

*«Использование конструирования
в коррекционной деятельности
учителя- дефектолога с детьми ОВЗ»*



МБУ детский сад № 53 «Чайка»

**Учитель- дефектолог Елена
Викторовна Рево**

**/высшая квалификационная
категория/**

- **Правительство РФ «Стратегия развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-20 годы и на перспективу до 2025 года» (развитие робототехники – включено в перечень приоритетных направлений технологического развития)**
- **Техническое образование – важный компонент подготовки подрастающего поколения, основа робототехники- конструирование.**

- **Конструирование** (construo – строю, создаю) – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно с взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия.
- **Конструирование** – компонент развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшее средство умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.
- **Конструирование развивает** – фантазию и воображение, творческое мышление;
- **Конструирование воспитывает** - самостоятельность, познавательную активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие.

Особенности конструирования детей ОВЗ

- **отсутствие интереса к конструированию, непонимание функционального значения конструктивных материалов.**
- **детям доступны лишь начальные действия с моделями (другие умения возникают лишь при создании особых педагогических условий);**
- **затруднения в конструировании связаны с нарушениями пространственного восприятия;**
- **незрелость перцептивных действий (идентификация и отнесение к сенсорному эталону);**
- **недостатки произвольного внимания (активность и концентрация);**
- **недостатки объема оперативной памяти, что требует более частого сравнения моделируемого объекта с образцом;**
- **недоразвитие мыслительной деятельности, особенно практических ее форм;**
- **недоразвитие речи, особенно ее планирующей функции;**



Цель конструирования: обеспечить непрерывное накопление ребенком с ОВЗ культурного опыта конструктивной деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, сверстниками и взрослыми.

Задачи конструирования:

- развитие интереса к конструированию;
- освоение основных культурных способов конструирования по образцу, моделям, условиям, теме, замыслу;
- развитие способности к преобразованию образца;
- развитие психических процессов (восприятие (форма, цвет), мышление);
- развитие любознательности;
- развитие самостоятельности, инициативности, взаимодействия (в парах, подгруппах).



Принципы работы с детьми ОВЗ

- ✓ коррекционно- развивающий;
- ✓ компенсирующий;
- ✓ единства диагностики и коррекции;
- ✓ поддержки детской игры;
- ✓ свободы выбора;



Приёмы предоставления выбора детям

- Выбор видов конструктивной деятельности (по образцу, чертежу, замыслу, условиям);
- Выбор конструкторов;
- Выбор способа конструирования;
- Выбор партнёра;
- Выбор темы;
- Выбор способа презентации готовой продукции;

Играем в «Конструкторов»: парциальная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения /сост Л. А. Ремезова Самара, 2019г

Типы конструирования

Художественное

Техническое



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ

1. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ (Ф. ФРЕБЕЛЬ)
2. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО МОДЕЛИ (А. Н. МИРЕНОВА, А. Р. ЛУРНИ)
3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО УСЛОВИЯМ (Н. Н. ПОДЪЯКОВ)
4. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРОСТЕЙШИМ ЧЕРТЕЖАМ И НАГЛЯДНЫМ СХЕМАМ (С. ЛЕОНА ЛОРЕНСО, В. В. ХОЛМОВСКАЯ)
5. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ
6. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ
7. КАРКАСНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ (Н. Н. ПОДЪЯКОВ)

Познавательный интерес к конструированию



Видеообращение сказочного героя, эмоциональный рассказ взрослого, использование любимых игрушек, музыкального сопровождения.

Виды конструктора



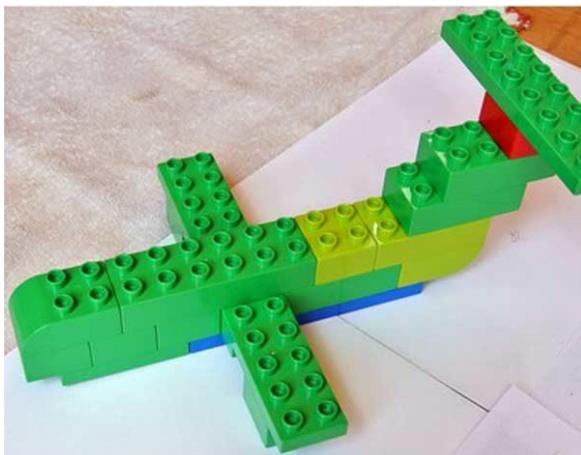
Конструирование (интегрированные занятия)



Конструирование по подражанию



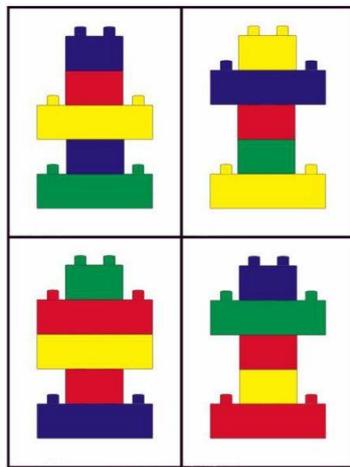
Конструирование по модели



Конструирование по простым чертежам и наглядным схемам



Конструирование по карточкам-схемам



Конструирование по условиям



Дети создают конструкции по заданным условиям, подчеркивающим их практическое назначение, пример: сделайте здания, машины, корабли, но с условием: *«Чтобы под аркой дома могла проезжать эта машина»*



Конструирование по замыслу



Конструирование по замыслу, заданной теме (сложный вид конструирования для детей с ОВЗ, поскольку ребенок должен решать все задачи самостоятельно). Ребенок сам решает, что и как он будет строить и конструировать.



Структура занятий по конструированию

Организационный этап – мотивирующее начало в игровой форме (музыкальное сопровождение, чтение стихов, видеообращение, сказка)

Основной этап – практическая часть, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика.

Заключительный, итоговый этап – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Спасибо за внимание!

**Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
№ 53 "Чайка" городского
округа Тольятти**

**445010, РФ, Самарская
область, городской округ
Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18,
телефон/факс 8(8482) 63-59-
25,
[http://мдоу53тольятти.росш
кола.рф](http://мдоу53тольятти.росш
кола.рф).
Email: chgard53@edu.tgl.ru**

