ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – БИБЛИО-ГЛОБУС

Назарова Н.А., методист
Надежкина И.А., заместитель директора по УВР
МБУ «Школа № 26» СП детский сад «Тополёк»

Научный руководитель:
Анфисова С.Е., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет

БИБЛИО-ГЛОБУС

– это универсальная форма воспитательной работы, организованная как мероприятие

Интеграция различных видов деятельности

Ценностно-смысловое понимание

ДОШКОЛЬНИКИ

Воспринимают информацию

Осуществляют различные действия

Реагируют на информацию

Обмениваются информацией

Специфика этапов библио-глобус

Методы и приемы воспитания

Речевые конструкции

МЕТОДЫ

1

- **Методы формирования сознания:** рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример
- **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** упражнение, поручение, воспитывающие ситуации
- **Методы стимулирования:** соревнование, поощрение, наказание

2

- **Репродуктивные методы:** упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
- **Метод проблемного изложения:** постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
- **Эвристический метод**
- **Исследовательский метод:** творческие задания, опыты, экспериментирование

Клубное заседание библио-глобуса «Книга – хранилище знаний»

- ✓ Ценностное отношение к книге как источнику знаний
- ✓ Ценностное отношение к книге как предмету рукотворного мира
- ✓ Ценностное отношение к библиотеке – хранилищу книг и знаний

Клубное заседание библио-глобуса «Книга – хранилище знаний»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Отбор произведений художественной литературы:
- Сказка Ю.Лавренченко «Сказка про книжку, которая научила бережливости»;
- Стихотворение С. Михалкова «Калеки в библиотеке»

Знакомство детей с произведениями

Подготовка демонстрационного и раздаточного материала

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приветственное слово

Прием воспитания «вброс темы»

Постановка проблемы-задания

Метод проблемных ситуаций

Видео 1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Организационный прием

«деление на команды»

- Деление на команды обеспечивает взаимодействие детей, развитие коммуникативных навыков

Прием воспитания

«обращение к опыту ребенка»

- Обращение к опыту восприятия детьми прочитанного накануне произведения художественной литературы

Видео 2.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Выполнение детьми заданий

Освоение и присвоение содержания произведений художественной литературы, их ценностное осмысление

Формирование у детей <u>ценностного отношения</u> к рассматриваемой теме, отраженной в произведениях

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Центральное место клубного заседания

Приём воспитания «Присоединение»

Приём воспитания «Выскажи мнение»

Приём воспитания «Обращение к опыту»

«Скажи свое мнение»

(проблемно-ценностное общение с детьми на основе метода «Дискуссионные качели»)

Видео 3.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

КЛУБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Книга - очень важный источник знаний, информации, которым пользовались люди в старину и сейчас.

Чтобы книга не потеряла свой опрятный, приятный вид, необходимо выполнять определенные правила общения с ней.

Задание

Мини – рефлексия педагога

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

КЛУБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Задание «Объясни пословицу»

Приемы воспитания:

«Общаться по правилам»

Видео 4.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

ИТОГ – творческий продукт

- **ФОТО ДЕТЕЙ**

Приемы воспитания:

«Радостная перспектива»,

«Акцент на лучшее»

Видео 5.

ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Видео 6.

Приём воспитания
«Сделай выбор»

Проекция на будущее
Приём воспитания ***«Я – сообщение»***

ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Прием «Я-сообщение»

2 «Я буду рада, если Вы будете хорошо учиться в школе»

3 «Мне будет приятно, если вы будете всегда пользоваться правилами обращения с книгой».

1 «Я уверена, что вы будете ценить книгу как важный источник знаний и продукт человеческого труда».

4 «Я уверенна, что когда-нибудь Вы напишите книгу»

ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Приём воспитания
«Сделай выбор»

Проекция на будущее
Приём воспитания ***«Я – сообщение»***

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИБЛИО-ГЛОБУСА

Этапы	Деятельность педагога	
	Методы / приемы	**Речевые конструкции**
Мотивационно – целевой этап	Прием **«Вброс темы»**	– Ребята, а вам нравится, когда вам читают книги, и вы узнаете много новой и интересной информации? - Скажите, а вы знаете место, где живет больше всего книг?
Организационно – подготовительный этап	Прием **«Обращение к опыту ребенка»**	- Ребята, перед вами картинки с предметами, от которых пострадали книги в стихотворении С. Михалкова «Калеки в библиотеке» и сказке Юлии Лавренченко «Сказка про книжку, которая научила бережливости». Вам нужно вспомнить, обсудить, затем всем рассказать, как пострадала книга от каждого предмета.
Деятельностный этап	Прием **«Выскажи мнение»** Прием **«Присоединение»** Метод **«Дискуссионные качели»**	«Позвольте мне добавить…» «Мне неприятно видеть испорченные книги! У меня тоже вызывают неприятные чувства люди, которые не ценят книги…»
Оценочно - рефлексивный	Прием **«Сделай выбор»**	Игра называется «Что любит книга?». Я буду называть различные предметы, а вы ловите правильные ответы хлопком в ладоши. Начнем, Что любит книга….

СПАСИБО ЗА ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС К ТЕМЕ!