

МДОУ
(полное наименование в соответствии с Уставом)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол №__ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_ от _____
заведующий МБУ детского сада №
_____ / _____

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол №__ от _____
(в соответствии с Уставом)

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № «...»¹

Тольятти
2023

-
- ¹ Указывается наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)
 - наименование организации указано по Уставу (полностью)
 - есть ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)
 - место и год разработки Программы

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы (<i>соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2</i>) ²	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (<i>ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3</i>)	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей (<i>всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом</i>)	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП (<i>в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15</i>) - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (<i>с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16</i>)	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (<i>указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений. По каждому направлению представлено:</i>) - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), (<i>с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16</i>)	
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (<i>в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</i>): 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (<i>в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148</i>) ³ - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы (<i>в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25</i>)	

² Текст, выделенный курсивом, убрать из текста «Содержание». Это рекомендации к содержанию данных разделов.

³ Может быть представлена в виде ссылки на ФОП.

<p>2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (<i>отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр. 25»</i>)</p>	
<p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (<i>с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)</i>)</p>	
<p>2.3. Программа воспитания (<i>в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты</i>).</p> <p>2.3.1. Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (<i>этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности</i>) <p>2.3.2. Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>2.3.3. Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>2.3.4. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (<i>конкретные позиции, имеющие в ДОО</i>) <p>2.3.5. События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; <p>2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>2.3.7. Организация предметно-пространственной среды:</p>	

<p>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</p> <p>2.3.8. Социальное партнерство:</p> <p>– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</p> <p>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</p> <p>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</p> <p>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p>	
<p>2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п. 27-28).</p> <p>2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; • обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; • детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; • детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; • обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). 	
<p>2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части,</p>	

<i>формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</i>	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы <i>(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)</i>	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>(в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)</i>	
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства <i>(для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)</i>	
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений <i>(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)</i>	
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий <i>(в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)</i>	
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</i>	
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>(в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)</i>	
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы	
3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2. Используемые Программы: <i>ссылки на ФОП и парциальные программы</i> ⁴	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

⁴ Не должно быть ссылок на дополнительные образовательные программы.

Не должно быть информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.