

**Возможности решения воспитательных  
задач в ходе проведения групповых  
занятий учителем –логопедом  
с применением различных видов  
конструкторов**

*Власова Марина Геннадьевна,  
учитель-логопед МБУ д/с 33  
Мечта  
г. о. Тольятти 2023г.*

## НОД учителя-логопеда (дефектолога)

**Актуальность применения конструктора:**

обеспечивает интеллектуальное  
и речевое развитие

в ходе предметно-практической деятельности,  
**необходимой для формирования личности  
ребенка.**

*Цель: развитие у ребенка познавательно-интеллектуальных способностей и творческой самореализации посредством овладения конструированием.*

# ФГОС дошкольного образования

| № п/п | Наименование документа   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 6.    | <b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)</b> | <p><b>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование</b> должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>обеспечение коррекции нарушений</b> развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</li><li>2) <b>освоение детьми</b> с ограниченными возможностями здоровья <b>Программы</b>, их разностороннее <b>развитие</b> с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, <b>социальной адаптации</b>.</li></ol> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), <b>должны учитывать</b> особенности развития и специфические образовательные потребности <b>каждой категории</b> детей.</p> <p><b>III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b></p> <p>3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2.7. <b>Для коррекционной работы</b> с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

# Воспитательные задачи педагога в процессе конструирования

## *Воспитывающие*

- Воспитывать положительное отношение к занятиям;
- интерес к конструированию предметов окружающего мира;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к другим сверстникам;
- доброжелательность и навык взаимопонимания;
- умение слушать собеседника, не перебивая друг друга;
- воспитывать эмоциональное сочувствие (персонажам) героям рассказов.
- желание придумывать новые конструкции и использовать их в игровой деятельности и сюжетах.
- воспитание личностных качеств: целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

# Реализация воспитательных задач педагога в зависимости от формы организации образовательного процесса конструирования

- групповая;
- малыми группами;
- предварительная индивидуальная работа;
- дидактические игры;
- рассматривание схем, таблиц, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- организация выставок;
- беседы;

# Реализация воспитательных задач педагога в зависимости от разновидности конструктора

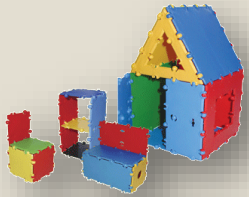


**ТИКО «Грамматика»** включает буквы русского алфавита и знаки препинания. Набор повышает мотивацию к обучению в школе, развивает внимательность, превращает обучение грамоте в истинное удовольствие



## **ТИКО - Малыш**

Набор позволяет развить у ребенка творческую активность, мелкую моторику рук.



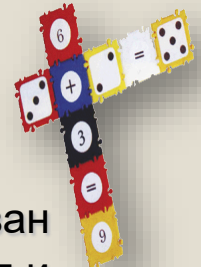
**ТИКО «Геометрия»** поможет ребенку в освоении геометрии, объемов тел, пространственных фигур и их разверток, изометрических проекций тел на плоскость.

**ТИКО «Арифметика»** предназначен для обучения детей счёту и позволяет составлять примеры на арифметические действия. Решает проблему обучения в игровой форме.



## **ТИКО «Фантазер»**

может быть использован самостоятельно для игры и обучения детей от 4-х до 14-15 лет и является хорошим дополнением к наборам Малыш, Школьник, Геометрия, Эрудит.



# Применение логопедом ТИКО - набора «Грамматика»

## Задание

«Преврати два слова в одно - ПЕШИЙ, ХОДИТЬ»



П Е Ш Е Х О Д

## Задание

«Преврати два слова в одно - РЫБА, ЛОВИТЬ»



Р Ы Б О Л О В

## Задание

«Сконструируй прилагательное, состоящее из корня и окончания»

С И Н И Й

## Буквы и звуки - что это такое?

То, что ты говоришь



и слышишь



Это **ЗВУКИ!**

То, что ты видишь и читаешь в книге,



пишешь в тетради



Это **БУКВЫ!**

**Буквы обозначают звуки. В одном и том же слове может быть разное количество звуков и букв:**

И Г Р А

- 4 буквы и 4 звука

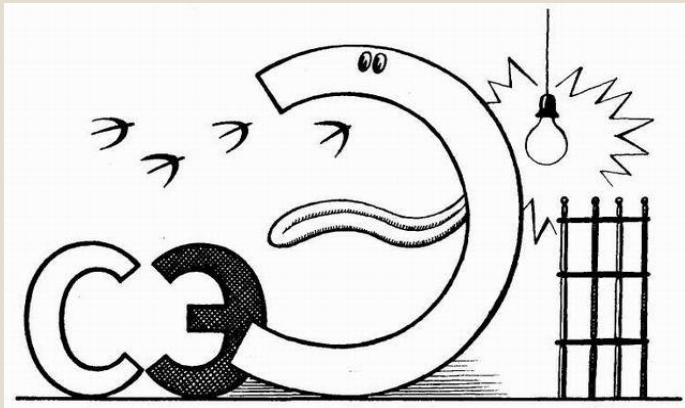
М Е Т Е Л Ь

- 6 букв и 5 звуков: буква **Ь** не обозначает звука

Я М А

- 3 буквы и 4 звука: буква **Я** стоит в начале слова и обозначает два звука [йА]

НА ЭТАПЕ ЗНАКОМСТВА С БУКВОЙ  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
(ИНДИВИДУАЛЬНО)  
КОНСТРУКТОР «МАЗАЙКА»

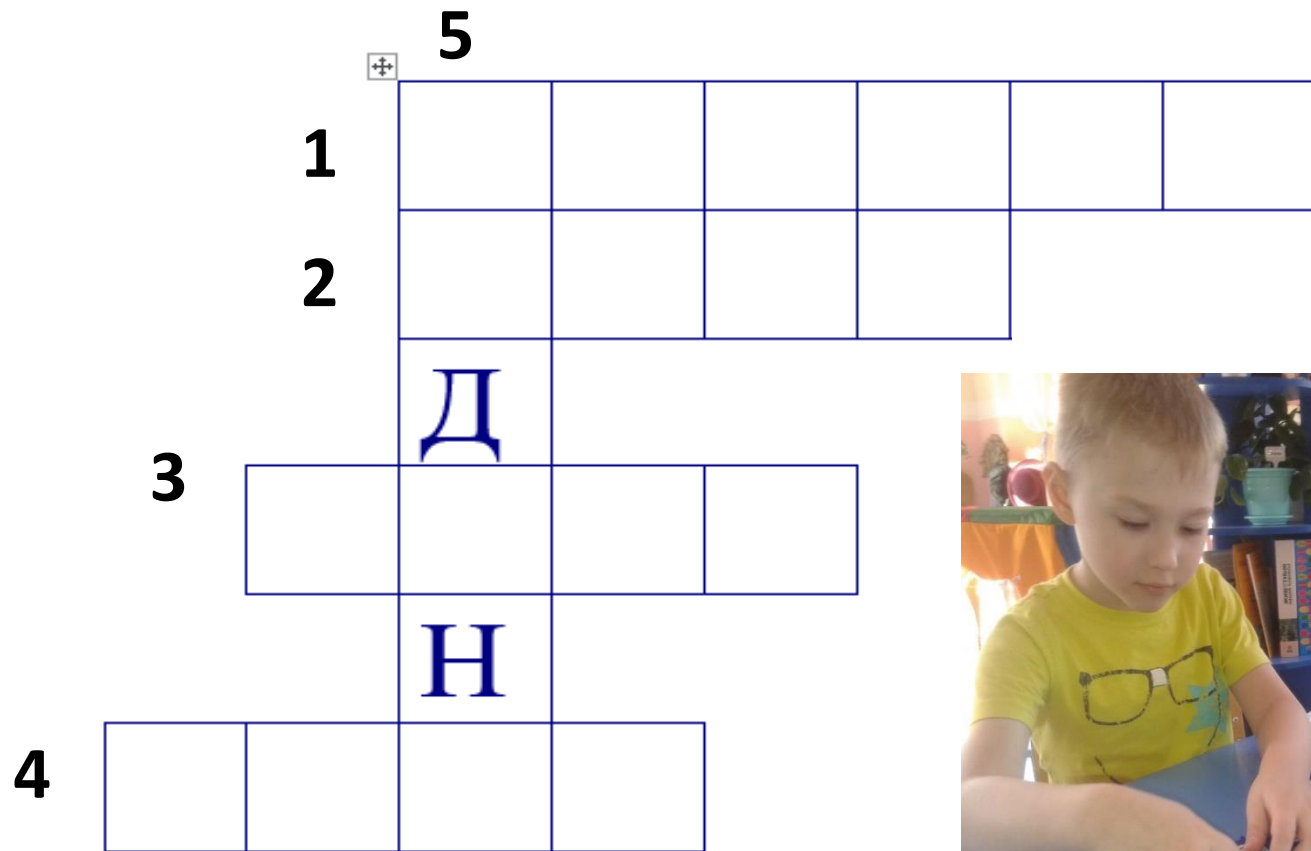




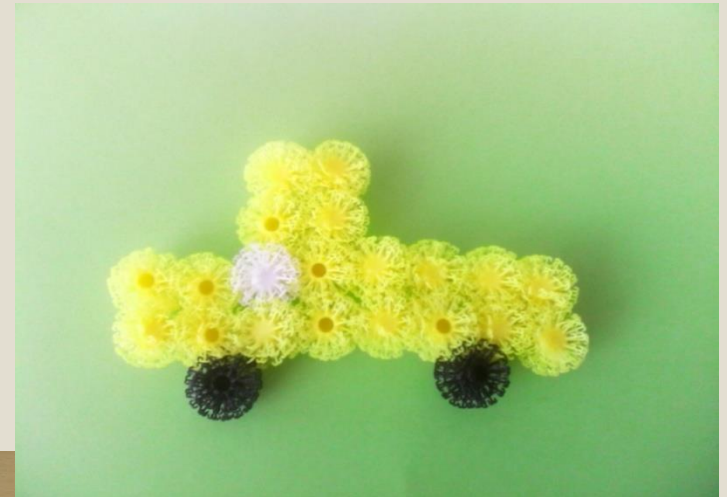
# ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА «В ПАРАХ» «Железный конструктор»



# РАБОТА ВОСПИТАННИКОВ В ПАРАХ «ТИКО»



# КОНСТРУКТОР «БАНЧЕМС» тема «Транспорт»



# КОНСТРУКТОР «Тико» тема «Мои сказки»

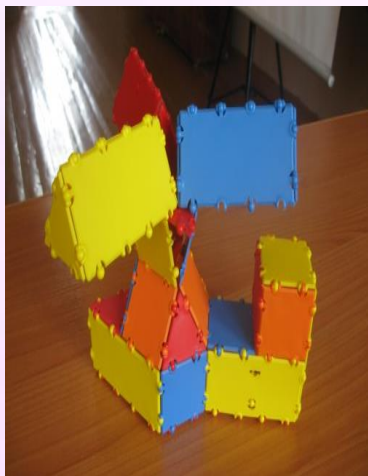


А это моя  
любимая  
сказка!





# КОНСТРУКТОР «Тико» (фантазер) тема «Моя страна»



## Какие воспитательные задачи реализуются логопедом в ходе НОД с конструктором по разделам

- звукопроизношение
- лексико-грамматики и связной речи
- обучению грамоте



**(Федеральный закон от 31.07.2020 № ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания")**

# Важность значения реализации подходов воспитания личности ребенка на социально-педагогическом уровне

Дифференцированный/личностный и др.

«Личностно-ориентированный подход признан одним из основных направлений развития личности, способствующим гуманизации педагогического процесса и обеспечению благоприятного психологического микроклимата, развитию способностей ребенка с нарушениями речи, его личности в целом, а речь наряду с другими функциями, является важнейшим условием для развития личности ребенка в полном объеме»





*«Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию!»*



**Спасибо  
за внимание!**