



САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-практический семинар, посвященный Году
педагога и наставника

«РОБОТОТЕХНИКА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ
БУДУЩЕГО У ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ
ФОРМАТОВ»

Робототехника в образовании дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья

Л.А. Ремезова, к.п.н., доцент кафедры логопедии,
специальной педагогики и специальной психологии

Популярные робототехнические наборы



HUNA



RoboRobo



ТЕХНОЛАБ



«Первые механизмы» 9656



Lego Education WeDo

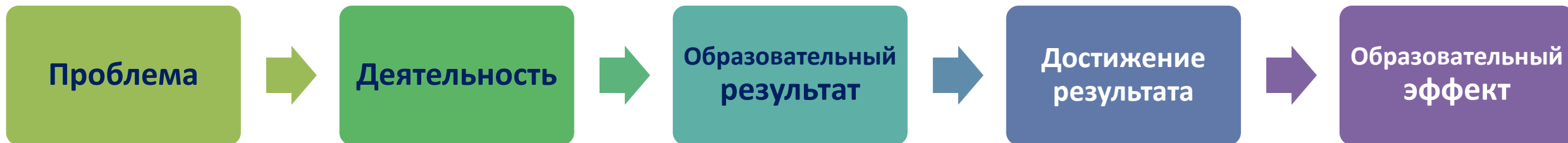
Проблемы использования робототехники в работе с детьми с ОВЗ

Отсутствие научных исследований по проблеме использования робототехнических конструкторов в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

НЕОБХОДИМЫ АДАПТИРОВАННЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К РАЗНЫМ НОЗОЛОГИЧЕСКИМ ГРУППАМ

Возникает насущная потребность теоретического изучения проблемы использования робототехнических конструкторов в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и перевода полученных знаний в область практического применения

ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (доказательное проектирование)



**Основная задача доказательного подхода связать науку и практику
через исследования**

1 Дает возможность сформировать общее понимание того, как работает практика

2 Поддержка планирования и оптимизация практики

3 Служит основой для проведения исследования и независимой оценки

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ РОБОТОТЕХНИКЕ

Основная цель обучения дошкольников с ОВЗ робототехнике состоит в выявлении особых образовательных потребностей детей в рамках решения данной проблемы и построении образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития детей, их возможностей, способностей и интересов.



Задачи формирования у дошкольников робототехнических умений

Механизмы изменений

Цепочка образовательных результатов (ожидаемых позитивных изменений в деятельности целевых групп);

Описание механизма достижения позитивных изменений (логическая модель);

Описание ключевых условий для достижения позитивных изменений (научно-методическое обоснование изменений);

Оценивание происходящих изменений

С точки зрения **удовлетворения особых образовательных потребностей, опыта** детей с ОВЗ и семей, их воспитывающих

С точки зрения **специалистов-практиков**, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями;

С точки зрения **научных теорий и концепций, результатов научных исследований** в области инклюзивного дошкольного образования

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ РОБОТОТЕХНИКЕ



Педагогическая диагностика индивидуального развития навыков конструирования детьми с ОВЗ роботов

Критерии	Показатели
	1. Двигательные навыки
Управление двигательными действиями	Регулирует прилагаемые усилия, понимает двигательную задачу, планирует и контролирует ее решение, осуществляет целесообразные движения
	1. Перцептивные навыки
Развитие перцептивных действий	Опознает и применяет разнообразную информацию по конструированию робота (схемы, рисунки, графические изображения и т.п.); идентифицирует, соотносит свойства конструируемых объектов; моделирует робота определенной формы из заданных или отобранных элементов
	1. Пространственные навыки
Развитие действий оречевления, понимания, мысленного манипулирования пространственными отношениями	Использует пространственный словарь; различает величину, форму, пространственные отношения и расположение предметов и их частей в трехмерном пространстве; мысленно представляет пространственные отношения между частями или местоположениями объектов; мысленно поворачивают трехмерные объекты в разные стороны

Педагогическая диагностика индивидуального развития навыков конструирования детьми с ОВЗ роботов

4. Технические навыки

Приобретение опыта выполнения практических задач в конструировании роботов

Формулирует функциональное назначение конструируемого объекта, требования к элементам конструкции, пространственным свойствам, реализуемым действиям; осуществляет поиск информации о возможных технических решениях сборки объекта с учетом совершаемых им действий; создает рисунок (схему), демонстрирующий ожидаемый результат (созданного робота); обсуждает этапы сборки робота, возможные трудности; осуществляет обдуманый выбор деталей для сборки конструкции в соответствии с созданной или представленной схемой, доводит начатое дело до конца; анализирует полученный результат

5. Коммуникативные навыки

Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе робототехнического конструирования

–Умеет выражать в общении со сверстниками и взрослыми побуждение к совместному действию, просьбу, предложение;
–сообщает о своем мнении, точке зрения, новых фактах и впечатлениях о конструировании роботов, своих желаниях, намерениях и своих чувствах, отзывчиво реагирует на сообщения;
–задает различные вопросы в области конструирования роботов, отвечает на вопросы коммуникативно целесообразно;
–презентует результат (сконструированного робота) в рамках занятия, проекта, конкурса



Приглашаем к сотрудничеству

Самарский государственный социально-педагогический университет



Сайт

<https://www.pgsga.ru>

Адреса электронной почты

niozfpsopgsga@mail.ru

remezova@pgsga.ru