

**Возможности решения воспитательных
задач в ходе проведения групповых
занятий учителем –логопедом
с применением различных видов
конструкторов**

*Власова Марина Геннадьевна,
учитель-логопед МБУ д/с 33
Мечта
г. о. Тольятти 2023г.*

НОД учителя-логопеда (дефектолога)

Актуальность применения конструктора:

обеспечивает интеллектуальное

и речевое развитие

в ходе предметно-практической деятельности,

необходимой для формирования личности

ребенка.

Цель: развитие у ребенка познавательно-интеллектуальных способностей и творческой самореализации посредством овладения конструированием.

ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Наименование документа	Содержание
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)	<p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none">1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Воспитательные задачи педагога в процессе конструирования

Воспитывающие

- Воспитывать положительное отношение к занятиям;
- интерес к конструированию предметов окружающего мира;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительное отношение к другим сверстникам;
- доброжелательность и навык взаимопонимания;
- умение слушать собеседника, не перебивая друг друга;
- воспитывать эмоциональное сочувствие (персонажам) героям рассказов.
- желание придумывать новые конструкции и использовать их в игровой деятельности и сюжетах.
- воспитание личностных качеств: целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Реализация воспитательных задач педагога в зависимости от формы организации образовательного процесса конструирования

- групповая;
- малыми группами;
- предварительная индивидуальная работа;
- дидактические игры;
- рассматривание схем, таблиц, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- организация выставок;
- беседы;

Реализация воспитательных задач педагога в зависимости от разновидности конструктора



ТИКО «Грамматика» включает буквы русского алфавита и знаки препинания. Набор повышает мотивацию к обучению в школе, развивает внимательность, превращает обучение грамоте в истинное удовольствие



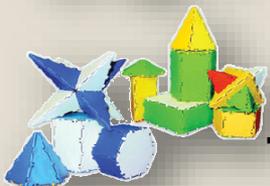
ТИКО - Малыш

Набор позволяет развить у ребенка творческую активность, мелкую моторику рук.



ТИКО «Геометрия» поможет ребенку в освоении геометрии, объемов тел, пространственных фигур и их разверток, изометрических проекций тел на плоскость.

ТИКО «Арифметика» предназначен для обучения детей счёту и позволяет составлять примеры на арифметические действия. Решает проблему обучения в игровой форме.



ТИКО «Фантазер» может быть использован самостоятельно для игры и обучения детей от 4-х до 14-15 лет и является хорошим дополнением к наборам Малыш, Школьник, Геометрия, Эрудит.



Применение логопедом ТИКО - набора «Грамматика»

Задание

«Преврати два слова в одно - ПЕШИЙ, ХОДИТЬ»



П Е Ш Е Х О Д

Задание

«Преврати два слова в одно - РЫБА, ЛОВИТЬ»



Р Ы Б О Л О В

Задание

«Сконструируй прилагательное, состоящее из корня и окончания»

С И Н И Й

Буквы и звуки - что это такое?

То, что ты говоришь



и слышишь



Это **ЗВУКИ!**

То, что ты видишь и читаешь в книге,



пишешь в тетради



Это **БУКВЫ!**

Буквы обозначают звуки. В одном и том же слове может быть разное количество звуков и букв:

И Г Р А

- 4 буквы и 4 звука

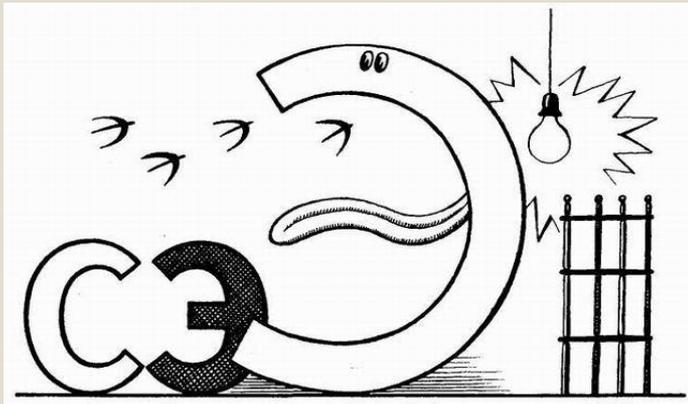
М Е Т Е Л Ь

- 6 букв и 5 звуков: буква **Ь** не обозначает звука

Я М А

- 3 буквы и 4 звука: буква **Я** стоит в начале слова и обозначает два звука [йА]

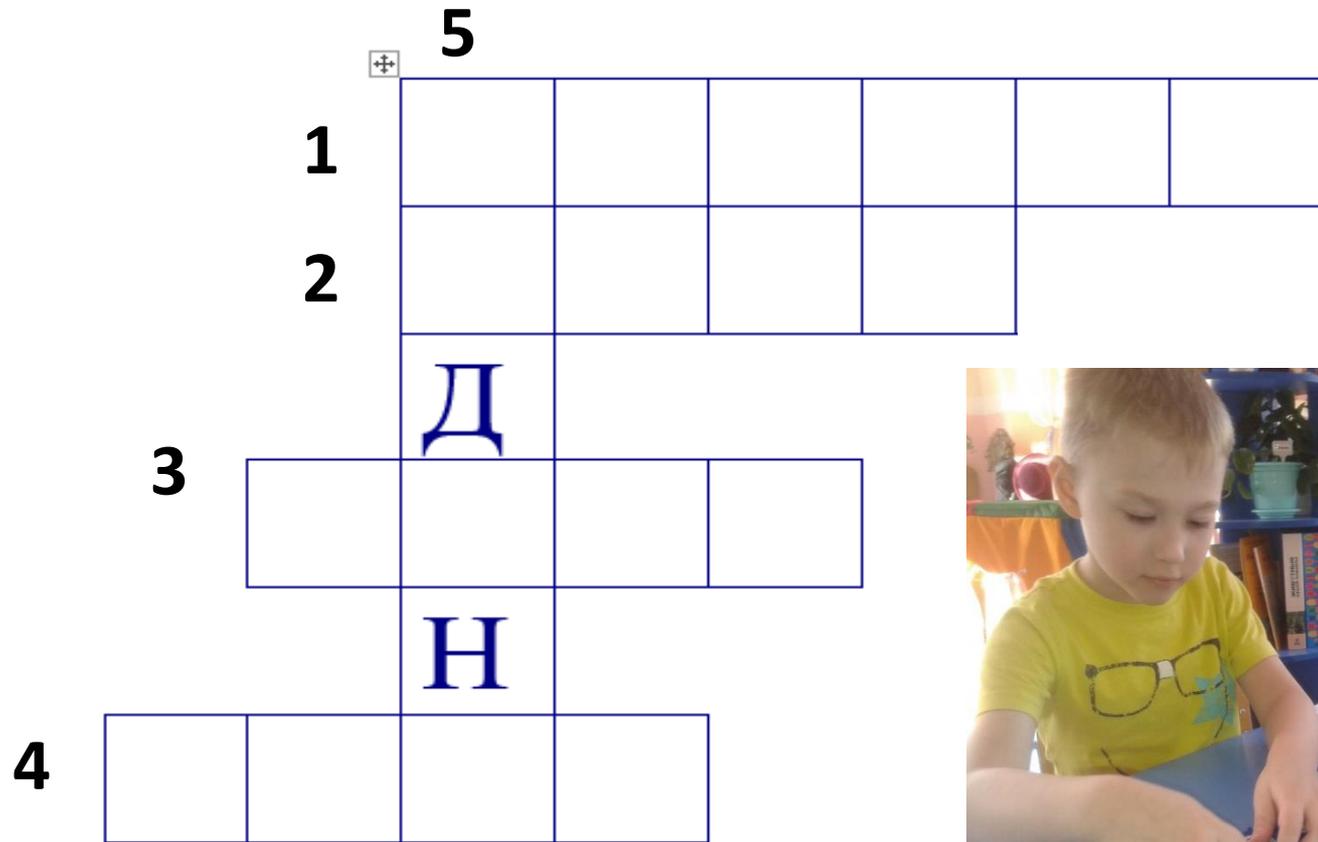
НА ЭТАПЕ ЗНАКОМСТВА С БУКВОЙ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
(ИНДИВИДУАЛЬНО)
КОНСТРУКТОР «МАЗАЙКА»



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА «В ПАРАХ» «Железный конструктор»



РАБОТА ВОСПИТАННИКОВ В ПАРАХ «ТИКО»



КОНСТРУКТОР «БАНЧЕМС» тема «Транспорт»



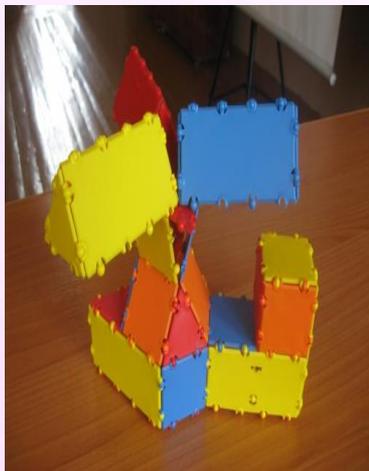
КОНСТРУКТОР «Тико» тема «Мои сказки»



А это моя
любимая
сказка!



КОНСТРУКТОР «Тико» (фантазер) тема «Моя страна»



Какие воспитательные задачи реализуются логопедом в ходе НОД с конструктором по разделам

- звукопроизношение
- лексико-грамматики и связной речи
- обучению грамоте



(Федеральный закон от 31.07.2020 № ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания")

Важность значения реализации подходов воспитания личности ребенка на социально-педагогическом уровне

Дифференцированный/личностный и др.

«Личностно-ориентированный подход признан одним из основных направлений развития личности, способствующим гуманизации педагогического процесса и обеспечению благоприятного психологического микроклимата, развитию способностей ребенка с нарушениями речи, его личности в целом, а речь наряду с другими функциями, является важнейшим условием для развития личности ребенка в полном объеме»



«Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию!»



**Спасибо
за внимание!**