, методист
МАОУ ДПО ЦИТ