

Вопросы безопасности ДОШКОЛЬНИКОВ



Добрый день, уважаемые коллеги! Рады Вас приветствовать на нашем семинаре. Зарегистрируйтесь, пожалуйста, в чате, указав **ФИО и ДОЛЖНОСТЬ ВСЕХ** слушателей от вашего учреждения. Спасибо!

24.11.2022

Безопасная и психологически комфортная образовательная среда как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации



Гриценко Анастасия Николаевна,
педагог-психолог, методист МАОУ
ДПО ЦИТ

24.11.2022г

Профессиональный стандарт педагога-психолога (выдержка. 3.1.2)

Трудовая функция педагога-психолога	<i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</i>
Трудовые действия	<i>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</i>
Необходимые умения:	<i>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</i>
Необходимые знания:	<i>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</i>

Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды

Образовательная среда – система социокультурной среды, комплекс факторов, условий, обстановок, сформировавшихся исторически, и равно как единство намеренно созданных обстоятельств формирования личности ребенка.

Психологическая безопасность – защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Психологическая комфортность – состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми.



Среда – это всё, собственно, что влияет на человека, а именно факторы финансовый и демографический, его семейство, компетентная, желаемая группа и т.д.

Человеческий фактор – это его реакция на угрозу.

Фактор безопасности – психические и физиологические способы, которыми пользуется человек для огораживания себя от небезопасных и беспокойных обстановок.



Психологическая безопасность сегодня:

- Состояние сохранности психики человека;
- Сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- Устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- Возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- Состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

**Психологически
комфортная
безопасность
образовательной среды**

Соблюдение
СанПиН

Здоровьесберегающее
направление
формирования

Деятельностно-
возрастной подход

Обеспечение
функциональной
надежности,
комфортности

Соблюдение
гигиенических и
эстетических показателей

Здоровьеформирующий
педагогический
инструментарий

Психологическая безопасность образовательной среды

является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психологического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие.



Угрозы и риски безопасной образовательной среды

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия
- Непризнание значимости образовательной среды образовательного учреждения
- Отсутствие удовлетворенности в личносно – доверительном общении и взаимодействии всех участников образовательного процесса.
- Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения



Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

Принцип опоры
на развивающее
образование

Принцип
психологической
защиты личности

Принцип
социально-
психологической
успешности

Профессиональные качества педагога для создания психологически комфортной среды

- Знание общих закономерностей развития ребенка.
- Умение организовать ведущие, в дошкольном возрасте, виды деятельности.
- Умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
- Способность педагога развивать толерантность у детей.
- Готовность принять разных детей вне зависимости их учебных возможностей и особенностей в поведении.
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Владение методами и средствами психолого – педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, умение выстраивать партнерское взаимодействие.

Психологическая комфортность и безопасность

развивающей среды современного дошкольного образовательного учреждения становится показателем качества образования.

Создавая психологически комфортную и безопасную развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении, мы обеспечиваем формирование условий для личностного развития ребенка, благоприятного эмоционального межличностного взаимодействия, открытых доверительных отношений, а также сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательного процесса.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

