
Современные дистанционные технологии в образовательном процессе ДОО

**Е.А. Сидякина, канд.пед.наук,
доцент кафедры «Педагогика и психология»
Тольяттинского государственного университета**



Дистанционное обучение детей дошкольного возраста
– обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий



Главные цели дистанционного обучения детей -
предоставить ребенку возможности получить образование на дому



Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются «технологии, реализуемые в основном через информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников»



Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Виды компьютерных игр для детей дошкольного возраста:



компьютерные игры для проведения досуга вне дошкольного учреждения для развития памяти, внимания, речи, воображения



обучающие, развивающие и диагностические компьютерные игры



компьютерные игры для обучения детей с различными нарушениями речи



режиссерские компьютерные игры с продолжением сюжета в обычных сюжетно-ролевых играх

Комплексный метод руководства развитием игры на компьютере



расширение представлений об окружающей действительности за счет приобретения детьми опыта, знаний, в том числе и в ходе содержательного общения со взрослым;



приобретение детьми опыта игры на компьютере;



обогащение предметно-игровой среды для реализации игрового опыта и постановки игровых задач самими детьми;



активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе как обучающей, режиссерской игры на компьютере,



так и в самостоятельной сюжетно-ролевой игре

Реализация ДОТ в современном дошкольном образовании дает возможность:



использования необходимой, в режиме реального времени, обратной связи между дошкольником и педагогом,



представления явлений в динамике (компьютерная визуализация),



показа процессов в виде непрерывных взаимосвязанных преобразований (моделирование),



взаимодействия с ресурсами локальных и глобальных сетей,



автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников

Модели ДООТ, реализуемые в субъектах РФ

Формы реализации	Режим общения	Участники	Виды работ	Субъекты РФ
<p>Модель интегрированного дистанционного обучения</p>	<p>Онлайн (режим реального времени) Офлайн (режим непрямого общения)</p>	<p>Дошкольники, посещающие ДОО Педагоги Специалисты Родители (законные представители)</p>	<p>Консультации Обучение Коррекция Игровая деятельность Развивающие занятия</p>	<p>Мурманская, Кемеровская, Архангельская, Новосибирская, Вологодская области; Краснодарский, Пермский край; Пензенская, Кемеровская, Курская и Курганская области; Республики: Бурятия, Алтай, Саха (Якутия), Марий Эл, Чувашская</p>

Основные направления использования ДОТ и ИК



познавательные игры, видеопрезентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком в удобное время,



презентации, видео, интерактивные доски и столы, видеокамеры



технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами,



различные графические редакторы виртуальные экскурсии в виде фотогалереи для детей и родителей

Основные направления использования ДОТ и ИК



дистанционно проводятся олимпиады и конкурсы для дошкольников



виртуальные занятия с использованием программы «Конструирование LEGODigital Designer»,



семейные онлайн-квест-игры в форме интернет-пробежки по городу под руководством педагога-тьютора, сопровождающего семью через интернет-ресурсы



использование электронной почты или социальной сети «ВКонтакте»

Основные направления использования ДОТ и ИК



индивидуальные коррекционно-развивающие программы с использованием ДОТ



использование интерактивного робота «R.VOT» телеприсутствия



создание закрытых групп «Академия для родителей – Консультационный центр», где размещаются ссылки на образовательные интернет-ресурсы, видеоматериалы педагогов ДОО

<p>Модель «Виртуальный детский сад» (проект Минобрнауки РФ)</p>	<p>Онлайн (режим реального времени) Офлайн (режим непрямого общения)</p>	<p>Дошкольники (посещающие и не посещающие ДОО, дети из семейных групп, частные ОО)</p>	<p>Обучение Коррекция Консультации (методическая информационная, коммуникационная) Игровая деятельность Развивающие занятия</p>	<p>Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край</p>
<p>Модель корреспонденции (консультационно-информационные центры для родителей)</p>	<p>Офлайн (режим непрямого общения)</p>	<p>Родители детей, посещающих и не посещающих ДОО Педагоги Специалисты</p>	<p>Консультации (методическая информационная, психологическая)</p>	<p>Вологодская, Кемеровская, Свердловская, Омская, Ростовская, Кировская, Тамбовская, Челябинская области; Чувашская Республика</p>
<p>Модель кейс-технологии (дополнительное профессиональное образование)</p>	<p>Офлайн (режим непрямого общения)</p>	<p>Педагоги Администрация</p>	<p>Обучение Консультации Повышение квалификации</p>	<p>Архангельская, Белгородская, Свердловская, Тамбовская области</p>

Виртуальный детский сад

- ✓ планы образовательной деятельности, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком
- ✓ объекты медиатеки (сказки, загадки, потешки, картинки, фильмы, ноты, песни)
- ✓ перечень оборудования и материалов
- ✓ описание системы управления ДОО: электронный паспорт ДООУ, веб-сайт формы статистической отчетности, формы учета детей, органайзер, позволяющий моделировать распорядок дня в ДОО
- ✓ средства педагогической диагностики детей
- ✓ средства, позволяющие дополнять дистанционную методическую поддержку новыми разработками сотрудников ДОО
- ✓ технические возможности для общения педагога с родителями и куратором

Особенности дистанционного обучения дошкольников:



Мотивация



Способность к самообразованию

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:



Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка



Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий



Возможность контролировать круг общения ребенка



Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических



Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:



Максимальное участие родителей



Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет)



Отсутствие общения со сверстниками

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:



В центре – ребенок



Взрослый – тьютор

Спасибо за внимание!