

Последствия нарушения звукопроизношения у младших школьников

Скидан Е.Л., учитель-логопед, ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
г.о.Тольятти, 2022г.

Основные причины нарушений звукопроизношения

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики.
- аномалия в строении артикуляторных органов: губ, твердого и мягкого нёба, челюстей.

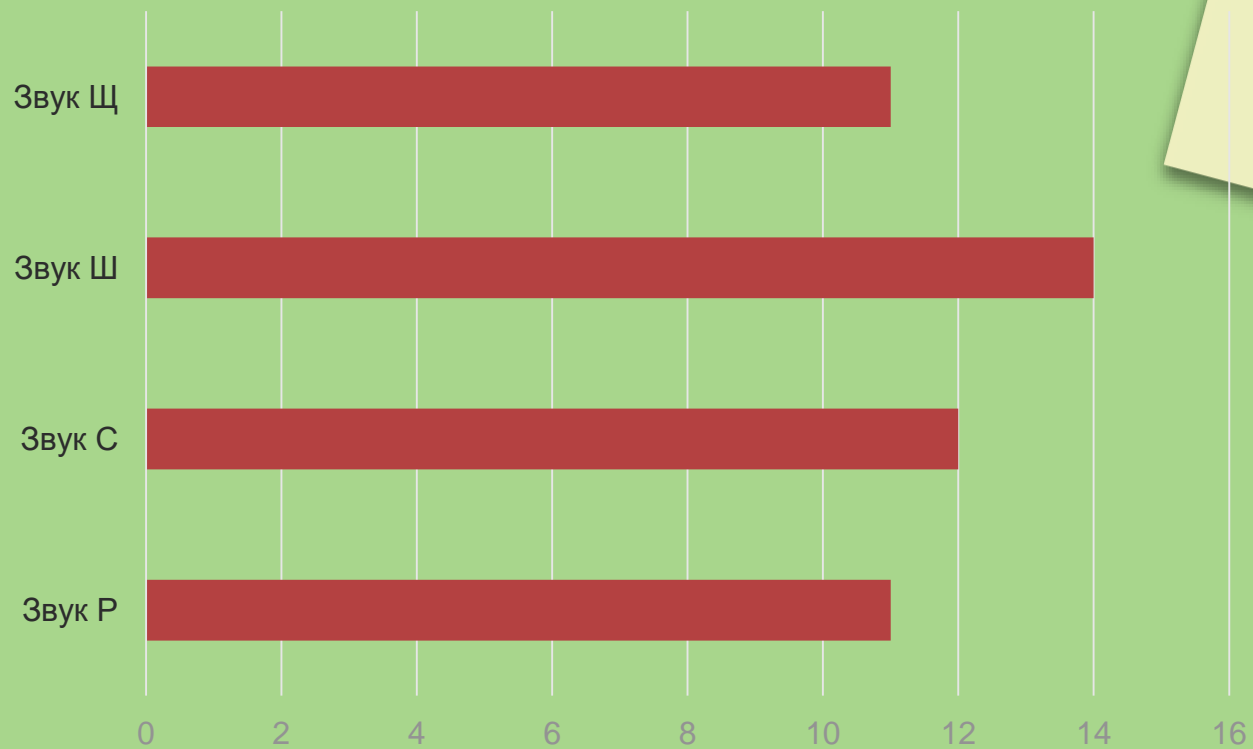
Основные проявления:

- 1) Недифференцированное произношение пар или групп звуков.
- 2) Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка.
- 3) Смешение звуков.



01

**Нарушения
произношения
свистящих, шипящих
и сонорных звуков.**

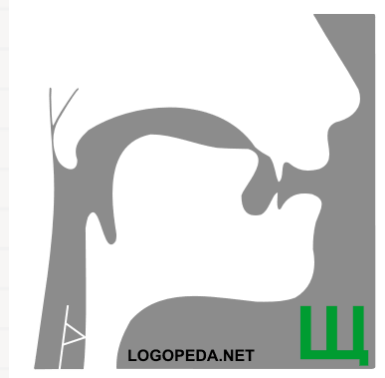
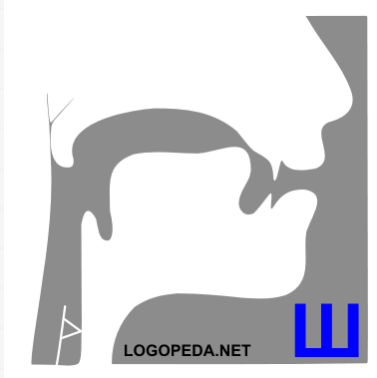
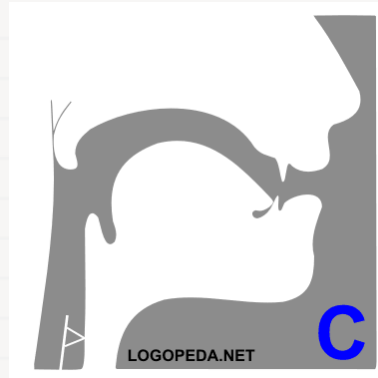
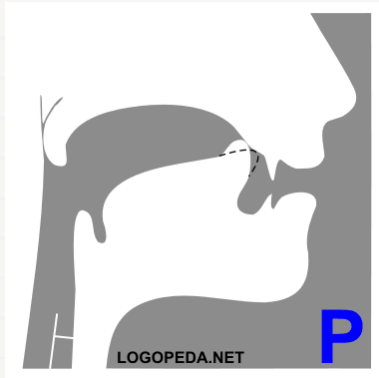


Наиболее
часто
нарушенные
звуки.

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover, set against a green background. The spiral binding is at the top. On the left side, there are two horizontal bars, one yellow and one pink. In the center of the page, the number '02' is displayed in a dark grey font, enclosed within a light green circular arrow graphic.

02

**Неправильное
использование
имеющихся
артикуляторных
установок**





03

**Затруднения в
усвоении звуко-
слоговой структуры.**

Примеры:

- перестановки звуков и слогов, «милиционер – мицилионер», «обынковенный – обыкновенный»,
- удвоение (редупликация), «млототок – молоток»;
- уменьшение слов (редуцирование) «регулировщик – гулировщик»



Нарушения устной речи приводят к

1. Нарушению чтения и письма, которое проявляется в стойких специфических ошибках
2. Снижению учебной мотивации, из-за того, что ребёнку приходится переживать неприятные эмоции по поводу своих успехов на уроках.

Коррекция устной и письменной речи включает в себя

- ❖ работу над правильной артикуляцией и воспроизведением звуков;
- ❖ тренировку фонематического слуха;
- ❖ анализ звуков, а также работа над пониманием звукобуквенного состава слова;
- ❖ тренировку письма, включая регулярное проведение диктантов, поиск указанных педагогом букв в тексте, игры в слова, запоминание написания букв;
- ❖ упражнения для мелкой моторики и улучшению межполушарных связей.

Спасибо за внимание !