

УМО педагогических работников МБУ, реализующих ООП дошкольного образования г.о. Тольятти

приглашает к участию в «Школе наставничества» педагогов МДОУ г.о. Тольятти

Цель «Школы наставников»: повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников в овладении эффективными формами передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

«Школа наставничества» педагогов МДОУ г.о. Тольятти

Задачи:

- 1.Познакомить с эффективными формами распространения результативного педагогического опыта, с инновационными формами методической работы.
- 2.Создать открытое сообщество и пространство для развития компетентности в области наставничества, профессионального роста и развития педагогов.
- 3.Содействовать распространению и внедрению лучших наставнических практик.
- 4.Обеспечить возможности для непрерывного развития профессионального мастерства, поддержка стремления к самореализации в профессиональной деятельности.
- 5.Повышение мотивации к наставнической деятельности.

Планируемый результат: создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностного и профессионального развития наставляемого, а также устранению и минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

«Школа наставничества» педагогов МДОУ г.о. Тольятти

Форма проведения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Место проведения: МАОУ ДПО ЦИТ,
Ленинский пр-т, 20, конференц-зал.

Участники программы: педагоги-наставники МБУ г.о. Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования

Регистрация участников (**до 24.02.2023**):
<https://forms.yandex.ru/u/63d7fdbb43f74fe95c216351/>



ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

№	Тема мероприятия	Дата	Тематика выступлений
1	Наставничество как средство развития педагогического мастерства и личной социальной активности.	27.02.2023	<p>1. Школа наставничества. Организационный и содержательный аспекты. Наставничество как стратегия непрерывного развития.</p> <p>2. Наставничество как средство развития педагогического мастерства и личной социальной активности.</p> <p>3. Технология наставничества в системе «педагог-педагог».</p> <p>Роль наставника в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Персонализированные программы наставнической деятельности как составная часть наставничества в образовательной организации.</p> <p>4. Взаимодействие наставника с наставляемыми на различных этапах реализации наставнических программ. Типичные «портреты» наставников и наставляемых. Перспективы и риски при взаимодействии наставнических пар.</p>

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

2	Методическое сопровождение профессионального роста и развития педагога. Мотивационно-личностный аспект	март	<ol style="list-style-type: none">1. Опытный педагог как ментор молодых педагогов.2. Вопросы мотивации наставника и наставляемого.3. Модели наставничества.4. Цифровые инструменты наставнической деятельности. Специализированные цифровые ресурсы и сервисы по наставничеству педагогических работников
3	Методическое сопровождение профессионального роста и развития педагога. Функциональный компонент.	апрель	Формы работы с молодыми специалистами <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и решение проблемных задач в образовании посредством кейс-метода.2. Мастер-класс (практикум) как форма распространения инновационного педагогического опыта.3. Использование деловых, ролевых и имитационных игр для развития профессиональных компетентностей педагогов.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ

4	Методическое сопровождение профессионального роста и развития педагогов.	апрель	Наставничество в организации коррекционно-развивающей работы.
5	Методическое сопровождение профессионального роста и развития педагога. Коммуникативный и рефлексивный компоненты.	май	<ol style="list-style-type: none">1. Технология «Соглашение о взаимоотношениях» в наставничестве.2. Технология «Наставническая пара» (вариант «стажерской пары»).3. Тренинг как средство формирования рефлексивной культуры педагогов.4. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки. Условия завершения наставничества.