

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
Департамент образования

ПРИКАЗ
от 11 ОКТ 2022 № 417-пк/3.2
г. Тольятти, Самарской области

О проведении в 2022-2023 учебном году
муниципального конкурса психолого-педагогических программ.

В целях повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в муниципальной системе образования городского округа Тольятти, обобщения опыта муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти в разработке и реализации психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью, внедрения достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный конкурс психолого-педагогических программ в срок с 17 октября 2022 года по 5 декабря 2022 года.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о муниципальном конкурсе психолого-педагогических программ (Приложение 1).
 - 2.2. Состав оргкомитета и жюри муниципального конкурса психолого-педагогических программ (Приложение 2, 3).
3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования В.М. Герасимова.

И.о. руководителя

Е.А. Тарасова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном конкурсе психолого-педагогических программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципального конкурса психолого-педагогических программ (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов, определения победителей и лауреатов.

1.2. Учредитель Конкурса - департамент образования администрации городского округа Тольятти.

1.3. Информационное, организационно-методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий городского округа Тольятти» (далее - МАОУ ДПО ЦИТ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ, реализуемых в муниципальной системе образования городского округа Тольятти.

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти по разработке и реализации психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью;

создание банка психолого-педагогических программ работы, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет.

3.2. Оргкомитет обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке и проведении мероприятия на сайте «Методический отдел г. Тольятти» (<https://metod.tgl.net.ru/>); определяет требования к оформлению конкурсных работ, определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

3.4. Оргкомитет обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке и проведении мероприятия на сайте «Методический отдел г. Тольятти» (<https://metod.tgl.net.ru/>); определяет требования к оформлению конкурсных работ, определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов Конкурса.

3.5. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

4. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике программы с доказанной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельными авторами, так и авторскими коллективами.

4.2. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

5. Жюри Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных программ оргкомитетом создается жюри Конкурса.

5.2. В состав Жюри входят победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства, члены сетевых методических объединений педагогических работников МОУ городского округа Тольятти, педагоги высшей квалификационной категории, имеющие опыт разработки и экспертизы методических продуктов в сфере педагогики и психологии.

5.3. Решение жюри Конкурса оформляется Протоколом и подписывается председателем.

6. Порядок и этапы проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится с 17.10.2022 года по 05.12.2022 года в три этапа:

Первый этап (сбор конкурсных материалов): с 17.10.2022 по 10.11.2022. Оргкомитетом принимаются программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации, апробированные в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором прошла апробация.

Второй этап (экспертный): с 14.11.2022 по 30.11.2022. Жюри Конкурса осуществляет экспертную оценку предоставленных программ.

Третий этап (подведение итогов, награждение): с 01.12.2022 по 05.12.2022. Информация о победителях и лауреатах Конкурса размещается на сайте «Методический отдел г. Тольятти» (<https://metod.tgl.net.ru/>).

6.2. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом Конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на ее публикацию с обязательным указанием авторства.

6.3. Программы, признанные победителями Конкурса, будут рекомендованы для участия в областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) в образовательной среде.

7. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся - программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.;

3) программы коррекционно-развивающей работы — программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

4) развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

5) образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности

обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся;

б) программы развития инклюзивной культуры — программы, направленные на формирование толерантного отношения к людям; формирование умений обмениваться нужной информацией; повышение культуры коммуникации.

8. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Основанием для регистрации программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет следующей конкурсной документации:

- заявление на участие в Конкурсе (в формате Word с включением скан-копии страницы с подписью конкурсанта) по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению; в заявлении указывается ссылка на программу, размещенную на Яндекс.Диске; прилагаются отзыв образовательного учреждения и паспорт программы;

- программа, выдвигаемая на Конкурс в электронном виде (требования изложены в Приложении 2 к настоящему Положению);

8.2. Полный комплект документов высылается на электронный адрес: monitoringCIT@yandex.ru. В теме письма указывается: Конкурс психолого-педагогических программ 2022.

Наименование файла, содержащего заявление на участие в Конкурсе, должно быть составлено по схеме: Фамилия Инициалы нижнее подчеркивание Заявление (например, ИвановИ.И._Заявление). Примечание: если участников несколько, наименование файла производится по фамилии первого участника.

Наименование файла, содержащего Программу участника Конкурса, должно быть составлено по схеме: Фамилия Инициалы нижнее подчеркивание Программа (например, ИвановИ.И._Программа).

Примечание: если участников несколько, наименование файла производится по фамилии первого участника.

8.3. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются.

8.4. Консультации по оформлению конкурсных материалов проводят специалисты МАОУ ДПО ЦИТ: педагог-психолог, методист Шехтман Ирина Вячеславовна, т. 95-96-53; старший методист Мещерова Талшин Аккужановна, т. 95-96-35.

9. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Жюри Конкурса осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований.

По результатам экспертной оценки каждой программы составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с критериями, отраженными в Приложении 3 к Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член жюри.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о победителях и лауреатах в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

9.2. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации:

первое место присуждается программам, набравшим не менее 40 баллов;

второе место присуждается программам, набравшим не менее 37 баллов;

третье место присуждается программам, набравшим не менее 34 баллов.

Оргкомитет имеет право не присуждать первое, второе или третье места по каждой номинации в случае отсутствия программ, набравших установленное для каждого призового места количество баллов.

9.3. Лауреатами Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки не менее 30 баллов в каждой номинации.

9.4. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами департамента образования администрации городского округа Тольятти. Участники Конкурса получают сертификаты участников.

Состав организационного комитета
муниципального конкурса психолого-педагогических программ

1. Герасимов Владимир Михайлович, начальник отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования городского округа Тольятти.
2. Минеева Татьяна Дмитриевна, главный специалист отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования городского округа Тольятти.
3. Ерофеева Светлана Мечиславовна, ведущий специалист отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования городского округа Тольятти.
4. Герасимова Ирина Петровна, заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
5. Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
6. Мещерова Талшин Аккужановна, старший методист МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
7. Гринвальд Ольга Геннадьевна, методист МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).

Состав жюри

муниципального конкурса психолого-педагогических программ

1. Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог, методист
МАОУ, председатель (по согласованию).
2. Гаршина Ольга Анатольевна, педагог-психолог ГБУ «Психолого-
педагогический центр» (по согласованию).
3. Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог, методист
МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
4. Ельмеева Талия Равиловна, педагог-психолог МБУ «Школа
№ 71» (по согласованию).
5. Кадасева Екатерина Владимировна, педагог-психолог МБУ
детский сад № 138 «Дубравушка» (по согласованию).
6. Крикота Валентина Михайловна, педагог-психолог МБУ детский
сад № 52 «Золотой улей» (по согласованию).
7. Кудашова Елена Владимировна, социальный педагог, методист
МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
8. Мусилович Татьяна Анатольевна, педагог-психолог ГБУ
«Психолого-педагогический центр» (по согласованию).
9. Терещенко Дания Даниловна, социальный педагог МАОУ ДПО
ЦИТ (по согласованию).

ЗАЯВЛЕНИЕ

в Оргкомитет муниципального конкурса
психолого-педагогических программ

Автор (авторский коллектив в составе) _____

(ФИО полностью, место работы, должность)

направляет для участия в муниципальном Конкурсе психолого-
педагогических программ в номинации: _____

программу
« _____
_____ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с
« ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г. на базе

(полное название образовательного учреждения)

Отзыв образовательного учреждения и паспорт Программы прилагается.

Ссылка на программу, размещенную на Яндекс.Диске (с доступом
просмотра) _____

Подтверждение соблюдения правил заимствования _____

Подпись (подписи) _____ / _____ /

ФИО

« ____ » _____ г.

Паспорт психолого-педагогической программы

Наименование Программы	
Сведения об авторе (ах) (ФИО полностью, должность, название учреждения)	
Контактная информация: телефон, электронный адрес	
Номинация	
Возраст обучающихся, воспитанников	
Срок реализации	
Год разработки ОП	
Цель Программы	
Задачи Программы	
Краткое содержание	
Формы занятий	
Режим занятий	
Планируемые результаты	
Формы подведения итогов реализации Программы	
Ссылка на программу, размещенную на Яндекс.Диске (с доступом просмотра)	

Требования к психолого-педагогической программе

Программа должна включать:

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
3. Описание целей и задач программы;
4. Описание участников реализации;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации;
6. Перечень и описание программных мероприятий, функциональных модулей/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария с ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности реализации программы;
 - требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
 - и другие.
11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).
15. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников.
16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы;
17. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

17. Наличие адекватной целям и задачам программы системы контроля за ее реализацией.

18. Сформированность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных).

19. Полнота сведений о практической апробации программы на базе организации.

20. Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы.

21. Высокий процент авторского текста (не менее 60%) и грамотное заимствование (с указанием цитируемых источников).

№	Критерий оценки	№
1	Полнота и точность в выполнении требований к содержанию и структуре программы, включенных в проектную документацию	1
2	Наличие обоснования в профессиональной литературе целей программы для решения выделенной цели	2
3	Соответствие содержания программы актуальным потребностям потенциальных участников программы	3
4	Корректность и точность в научно-методическом и нормативном обеспечении программы	4
5	Обоснование целей, задач и оснований содержания программы	5
6	Содержание программы требований действующих нормативных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и др.)	6
7	Наличие выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения	7
8	Соответствие основному содержанию программы поставленным целям и задачам	8
9	Соответствие выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения профессиональной литературе, выделенным целям и задачам	9
10	Техническая грамотность оформления документа с помощью компьютерных средств	10

**Критерии оценивания
психолого-педагогической программы**

Номинация:

1. Профилактические психолого-педагогические программы
2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся
3. Программы коррекционно-развивающей работы
4. Развивающие психолого-педагогические программы
5. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы
6. Программы развития инклюзивной культуры.

Оценка критериев: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично;
2 балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	балл	0 - 2
1.	Полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре Программы, изложенных в приложении 5		
2.	Наличие обоснования и профессиональная аргументированность выбора вида программы для решения выделенной цели		
3.	Соответствие содержания Программы психологическим особенностям контингента потенциальных участников программы		
4.	Конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы		
5.	Соблюдение в программе требований действующих нормативных и иных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста		
6.	Реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения.		
7.	Соответствие основного содержания программы поставленным целям и задачам.		
8.	Соответствие выбранных в программе способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено содержание.		
9.	Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.		

10.	Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей.	
11.	Обоснованность и профессиональная грамотность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, полнота описания логики выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.).	
12.	Точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу.	
13.	Соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.	
14.	Содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).	
15.	Аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы.	
16.	Обоснованность выбора, алгоритма и последовательности реализации программы в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками.	
17.	Конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы.	
18.	Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования.	
19.	Обоснованность выбора критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования.	
20.	Полнота и конкретность сведений о практической апробации программы.	
21.	Обоснованность определения и точность представленной значимости результатов, подтверждающих эффективность реализации программы.	
22.	Высокий процент авторского текста (не менее 60%) и грамотное заимствование (с указанием цитируемых источников).	
	ИТОГО:	