



# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДОКЛАДЧИК: СИДЯКИНА Е.А., К.П.Н, ДОЦЕНТ  
ФБГОУ ВО «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Экологическая грамотность** (эко-грамотностью) — это способность понимать естественные системы, которые делают жизнь на земле возможной

**Владение человеком экологической грамотностью** проявляется в

его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде

понимании и соблюдении правил экоориентированного поведения

проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности

## Столпы экологической грамотности человека

1

### Экологическая культура

личная ответственность каждого человека за состояние окружающей среды, его собственная деятельность, целенаправленное осознанное ограничение своих материальных потребностей

2

### Экологическое воспитание

совокупность мировоззренческих представлений, экологических позиций, отношения к окружающей среде, развитие подобных стратегий в работе и прочей деятельности, оказывающей воздействие на природные объекты

3

### Экологическое сознание

целенаправленная систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности детей

## Основа обретения экологической грамотности

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, которое развивается из потребности в новых впечатлениях, присущей каждому человеку от рождения

ОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ  
СВОЕГО ОПЫТА

Позволяют ребенку обеспечить **становление своих способностей и желаний** поступать в соответствии с законами экологии, выступающих **«движущей силой»** его экологического мышления, сознания и культуры, первоосновы которых закладываются в дошкольном детстве

## Основное условие

обеспечивающее чувственно-практический уровень познавательной активности дошкольников



**насыщенная развивающая предметно-развивающая среда, а также возможность практической деятельности в ней**

Если рассматривать познавательную деятельность детей дошкольного возраста в **зависимости от средств**

которые используются в процессе познания ребенком окружающего мира



Главным может выступить **детское экспериментирование**, направленное на преобразование объекта с целью познания,

результатом которого является формирование обобщенных способов практического исследования ситуации

В развитии познавательной активности дошкольника помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка

Организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, **способствует развитию его познавательного интереса**

### наблюдение за природой

сложный вид познавательной активности человека, объединяющий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка

Включение ребенка в такие виды деятельности, в основе которых лежит его собственная активность, позволяет деятельности становиться **источником эмоциональной включенности** дошкольника в процесс познания

## Необходимо:



**развивать у детей  
познавательные способности**

(интерес к окружающему миру, наблюдательность, любознательность)



**совершенствовать  
сенсорные процессы**

(ощущения, восприятие, представление)



чтобы дети сами стали задавать вопросы, самостоятельно искали на них ответы, оценивать варианты решения познавательной задачи

Приобщая ребенка к миру природы с помощью наблюдения, взрослые сознательно пробуждают интерес и желание познавать природу, интерес к жизни животных, желание им помочь, показывают уникальность жизни в любой форме, развивают экологическое отношение к миру, основанное на заботе о том, что окружает ребенка

**Специалисты в области  
дошкольного образования  
утверждают:**

**«Правильная организация чувственного  
восприятия объектов природы  
обеспечивает формирование и развитие  
у детей отчетливых представлений о  
животных, растениях, сезонных явлениях  
природы, которые послужат прочным  
фундаментом для образования понятий,  
обобщений и умозаключений, развития  
логического мышления»**

**Наблюдение за природой**

являясь естественным и  
сообразным возрасту  
видом деятельности

может стать **основой экологического  
воспитания дошкольников и формирования  
у них экологической грамотности**

## Педагог должен:



быть готов сам учиться  
**экоцентрично мыслить**  
и поступать



демонстрировать  
**экологически направленное**  
поведение



многое сделать в процессе  
формирования экологической  
грамотности **не только детей,**  
**но и их родителей**



Обратить внимание на выбор методов, с  
помощью которых будут организованы для  
воспитанников процессы наблюдения и познания:



- **метод неожиданных решений** (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- **метод предъявления заданий с неопределенным окончанием**, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- **метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий** на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- **метод «преднамеренных ошибок»** (по Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи

Говоря о педагогической организации процессов формирования основ экологической грамотности

ДОШКОЛЬНИКОВ, СТОИТЬ ОТМЕТИТЬ, ЧТО:

методика работы учреждения дошкольного образования должна строиться **на основе интеграции жизни и процесса познания**

экологическим образованием должны заниматься **не только педагоги-экологи и воспитатели, но и музыкальные руководители, воспитатели, театральные педагоги, педагоги по изобразительной деятельности** и т.п.

экологическое образование не должно восприниматься как отдельное направление в образовательной программе детского сада, его **идеи должны пронизывать все направления работы коллектива** и стать **неотъемлемой частью повседневной жизни ребёнка**

**Главный результат**  
внедрения такого подхода

изменение мировоззрения многих педагогов, родителей, формирование у детей интереса к природе, активной позиции, бережного отношения к природе – всего того, что по сути составляет основу организации практик образования в интересах устойчивого развития

## Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде

Комплексное решение этих задач во многом как раз и составляет возможность организации практик ОУР для детей дошкольного возраста. И в этом контексте кроме обеспечения активного наблюдения в формировании основ экологической грамотности дошкольников эффективными оказываются методы, связанные с организацией экспериментальных исследований

Достаточно популярным представлением о способах формирования экологической грамотности дошкольников является



**использование охраняемых природных территорий в качестве базы, позволяющей решать многие задачи, связанные с детским экологическим образованием**

В поддержку таких методик отмечается:

«в заповедниках созданы **соответствующие отделы** (экологического просвещения и пропаганды и т.п.), в которых работают подготовленные специалисты, есть хорошая **материальная база** (зоологические музеи, музеи под открытым небом, учебные экологические классы и кабинеты, зоологические секции, живые уголки и др.)»

## На базе заповедника

можно проводить с большим успехом занятия в живой природе



для чего используется цикл экскурсий, походов по экологической тропе, на реку и др

Как правило, **для работы с детьми в библиотеках заповедников** есть коллекция фильмов экологической направленности, учебных видеофильмов, мультфильмов

Для развития у детей основ научного мышления, познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности

с ними проводятся **разнообразные опыты, наблюдения за свойствами** живой и неживой природы



## Значительный минус

доступность к такому виду экологического образования дошкольников только близлежащих территорий, в противном случае использование заповедников как «территории обучения» возможно только в качестве **составной части** специальной образовательной программы

**Метод формирования (создание, строительство) специальных комплексных детских экологических площадок**

Использование в работе таких площадок помогает:

★ **повысить уровень экологических знаний дошкольников**

★ **обмениваться опытом** с другими учреждениями дошкольного образования, природоохранными организациями

★ **привлекать местное население и семьи к работе площадки**

В рамках работы на детской экологической площадке можно выполнять следующие **виды деятельности**:

1

**Создание** с помощью экологической тропы **условий**, направленных на практическое формирование экологических знаний и представлений, способствующих экологическому образованию детей дошкольного возраста:

- анализ природных объектов на территории дошкольного учреждения для познавательной деятельности;
- создание условий для практической работы на экологической тропе;
- создание условий для самостоятельной и безопасной деятельности детей;
- организация совместной деятельности ребенка и взрослого.

2

**Формирование** у детей **представления** о многообразии мира, о взаимосвязях и взаимозависимости объектов природы, с помощью **экскурсий по экологической тропе**

3

**Развитие** у детей **познавательных умений, умения оценивать, прогнозировать, делать выводы** в своей деятельности в ходе экскурсий

4

**Сохранение и укрепление здоровья** детей и взрослых

На оборудованной площадке можно проводить занятия, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, ставить эксперименты, заниматься театрализованной деятельностью и спортом

## На экологической площадке

**содержательным объектом** организации комплексных экологических наблюдений и детских экспериментальных исследований выступают **составляющие природно-дидактические комплексы**



**объекты  
экологической  
тропы**

Таковыми объектами могут быть:

### 1 «Метеоплощадка»

для проведения наблюдений за явлениями природы и их изменениями, обучению элементарному прогнозированию

### На метеоплощадке находятся:

- термометр для измерения температуры воздуха;
- флюгер – прибор для определения направления ветра;
- воздушные змеи, различные ветровые игрушки, которые показывают есть ли ветер;
- солнечные часы показывают солнечное время;
- дождемер для измерения количества осадков.

2

## «Летний театр»

для проведения театрализованных представлений, музыкальных, театральных занятий, постановка сказок, сценок

### На площадке летнего театра находятся:

- Помост;
- Ширма;
- Лавка для зрителей

3

## «Фитобар»

для организации питья соков, воды, травяных настоев

### В фитобар входят:

- пластмассовые стулья и столы под зонтами;
- барная стойка;
- информация о различных растениях и их лечебных свойствах

4

## «В гостях у Тартилы»

место для проведения наблюдений за растениями водоемов, за водопадом, проведения опытов с водой

### На площадке находятся:

- Водоем;
- Водопад;
- Различные растения водоемов;
- Большая скульптура черепахи

5

## «Тарзаниум»

для развития ловкости,  
силы, выносливости

### Включает в себя

различные переплетения из  
каната для лазанья детей

6

## «Грибок-изостудия»

для проведения  
разнообразных занятий по  
рисованию, лепке,  
аппликации и пр

Изостудия расположена под грибком и  
оборудована столами, мольбертами и  
материалом для продуктивной деятельности

7

## «Дедушка Тополь»

для проведения наблюдений за деревьями  
различного возраста, определение  
возраста, развитие воображения

## 8 «Птичий двор»

место наблюдения за птицами, их подкормки в любое время года

## 9 «Экзотическое дерево»

место для наблюдений за экзотическими растениями

## 11 «Зеленая аптека»

клумба с лекарственными травами, служит для организации заботы о растениях, установления связей природных явлений и растений

## На птичьем дворе расположены:

- шест для птиц;
- домики;
- кормушки;
- поилки

## 10 «Огород сюжетный»

для организации совместных работ на огороде, прополки, полива, сбора урожая.

## 12 «Теплица»

для организации совместной работы в теплице, знакомства с парниковым эффектом, сбор урожая, оценки своего труда, заботы о растениях, установлений связей природных явлений и растений

### 13 «Лесопарк»

для организации наблюдений за нетронутой природой, ее охрана

### 14 «Беседка релаксации»

беседка для отдыха, релаксации, чтения художественной литературы, сказок

### 15 «Японский сад»

для сравнения различных видов ландшафтных дизайнов. Японский сад представлен в виде песка и камней

### 16 «Избушка Айболита»

для хранения инвентаря

### 17 «Музей под открытым небом»

для представления об этническом прошлом

#### В музее находятся

- стилизованные телега;
- колодец;
- ступа;
- др. старинные вещи.

## 18 «Розариум»

клумба для организации наблюдений за «королевой цветов», знакомство с ростом, размножением, разновидностями роз

## 19 «Цветочные часы»

клумба для организации наблюдений за цветами, распускающимся в различное время суток, установления связей природных явлений и растений

## 21 «Дорожка здоровья»

для развития тактильных ощущений, профилактики плоскостопия, закаливания

Представлена в виде дорожки с различными наполнителями

## В розариуме представлены

различные виды и сорта роз

## 20 «Альпийская горка»

для организации наблюдений за ростом растений разных видов.

## 22 «Мини лаборатория»

оборудованный участок для проведения опытов и экспериментов

Все эти компоненты приведены как возможные составляющие, необходимые для создания экологической развивающей среды

- творческий подход;
- знание психологических основ развития ребенка;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы ребенка;
- поддержка детской активности в процессе познания, детской инициативы;
- сотрудничество взрослого и ребенка и понимание того, что все основы экологически сообразного поведения закладываются в дошкольном детстве

способны стимулировать и педагогов, и родителей к **созданию условий для формирования экологической грамотности** детей и поиску новых подходов и практик

В целом организация практик образования для устойчивого развития **как база формирования** у детей дошкольного возраста **основ экологической грамотности**

предполагает ряд трансформаций в организации процесса дошкольного образования:

1

изменения характера взаимоотношений взрослых и детей – **перехода на диалоговую форму общения** и **обеспечения индивидуального подхода** к каждому ребёнку;

2

создания системы педагогической **поддержки детской инициативы** и **культивирование совместных инициатив;**

3

**изменения практик организации** повседневной жизни детей и взрослых как в учреждении образования, так и в семье

# ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

## Экологическая грамотность

Экологические  
сказки

Экологический  
микрофон

Экологический  
сторисек

Экологический  
– ай стоппер

Изоэкология

ТРИЗ

Экологи  
ческая  
тропа

Метод  
проектов

Природоохран  
ные акции

Опытно-  
экспериментальная  
деятельность

Экологический  
театр

Кейс-  
технология

В процессах формирования основ экологической грамотности детей на первый план выходят:



тесное сотрудничество учреждения образования и родителей



разноуровневое сотрудничество детей и учреждений образования,



согласование действий с представителями местных сообществ и общественными инициативами



корректировка привычных форм поведения в повседневной жизни –



все то, что не позволит трансформировать процесс принятия ребенком экологического отношения к миру в систему «обучения ради обучения»