

Развивающая предметно-пространственная среда для развития
самоконтроля обучающихся с ТНР в условиях
инклюзивного образования

МАОУ детский сад № 210
«Ладушки»

Докладчики: учитель-логопед первой категории, Бирюкова Г.Ф.
учитель-логопед высшей категории, Хакимуллаева Н.Н.



Педагог, учитель - ***социальный архитектор*** образа жизни ребенка, который в процессе сотрудничества, совместной деятельности с детьми ***помогает*** им найти свою дорогу в полном противоречии мира

А.Г. Асмолов

Культурно-историческая психология и
конструирование миров. М. - 1996 с.615



Характер коррекционно-речевого воздействия (по М.Е. Хватцеву):

Основной метод - не систематические занятия, а «показывание правильного произношения в процессе обычного общения с ребенком и соответствующих игр»

Задачи



№	Составляющие	Формулировка задачи
1	диагностическая	<ul style="list-style-type: none">✓ динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей,✓ раннее распознавание, выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и их правильная квалификация
2	профилактическая	педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии
3	коррекционная	своевременное полное или частичное устранение (сглаживании) имеющихся у детей нарушений речи

A vertical image on the left side of the slide shows four hands, two from the top and two from the bottom, holding a single vibrant green leaf. The hands are positioned as if they are gently supporting the leaf from all sides. The background is a light, neutral color.

Самоконтроль - это

- ✓ Навык успешных людей
- ✓ Это управление желаниями и эмоциями
- ✓ Это необходимое качество личности и условие проявления самостоятельности и активности (в т.ч. для успешного обучения)
- ✓ Это компонент всех видов деятельности (в т.ч. учебной и трудовой)
- ✓ Инструмент достижения целей и эффективного выполнения ежедневных рутинных задач (благодаря самоконтролю ребенок окончательно овладевает определенным способом действия).
- ✓ Именно самоконтроль позволит остаться дома и готовиться к экзаменам, когда друзья позвали в кино.

Зачем детям с ОВЗ развивать самоконтроль?

СЛОЖНОСТЬ

ограничение
активного
словаря

проблема

снижение
потребности в
коммуникации

СЛОЖНОСТЬ

низкий уровень
произвольного внимания
и планирования своих
действий, страдает
упреждающий
самоконтроль

проблема

снижение темпа в
процессе обучения;
страхи остаться дома
одному

СЛОЖНОСТЬ

снижена слуховая
память,
воображение
отстает от нормы

проблема

трудности в
достижении цели,
эффективности
выполнения
ежедневных задач

СЛОЖНОСТЬ

оптико-
пространственный
гнозис на низком
уровне

проблема

стойкие
расстройства
письменной речи





Компоненты образования и РППС в условиях детского сада:

Компоненты образования	Компоненты РППС
А- академический компонент	Дидактическая среда
Ж- жизненная компетенция	Социально-бытовая среда



Педагогические условия самоконтроля:

- Планомерность
- Систематичность
- Последовательность усложнения образовательного материала
- Привлечение максимального количества анализаторов в начале обучения действию контроля с опорой на реальные предметы или изображения
- Последовательность операций, входящих в алгоритм формирования контроля
- Постепенное усложнение действия контроля (по мере овладения данным умением)
- Применение дидактического материала в следующей последовательности: предмет, рисунок, схема, вербальный символ, слово+действие

Способы развития самоконтроля



1. Дидактические единицы (дидактические игры, карточки-тренажеры, карты-путешествия (+стимульный материал для выполнения заданий), контрольные карты, карты вкладыши в математических материалах, познавательных центрах);
2. Игры на развитие тактильных ощущений, ориентировки в пространстве - кинестетический контроль (в парах);
3. Речевые игры с правилами с использованием подручного материала (стаканчики, платки, палочки, пластмассовые кольца и прочие)
4. Музыкально-речевые игры с использованием интерактивных досок
5. Социально-бытовые игры с включением материалов М. Монтессори, «уголок уединения» руками детей

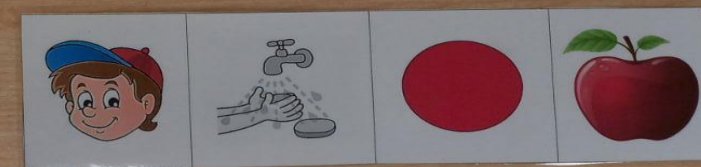
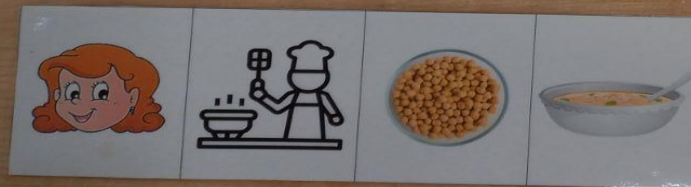
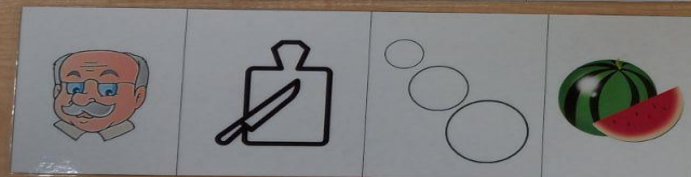
Дидактические игры

Вкусные предложения



Дидактическая игра
«Вкусные предложения»

Цели: формировать у детей умение составлять предложения, используя предложенный алгоритм; умение самостоятельно составлять предложения по предложенным карточкам; умение составлять свои предложения на тему «Питание»

A decorative border around the text box featuring illustrations of various fruits and vegetables, including apples, oranges, tomatoes, blueberries, raspberries, and leafy greens.

Дидактические игры



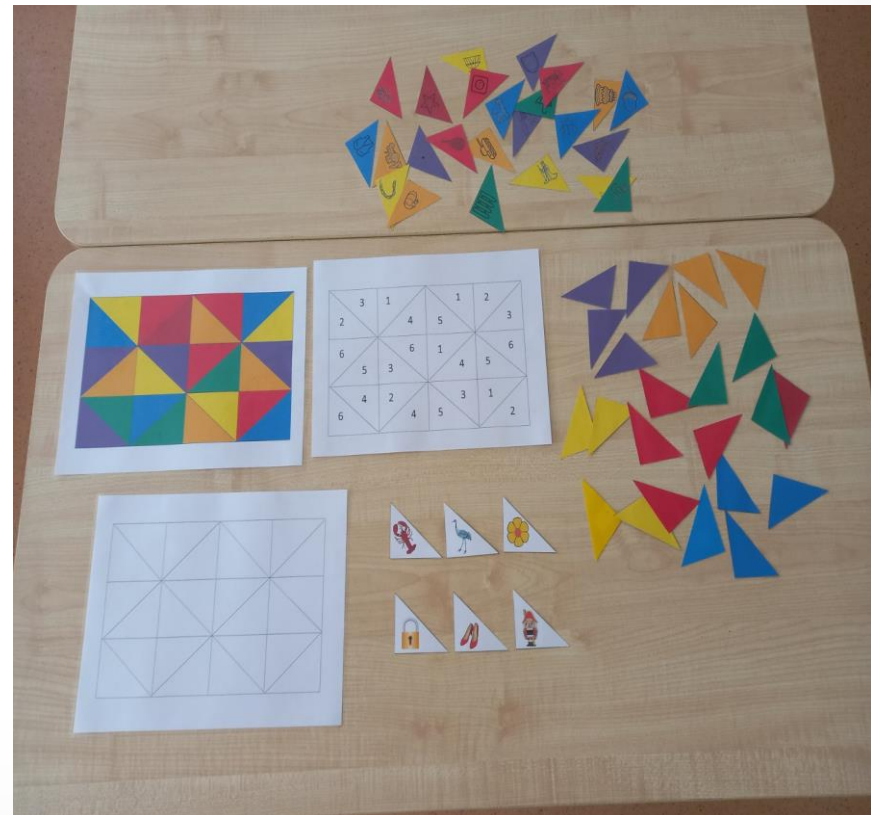
Вкусные предложения

Дидактические игры

Лабиринты букв



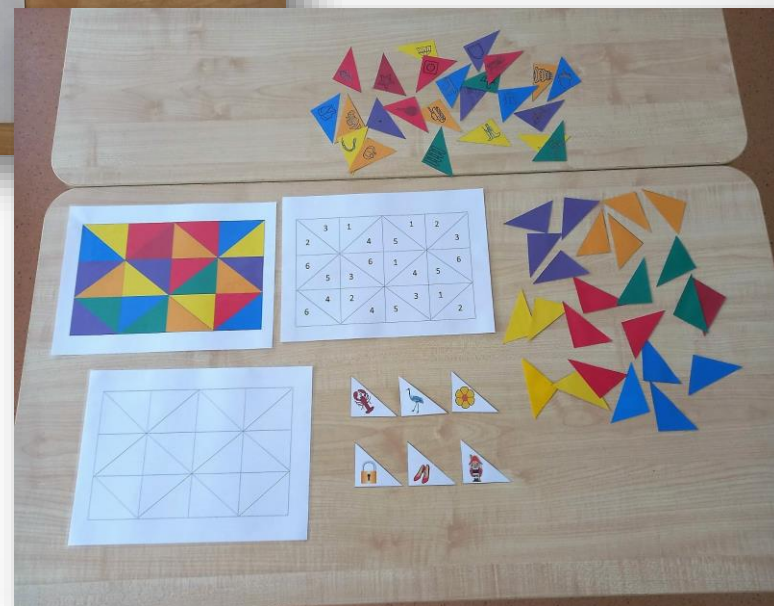
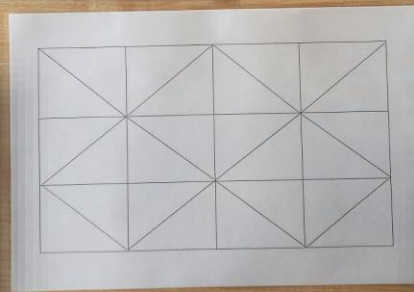
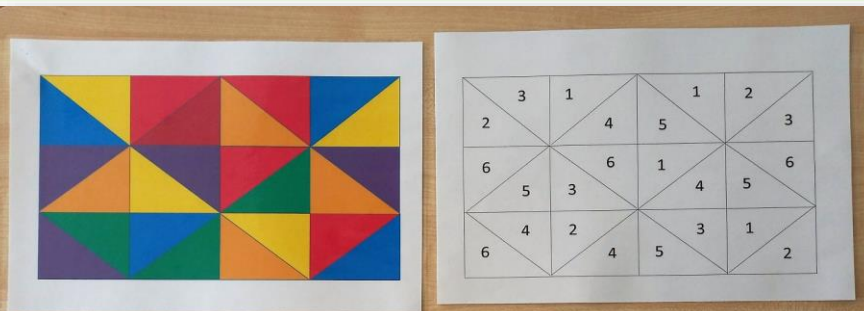
Собери коврик



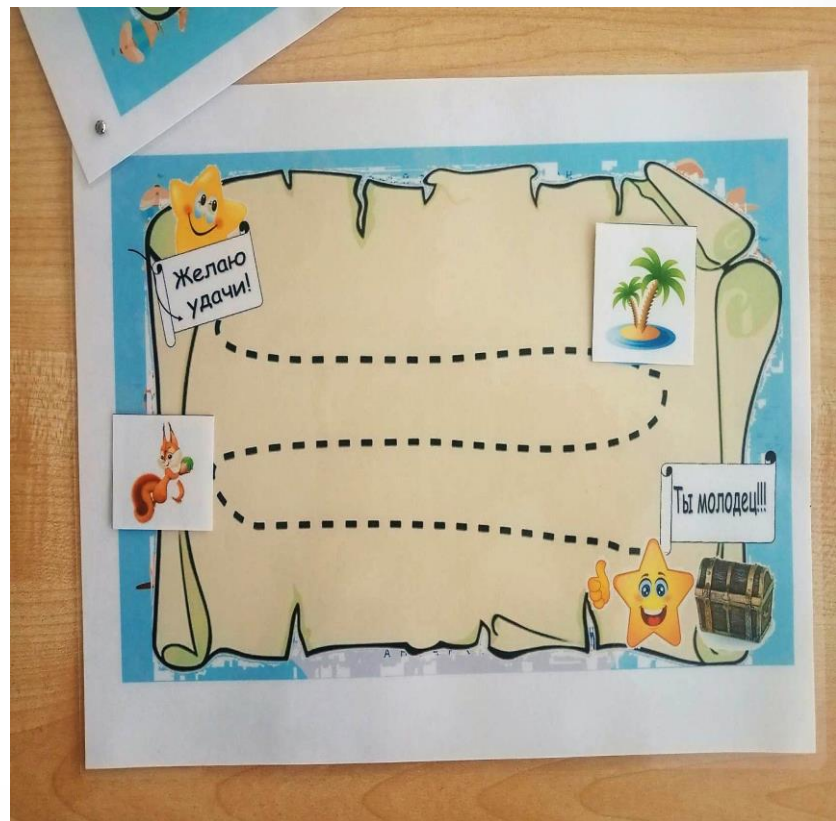
Видеофрагмент

<https://youtu.be/z8V1OS1Z0nk>

Собери коврик: усложнение



Игра лото «Соты»



Тренажер «Волшебные окошки»



Видеофрагмент





<https://youtu.be/rJfqmVw9FRY>





Дидактическая игра «Шифровка»










«Шифровка» О





Замени значки буквами и прочти слово. Соедини линией картинку со словом. Какой одинаковый звук встречается во всех словах? Определи место звука и количество слогов в слове.


















			
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

















			

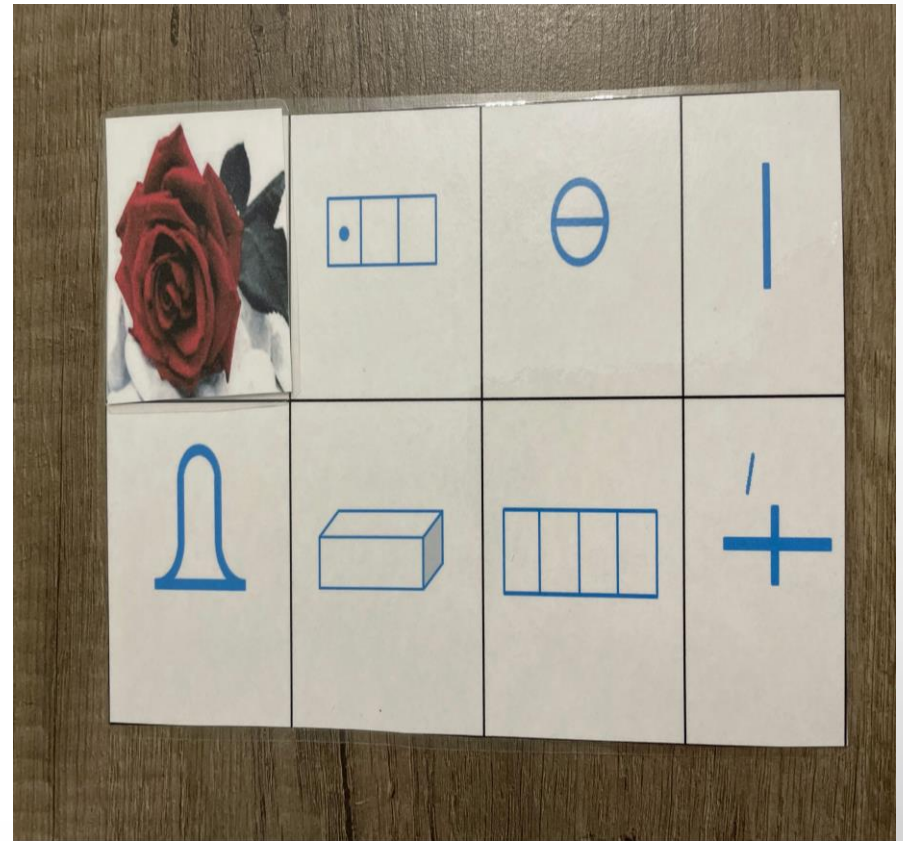
		

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
																

Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
															

Авторская дидактическая игра «Знайка» Хакимуллаева Н.Н.



Кинестетический контроль

Упражнение «Собери шарики в корзину»



1. с закрытыми глазами
2. в маске



Говорящий оркестр



Ритмические упражнения
с визуальными опорами:

- метки на полу, столе;
- опорные карточки на экране
(интерактивной доске)

Видеофрагменты

<https://youtu.be/39l86cexNKU>

Социально-бытовая среда группы



Видео-кейсы учителя-логопеда



Самоконтроль в домашних условиях

Видеофрагмент

https://youtu.be/XptX5L_FxBk



**СОЗДАДИМ ВМЕСТЕ
НАДЕЖНУЮ ОСНОВУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КАЖДОГО РЕБЕНКА!**