

МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти  
УМО педагогов, реализующих ООП дошкольного образования (зам.зав. по ВМР)

# "УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Методический семинар  
21.02.2023г.

г. Тольятти



# Программа:

- ✓ «Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей». *Гринвальд Ольга Геннадьевна, методист МАОУ ДПО ЦИТ*
- ✓ «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самоконтроля обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования». *Хакимулмаева Наиля Нагимовна; Бирюкова Галия Фуалитовна учителя-логопеды, Дударева Анжелика Константиновна, воспитатель, Ухаткина Елена Викторовна, муз. руководитель МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»*
- ✓ «Моделирование образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной группы». *Губайдулина Надежда Робертовна, учитель-дефектолог; Максимова Марина Анатольевна, педагог-психолог; Маркова Юлия Александровна, учитель-логопед МБУ «Школа № 18» структурного подразделения детского сада «Альтаир».*
- ✓ «Потенциальность авторского игрового оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОО для коррекционной работы с детьми с ТНР». *Клешнина Елена Юрьевна, Никифорова Юлия Сергеевна, учителя-логопеды; Романенко Галина Борисовна, методист МБУ детского сада № 167 «Долинка»*
- ✓ «Использование интерактивных образовательных модулей в организации коррекционно-развивающей среды ДОО». *Каракозова Наталья Юрьевна, к.п.н., заместитель заведующего по ВМР, Флегонтова Майя Романовна, методист; Мельник Юлия Геннадьевна, воспитатель МАОУ ДС № 80 «Песенка»*



## Специальные условия

часть 3 статьи 79 ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования лиц с ОВЗ принимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, пособий, специальных технических средств обучения, предоставление услуг помощника – ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## п. 3.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО

**3.3.1.** Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), **материалов, оборудования и инвентаря для развития детей** дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**3.3.2.** РППС должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности** детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для **уединения**.

**3.3.3.** РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае **организации инклюзивного образования - необходимые для него условия**; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

**3.3.4.** Необходимо обеспечить насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды



# Организация среды в ДОУ

**Организация пространства:**  
Привлекательность  
Упорядоченность  
функциональность

**Организация социального окружения**

**Организация времени**



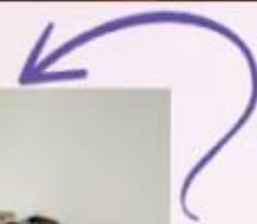
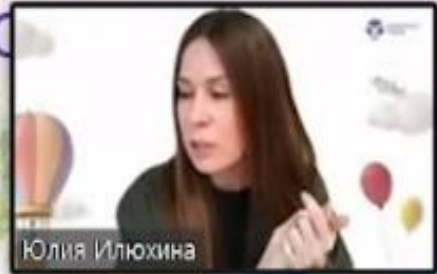


# Функциональность и упорядоченность пространства





#кроватьивдело





#ПОДИУМЫ



preencoded.png



## Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях г.о. Тольятти. ([ПК № 251-пк/3.2 от 14.07.2022г.](#))

Средние оценки соответствия условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования:

- средний уровень (базовый) - 30 МДОУ (49%);
- высокий уровень (хорошее качество) - 31 МДОУ (51 %).

По показателю 2. Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям

**Выявленные профессиональные дефициты, нарушения:**

- в информационной справке не отражено наличие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов и групп, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.
- подтверждающие документы по разработке авторских пособий (даты, рецензии) не предоставлены.
- Паспорт специализированных документов не соответствует нормам

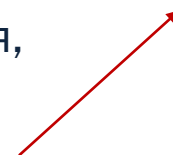
Среднее значение по итогам оценки качества условий, созданных для детей с ОВЗ, составляет **2,45 балла**, что соответствует **среднему** уровню (базовому).



### Рекомендации

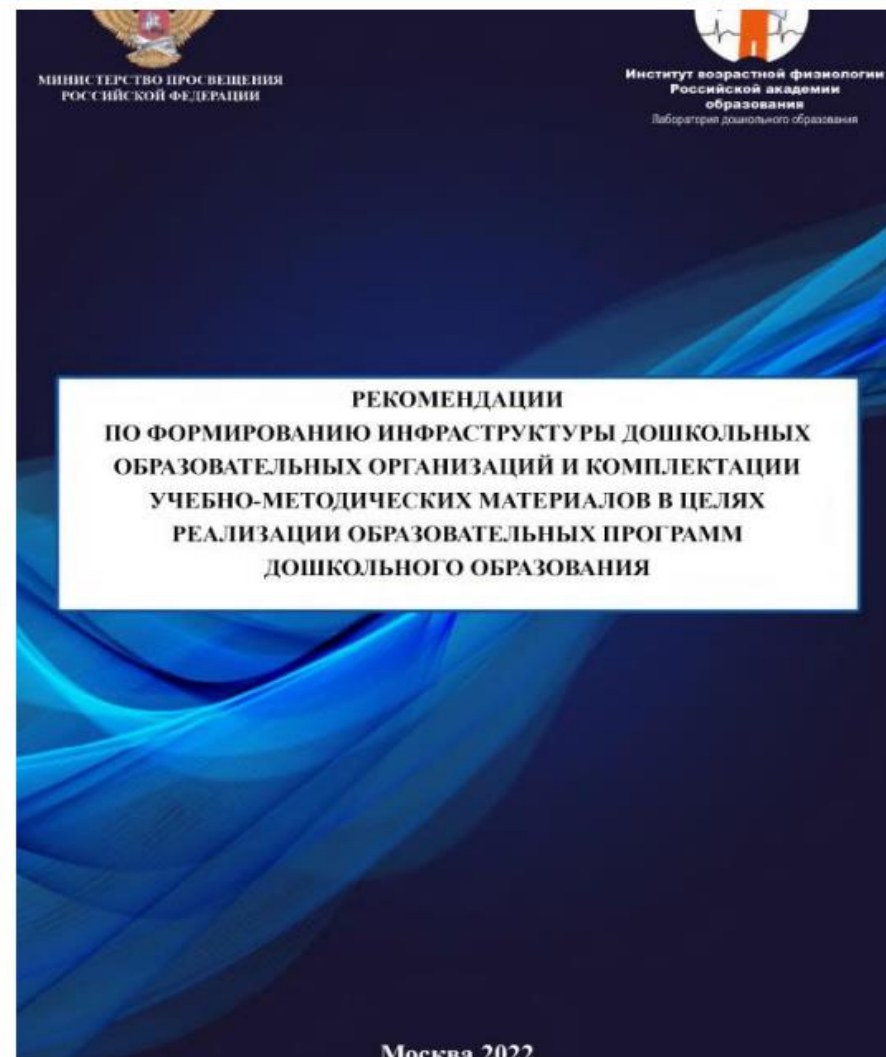
#### руководителям МДОУ:

- разрабатывать и использовать в работе с детьми с ОВЗ нетрадиционное оборудование и авторские пособия, соответствующие возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.
- привести в соответствие нормативным требованиям паспорта специализированных кабинетов.



# Направление работы – Качество дошкольного образования

**Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)**







## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	5
2. Термины, определения, сокращения .....	7
2.1. Термины и определения .....	7
2.2. Сокращения .....	10
3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций .....	11
4. Пояснения к применению рекомендаций .....	12
4.1. Принципы формирования РППС .....	13
4.2. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части .....	17
4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО .....	19
5. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО .....	20
6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО .....	21
Приложение 1 .....	26
Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов .....	26
Приложение 2 .....	32
Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов .....	32
Приложение 3 .....	33
Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО .....	33
Приложение 4 .....	36
Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО .....	36
Приложение 5 .....	44

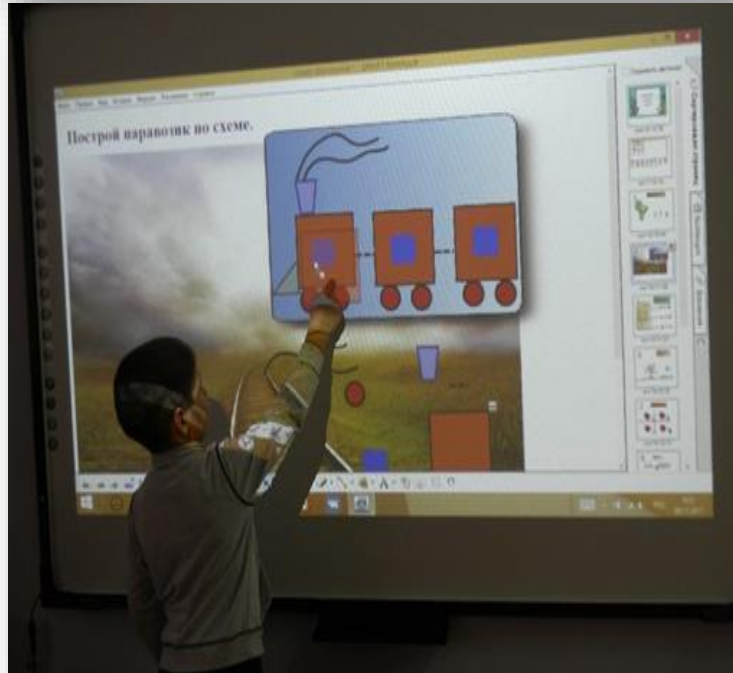
Примерные формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО .....	44
<b>Приложение 6</b> .....	46
Примерные перечни оборудования и средств обучения .....	46
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО .....	46
1.1. Входная зона .....	46
1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006) .....	47
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний) .....	47
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал .....	48
1.5. Пищеблок .....	51
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную) .....	51
1.7. Плавательный бассейн .....	54
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться) .....	55
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО .....	58
2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года) .....	58
2.2. Группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет) .....	60
2.3. Первая младшая группа (2-3 года) .....	65
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года) .....	71
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) .....	77
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) .....	86
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) .....	95
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов .....	105
3.1. Кабинет учителя-логопеда .....	105



3.2. Кабинет педагога-психолога .....	10
3.3. Кабинет учителя-дефектолога .....	11
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО .....	11
4.1. Прогулочный участок .....	11
4.2. Спортивная площадка .....	11



# Интерактивное оборудование







## Дети с ЗПР и синдромом Дауна

Актуальным является направление

### **Познавательного развития**

(восприятие цвета, формы, величины предметов, восприятие целостной картины мира)

Игровое оборудование: сенсорные кубики, тактильные дощечки, пирамидки, домики с вкладышами, дидактические игры

## Дети с ТНР

Актуальным является **Речевое направление**

(развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, автоматизация звукопроизношения развитие грамматического строя, связной речи)

Дидактические игры, дыхательные тренажеры и др.

## Дети с нарушением ОДА

Актуальным является направление

### **физическое развитие**

(представлено роликowymi массажерами, массажные дорожки, дорожки шагов)

## Дети с РАС

Визуальные средства организации пространства

### **Ориентировочные**

-фотографии ребенка

-фотографии сотрудников ДОУ

-информационные таблички при входе в помещения ДОУ

-пиктограммы

-цвет (привлекающий ребенка)

### **Коммуникативные**

-таблички с печатным текстом

-коммуникативный альбом

-коммуникативные панно или доска (в группе)

### **Социально-поведенческие**

-иллюстрированные списки правил поведения

-серии картинок с алгоритмом социальных действий





[МАОУ ДС № 80 Варианты организации 3D пространства в архитектуре коррекционно-развивающей среды ДОО](#)

[Использование интерактивных образовательных модулей в организации коррекционно-развивающей среды ДОО](#)

[МБУ детский сад №5 «Филиппок»  
Продукты детского творчества для обогащения  
коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ](#)

[МБУ ДС № 43 «Гнездышко»  
среда темной сенсорной комнаты](#)

[МБУ «Школа № 18» СП ДС  
«Книжка – учишка»](#)

[«Занимательная Ширма»](#)

[«Круги Луллия»](#)

[«Лэпбуки»](#)



[МАОУ ДС № 79 "Цветик -разноцветик"](#)

[МАОУ ДС № 79 сенсорная интеграция  
в работе педагога-психолога с детьми с ТНР](#)

[МБУ детский сад № 162 «Олимпия»  
Мягкая педагогика в образовательной среде ДОО](#)

[МБУ ДС № 110 «Белоснежка»  
«Сенсорная матрёшка»](#)

[МБУ детский сад № 53 «Чайка»  
Дидактическое пособие "Кубики-помощники"](#)

[МАОУ ДС № 210 «Лабиринты букв»](#)

[«Логопедические кейсы»](#)

[«Волшебные окошки»](#)

[«Говорящий оркестр»](#)

[страница Городского научно-методического педагогического Марафона](#)  
«От компетентного педагога к новому качеству образования»



Спасибо за внимание.

