Лист экспертной оценки
структуры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи № ДОУ

№	Критерий оценивания	Результат (соответствует/ не соответствует)
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП детей с ОВЗ	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы • планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) • развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, взаимодействие детей и взрослых	

2.1.2.	Рабочая программа воспитания • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений. • Календарный план воспитательной работы	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть.	
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.1.5.	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.1.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.1.7	Перечень литературных источников	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм	

	организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
4.4.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
4.5.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации:

Заключение: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ МБУ № _____ соответствует /не соответствует предъявленным требованиям, рекомендована /не рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы _____ г.

Эксперты: _____/

_____/

_____/

Лист экспертной оценки содержания
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования № ДОУ с учетом примерной АООП дошкольного образования

№	Критерий оценивания	Результат оценки (соответствует/ не соответствует)
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы	
2.	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)	
3.	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)	
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей с ОВЗ	
1.2.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой	
1.3.	Планируемые результаты соответствуют примерной АООП ДО в соответствии с особенностями нозологической группы	
1.4.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)	
1.5.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	
1.6.	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы	
1.7.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	
1.8.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	
1.9.	Диагностика представлена как индивидуальная	
1.10	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	
	Содержательный раздел	
2.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями	
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать	
2.6	АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	

2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)	
3. Организационный раздел		
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	
3.2.	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе	
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу	
3.5.	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе	
4. Дополнительный раздел		
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	

Рекомендации:

Дата проведения экспертизы _____г.

Эксперты: _____/

_____/

_____/

Чек-лист анализа рабочей программы воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 6 имени Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова» / структурное подразделение детский сад "Дельта"

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации	*соответствует*	
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания	*соответствует*	
В основе программы лежат: Ценности Родины и природ, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья, Ценность труда, Ценности культуры и красоты	*соответствует*	
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО	*соответствует*	
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	*соответствует*	
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	*соответствует*	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)	*соответствует*	
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми	*соответствует*	
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство	*соответствует*	
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования	*соответствует*	
Представлены события ДОО	*соответствует*	
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды	*соответствует*	
Представлено кадровое обеспечение	*соответствует*	
Представлено нормативно-методическое обеспечение	*соответствует*	
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей в воспитательный процесс	*соответствует*	
Представлен календарный план воспитательной работы	*соответствует*	
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	*соответствует*	