**Интегрированное учебное занятие**

**по теме «(вс)Помнить все»**

Дата проведения: 31.01.2023 г

Продолжительность: 30 минут

Участники: Обучающиеся 10 (педагогических) классов

Учителя:

Бобкина Елена Михайловна, учитель биологии МБУ «Школа № 41» г.о. Тольятти,

Стоколяс Надежда Викторовна, учитель английского языка МБУ «Школа № 41» г.о. Тольятти

Учебные предметы: биология, английский язык

Цель: создание условий для развития качеств личности средствами иностранного (английского) языка и знакомство с физиологическими основами познавательного психического процесса - памяти

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся о свойствах памяти;

- создать условия для осмысленного восприятия физиологических особенностей развития памяти;

- обобщить личный опыт обучающихся в рамках темы «Свойства памяти»;

- обеспечить освоение новых способов запоминания незнакомого материала на примере аутентичного поэтического текста (стихотворение “Crooked Man” из англоязычного сборника детских стихов “Mother Goose Rhymes”);

- развивать лексические и грамматические навыки на английском языке;

- создать условия для активизации имеющихся знаний, умений и навыков в различных видах деятельности;

- продемонстрировать возможности иностранного языка как средства междисциплинарной интеграции с предметом естественнонаучного цикла;

- развивать у обучающихся способность углублять и расширять предметные и метапредметные знания;

- способствовать формированию готовности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Ход учебного занятия:

1. Мотивационное начало. Прием «Черный ящик»

В ящике символы метода воспитания «Кнут и пряник».

Беседа с обучающимися об эффективности данного «метода». Работа с понятиями «стимул» и «мотивация»

1. Интерактивная лекция по теме «Кратковременная память» (далее КВП):

- формирование понятийного аппарата;

- преимущества и недостатки КВП;

- участки мозга, отвечающие за формирование КВП;

- физиологические основы КВП;

- «эффект музея;

- приемы, позволяющие запоминать информацию;

- способы разгрузки кратковременной памяти.

1. Демонстрация способов работы с КВП:

3.1. Знакомство с аутентичным текстом стихотворения “Crooked Man” из детского англоязычного сборника “Mother Goose Rhymes”.

- первичное предъявление текста;

- чтение вслух обучающимися;

- беседа по содержанию с целью узнавания текста в т.ч. на родном языке;

- знакомство с переводом С.Я. Маршака и К.И. Чуковского (Приложение 1).

* 1. Разучивание стихотворения наизусть с демонстрацией различных приемов запоминания.

- замена повторяющегося слова движением;

- использование ментальной карты (схема Fish Bone);

- пропевание текста под музыку;

- знакомство с историей стихотворения (спрятанный смысл) – толкование содержания.

4. Самостоятельная работа обучающихся с текстом.

4.1. Работая в паре, обучающимся предлагается ознакомиться с текстом (Приложение 2) о долговременной памяти (далее ДВП), и выделить в нем условия формирования ДВП.

4.2. Обучающиеся на основе текста формулируют основные положения, сопровождая свой ответ комментариями и примерами из личного опыта.

4.3. Тезисы текста представляются в виде инфографики.

5. Закрепление новых знаний в процессе беседы. Прием «Закладка»

6. Обратная связь. Рефлексия.

**Приложение 1**

***The Crooked Man***

There was a crooked man,

And he walked a crooked mile,

He found a crooked sixpence

Against a crooked stile;

He bought a crooked cat,

Which caught a crooked mouse,

And they all lived together

In a little crooked house.

Жил-был человечек кривой на мосту.

Прошел он однажды кривую версту.

И вдруг на пути меж камней мостовой

Нашел потускневший полтинник кривой.

Купил на полтинник кривую он кошку,

А кошка кривую нашла ему мышку.

И так они жили втроем понемножку,

Покуда не рухнул кривой их домишко.

Перевод С. Маршака

Жил на свете человек,

Скрюченные ножки,

И гулял он целый век

По скрюченной дорожке.

А за скрюченной рекой

В скрюченном домишке

Жили летом и зимой

Скрюченные мышки.

И стояли у ворот

Скрюченные елки,

Там гуляли без забот

Скрюченные волки.

И была у них одна

Скрюченная кошка,

И мяукала она,

Сидя у окошка.

Перевод К. Чуковского

**Приложение 2**

Изучать память всерьез начали 120 лет назад. В основе современной нейробиологии лежат работы русского ученого-физиолога Ивана Павлова, известного экспериментами на собаках.

В нашем мозге около 90 миллиардов нервных клеток, это в десять раз больше, чем жителей на нашей планете. При этом каждый нейрон формирует от трех до десяти тысяч контактов. Представьте, что у вас в кармане есть записная книжка, в которой пять тысяч человек, и вы регулярно созваниваетесь с каждым, чтобы обменяться информацией.

Основная область нашей долговременной памяти — кора больших полушарий мозга. За кратковременную память отвечает небольшая зона в глубине височных долей, гиппокамп.

Кратковременную память легко переполнить однотипной информацией. Это можно назвать «эффектом музея» — в первый час прогулки по Эрмитажу все кажется красивым и интересным, но через определенное время все фламандцы сливаются в одно единое цветовое пятно и совсем не вызывают восторгов.

Как же разгружать кратковременную память? Менять виды деятельности, переключаться с умственной деятельности на физическую. После 15-20 минут быстрой ходьбы мозг начинает работать гораздо эффективнее.

Основная часть процесса перезаписи информации из кратковременной памяти в долговременную происходит во сне, именно поэтому так важно спать достаточное количество времени.

Важно осознанно ограничивать себя от негативной информации. Она эмоционально значима, соответственно, останется в долговременной памяти, и от нее будет очень непросто избавиться.

Для укрепления долговременной памяти полезны публичные выступления и получение позитивной и негативной обратной связи от слушателей. Если такая активность дается вам сложно, начните выступать наедине перед видеокамерой.

Условия успешного формирования долговременной памяти, которые в исходном виде сформулировал еще Иван Павлов: «Чем больше эмоций вы получаете в процессе изучения нового, тем быстрее запоминается информация».

Серьезная информация не усваивается с одного раза, нужно повторно «загружать ее на гиппокамп», чтобы он вновь и вновь пытался «переписать» ее на большую кору. Поэтому выражение «повторение — мать учения» является чистой правдой.

В процессе обучения новому не должно быть сильных отвлекающих факторов. Мозг — процессор с ограниченными возможностями. Если в него загружено слишком много процессов, они начинают мешать друг другу. При работе с новой информацией многозадачность значительно снижает качество его функционирования.

Запоминанию новой информации мешают избыточный стресс, недостаток движения и неправильное питание. Для развития долговременной памяти важно создать необходимый эмоциональный фон, создать установку: «Я делаю это, потому что мне интересно или, если я этого не сделаю, мне будет некомфортно». Когда объединяется позитивное и негативное подкрепление, стимул становится достаточным для того, чтобы успешно справляться с какой-либо деятельностью. Но не давите на себя слишком сильно, иначе стимул может перерасти в хронический стресс.