

# Внутренняя система оценки качества образования в ДОО

**Надежкина Ирина Анатольевна,  
заместитель директора по УВР**

**Управление качеством  
образования**



**Конкурентоспособность  
дошкольного  
учреждения**

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**пп. 13 п. 3 статьи 28**

- .....обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

## Примерная структура ВСОКО ДО в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО



# АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Наличие адресных рекомендаций, **разработанных с учетом анализа результатов** мониторинга показателей (по 4-ем направлениям) **+**
- Наличие рекомендаций **по использованию успешных практик**, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга **-**
- Наличие **методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов** мониторинга **-**

## Примерная структура ВСОКО ДО в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО



# МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

- - повышение качества **образовательных программ ДО**
- - повышение качества **образовательных условий**
- - профессиональное **развитие педагогических работников**
- - повышение качества дошкольного **образования для детей с ОВЗ**
- - развитие **механизмов управления качеством** дошкольного образования

## Примерная структура ВСОКО ДО в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО



**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации».**





# Предмет внутренней системы оценки качества образования

- – деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:
  - **качества содержания и организации образовательной деятельности;**
  - **качества обеспечивающих условий;**
  - **качества результатов.**

## Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности

- **качество ООП, АООП, АОП, дополнительных общеразвивающих программ;**
- **качество образовательного процесса** (организованного взрослым, самостоятельной детской деятельности);
- **качество взаимодействия участников образовательного процесса.**

# Анализ качества условий

- качества психолого-педагогических условий
- качества условий для обучающихся с ОВЗ
- качества кадровых условий
- качества материально-технических условий
- качества развивающей предметно-пространственной среды
- качества финансовых условий
- качества условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
- качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

# Анализ качества результатов

- **качество (динамика индивидуального развития)** освоения детьми программ;
- **достижения воспитанников** в конкурсах, соревнованиях,
- **динамика здоровья** воспитанников;
- **удовлетворенность родителей** (законных представителей) воспитанников качеством образования.

**ФГОС ДО**



**Требования ФГОС ДО**



**Критерии и  
показатели ВСОКО**

Любой стандарт, в широком смысле слова, представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный, для сопоставления с ним объектов и явлений того же порядка.

**Одна из главных функций ФГОС ДО - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования.**

**Порядок оценивания соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО нормативно не установлен**

**Дошкольная образовательная организация**

**Самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования**

**Разрабатывает свою систему оценки качества**

**Принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности**

**Самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур**

**Локальная регламентация**

## Регламентация ВСОКО в ДОО

**Этап планирования и  
подготовки**

**Разработка (актуализация)  
пакета локальных актов,  
регламентирующих  
функционирование ВСОКО**

**Перечень локальных актов определяется  
организационной структурой ВСОКО**

Разрабатывается в соответствии с действующими нормами законодательства, а так же региональной и муниципальной системой оценки качества образования

## **«Приказ об организации внутренней системы оценки качества образования »**

**Утверждает Положение о внутренней  
системе оценки качества образования  
(при необходимости)**

**Утверждает циклограмму**

**Утверждает показатели, критерии,  
оценочные листы**

**Определяет ответственных лиц за  
осуществление ВСОКО в дошкольном  
учреждении**



# «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Основной документ,  
регламентирующий  
ВСОКО в ДОО

Положение

Определяет цели, задачи,  
принципы внутренней  
системы оценки качества  
образования в ДОО

Определяет направления  
оценки качества  
образования

Определяет  
организационную и  
функциональную структуру  
ВСОКО

Положение

Разрабатываем  
самостоятельно

Дорабатываем  
примерное

Различия в  
организацион  
ных и  
функциональ  
ных  
структурах  
ВСОКО в ДОО

Различные  
показатели,  
критерии,  
измерительн  
ые  
инструменты

## Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО

Циклограмма

Организационный  
механизм  
реализации  
ВСОКО

Основание для  
планирования и  
организации  
проведения ВСОКО

Универсальный  
рамочный документ

Циклограмма отражает

Перечень мероприятий ВСОКО

Направления ВСОКО

Объекты, критерии, целевые значения

Методы и средства сбора данных

Периодичность и сроки проведения  
мероприятий

Ответственных лиц

Форму предоставления информации по  
результатам.

## Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО

Обеспечивается изданием **приказа руководителя «О разработке программы (плана) ВСОКО на 20...-20... учебный год»** (назначается ответственный за разработку, определяются основные направления ВСОКО в соответствии с программой развития, годовым планом работы (например: тематический контроль), результатами ВСОКО предыдущего года, сроки ее разработки).

**Программа внутренней системы оценки качества образования (разрабатывается ежегодно на основе циклограммы ВСОКО и утверждается руководителем образовательной организации).**

Системный мониторинг трех компонентов: качества процесса, условий и результатов деятельности дошкольной организации

**Данные показатели охватывают практически все сферы деятельности ДООУ.**

**Параллельное осуществление внутренней контрольной деятельности становится избыточным.**

**Различные виды контрольной деятельности (тематический, должностной и другие виды контроля) становятся составляющей программы ВСОКО**

## Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО



**Разработанный инструментарий для  
оценивания всех направлений ВСОКО**



**Комплекты оценочных листов для  
проведения тематических, фронтальных и  
других видов контроля**

**При разработке инструментария необходимо четко  
понимать, что оценивается (объект), кто оценивает  
(субъект) и зачем оценивает (предмет)**



**Оценка качества дошкольного образования в конкретном учреждении**

**Сложная система, включающая несколько направлений**

• Каждое направление имеет свои объекты оценки

**Имеются трудности успешного отслеживания всей системы деятельности учреждения**

**Разработка критериев и показателей оценки качества должна основываться на отражении специфики наблюдаемых объектов**

**Наиболее часто возникающая проблема**

**Критерий - признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере)**

**Показатель - в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме.**

**ФГОС ДО**



**Создание инструмента для оценки качества образовательной деятельности не является самоцелью.**



**Цель – управление качеством (принятие управленческих решений)**



## Результаты оценки качества образования в дошкольной организации



Реализация данной программы начинается с издания **приказа на учебный год «Об утверждении и реализации программы (плана) внутренней системы оценки качества образования в 20... – 20... учебном году»**, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные.

**Перечень и количество приказов по организации ВСОКО определяет администрация образовательного учреждения**

**Издавать приказ об организации каждого оценочного мероприятия не нужно.**

**Приказы издаются на мероприятия не включенные в план работы ВСОКО или являются продолжительным по времени**

В этом случае, не позднее, чем за 2 недели издается приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливается срок предоставления итоговых материалов, назначается ответственный, доводится до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

**Распорядительным актом закрепляют итоги ВСОКО.**



# Перечень локальных актов

- «Приказ об организации внутренней системы оценки качества образования в ...».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в....
- «Приказ о разработке программы ВСОКО на 20...-20... учебный год».
- Программа внутренней системы оценки качества образования.
- Приказ об утверждении и реализации программы внутренней системы оценки качества образования в 20... – 20... учебном году.
- «Приказ о проведении оценки качества .....(направление тематического контроля) в детском саду в рамках ВСОКО.
- «Приказ об итогах тематического контроля.....».
- «Приказ об итогах внутренней системы оценки качества образования в... в 20... - 20... в учебном году».

## **Основными результатами ВСОКО являются:**

**- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;**

**- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;**

**- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;**

**- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.**

**Результаты ВСОКО являются документальной основой для разработки:**

**- Программы развития ДОО;**

**- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;**

**- Образовательных программ дошкольного образования;**

**- Планирования деятельности на новый учебный год.**

**Запуск внутренней системы оценки качества дошкольного образования позволит осуществить переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.**

### **Эффективные системы оценки**



**Внутренняя система оценки качества образования не является дополнительной нагрузкой в рамках контрольной деятельности**



# Оценка качества деятельности по речевому развитию детей

**Определение вопросов для оперативного контроля в направлении речевого развития детей.**

Оперативный – позволяет быстро выявить и исправить незначительные недостатки в работе отдельных педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов.

**Определение вопросов для тематического контроля в направлении речевого развития детей.**

Тематический – предусматривает детальное изучение системы психолого-педагогической работы с детьми по одному из направлений развития или разделов ООП с последующим анализом полученных результатов.

Поддержка общения между детьми в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры.  
Использование различных форм образовательного процесса для речевого развития детей  
Качество разработки программ в части речевого развития  
Подготовка педагогов к занятиям по развитию речи.  
Организация РППС для речевого развития детей  
Динамика участия воспитанников в конкурсах речевой направленности

Качество процесса

Качество условий

Качество результатов

Качество организации и проведения НОД  
Качество организации и проведения речевых игр и упражнений  
Оценка профессиональных компетенций педагогов,  
Состояние развивающей среды (наполняемость, сменяемость)  
Взаимодействие с семьями воспитанников  
Определение динамики речевого развития детей.

## Алгоритм проектирования тематического контроля в рамках ВСОКО

- **1 этап.**
- Любой контроль планируется на этапе разработки годового плана и Программы ВСОКО на учебный год.

**Ближе к указанным в годовом плане и программе датам, необходимо разработать план тематического контроля.**

**Руководитель не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках, теме и направлениях предстоящего контроля**

**Устанавливает срок предоставления итоговых материалов**

**Назначает ответственного**

**Доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.**

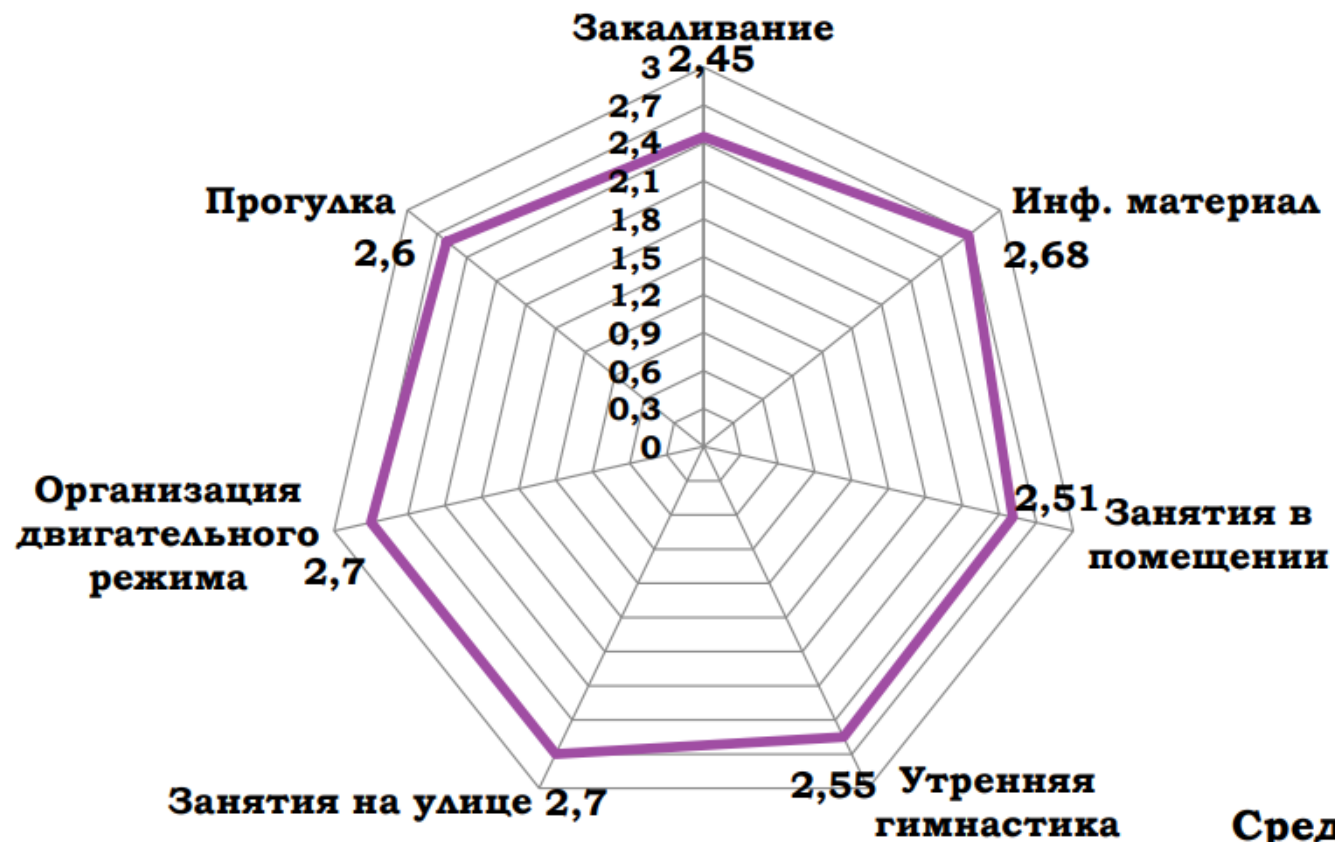


## Алгоритм проектирования тематического контроля в рамках ВСОКО

- **3 этап.** Необходимо подготовить рабочие материалы, в которых отмечены измеряемые критерии и показатели.
- **4 этап.** Собрать необходимую информацию.
- **5 этап.** Обработать и проанализировать полученные данные.
- **6 этап.** Интерпретировать и комплексно оценить объект на основе полученной информации, составить прогноз развития.
- **7 этап.** Принять управленческие решения и сформулировать актуальные задачи с целью повышения качества образования в ДОО.

## По результатам ВСОКО возможно создание графического профиля качества образования в ДОО

### Качество процесса организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

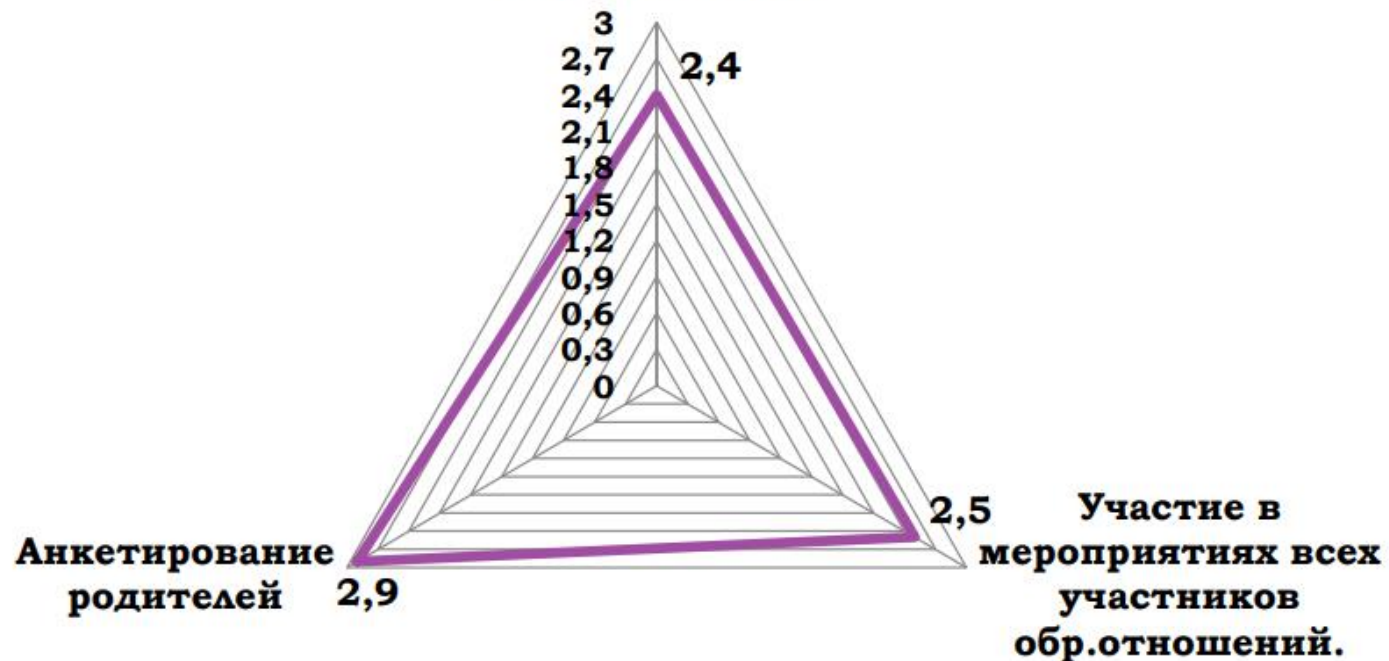


**Средний балл по  
направлению  
ВСОКО – 2,6**

## По результатам ВСОКО возможно создание графического профиля качества образования в ДОО

Качество результатов организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

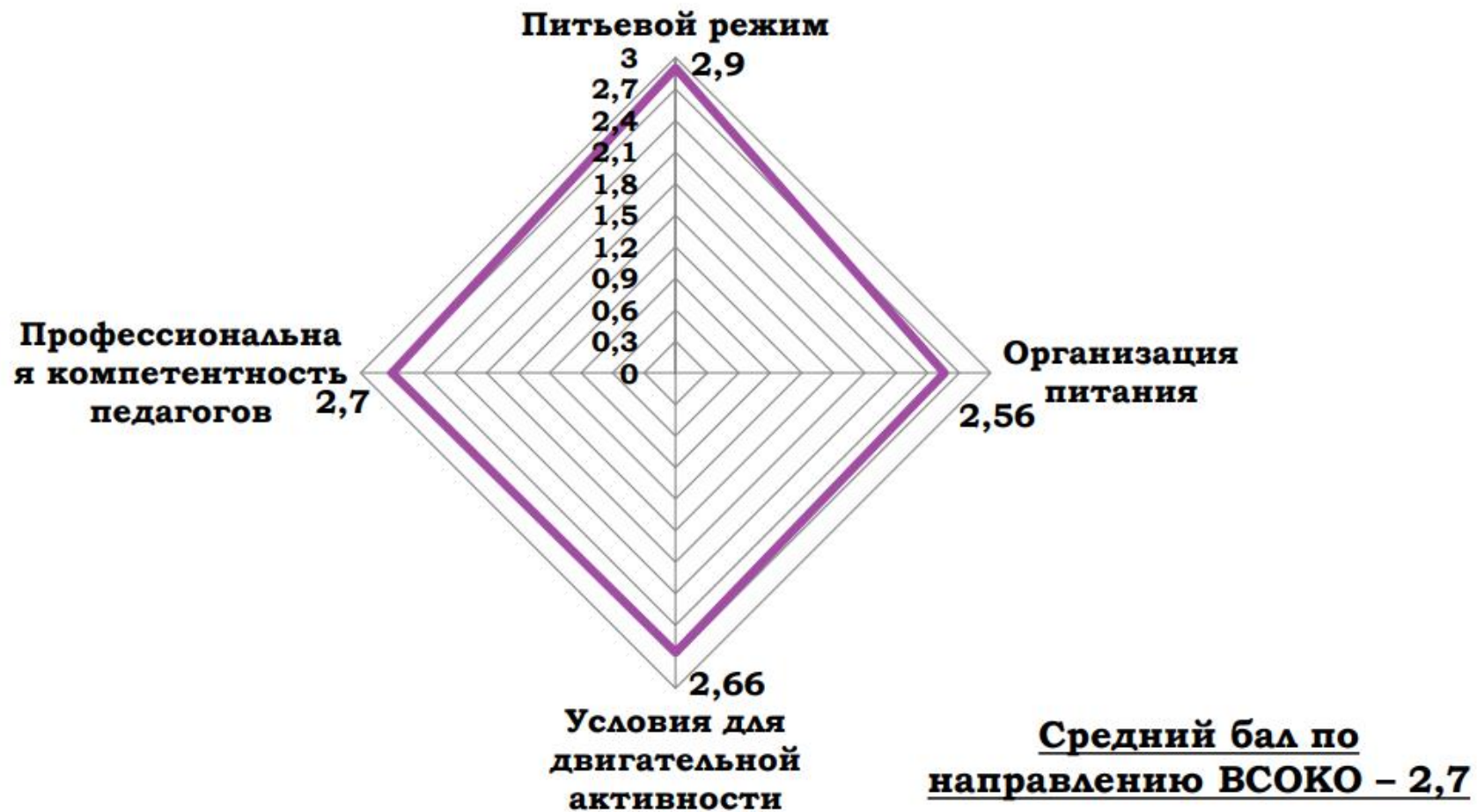
Результаты  
диагностики  
воспитанников



Средний балл по направлению  
ВСОКО – 2,6

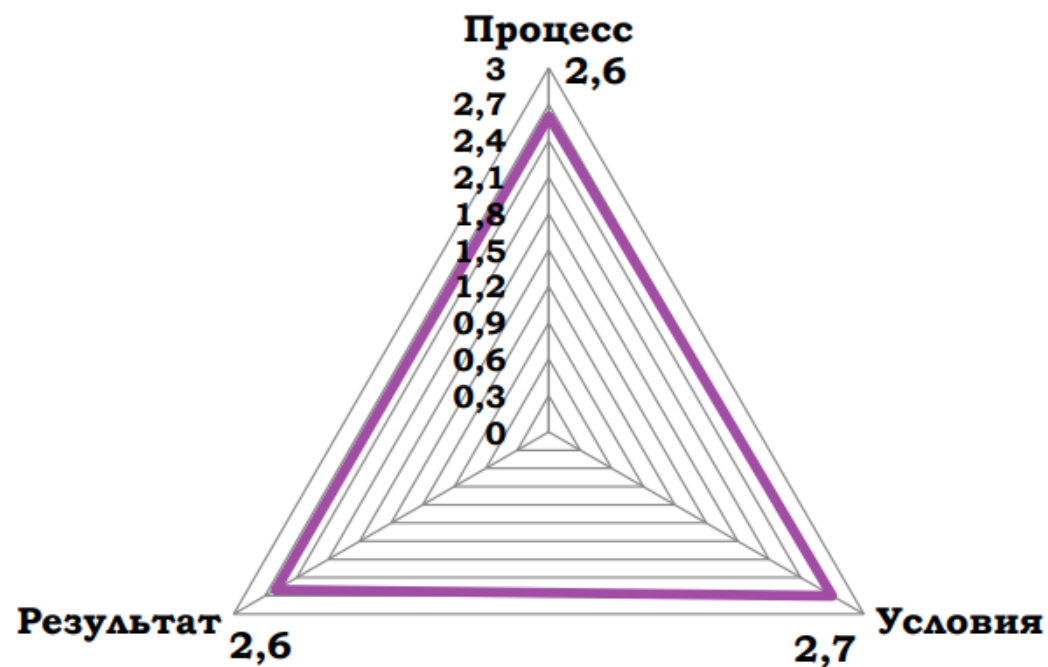
## По результатам ВСОКО возможно создание графического профиля качества образования в ДОО

### Качество условий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО



## По результатам ВСОКО возможно создание графического профиля качества образования в ДОО

Оценка качества организации физкультурно-оздоровительной работы по всем направлениям ВСОКО



## Алгоритм принятия управленческих решений по результатам ВСОКО

1. Анализ степени соответствия полученных результатов требованиям нормативных правовых документов и ООП
2. Определение слабых сторон и установление возможных причин недостатков



## Алгоритм принятия управленческих решений по результатам ВСОКО

3. Определение путей решения выявленных проблем
4. Принятие управленческих решений по результатам проведения оценки качества образовательных услуг в ДОУ.



**Главный акцент в системе оценки  
качества образования в ДОУ является  
переход от**  
**оценки как инструмента контроля -**  
**к оценке как инструменту**  
**управления качеством образования**