

МБУ детский сад № 5 «Филиппок» г. о. Тольятти

«ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ»



Воспитатель Ивлиева Наталья Владимировна

Навыки будущего

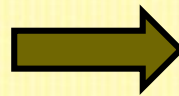
Установление причинно- следственных связей

 <p>КЛУМБА КРАСИВАЯ</p>	потому что...	<input type="text"/>
 <p>ЦВЕТЫ НАДО ПОЛИВАТЬ</p>	потому что...	<input type="text"/>
 <p>БУКЕТ ЗАВЯЛ</p>	потому что...	<input type="text"/>
 <p>ПАПА ПОДАРИЛ ЦВЕТЫ</p>	потому что...	<input type="text"/>



 <p>КЛУМБА КРАСИВАЯ</p>	потому что...	
 <p>ЦВЕТЫ НАДО ПОЛИВАТЬ</p>	потому что...	
 <p>БУКЕТ ЗАВЯЛ</p>	потому что...	
 <p>ПАПА ПОДАРИЛ ЦВЕТЫ</p>	потому что...	

Причина



Следствие



Трудности

Воспитанники:

1) Не имеют понятия об общих и отличительных признаках предметов;

2) Затрудняются:

- выделять в предметах свойства;
- определять в предметах существенные и несущественные признаки;
- различать необходимые и достаточные признаки предметов;
- устанавливать родо - видовые отношения;
- выполнять простейшие умозаключения.

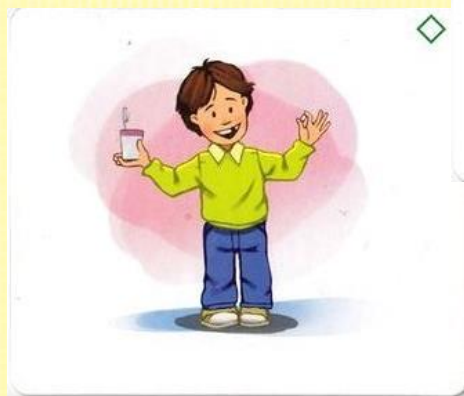
Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи (по итогам исследования Фатиховой Лидии Фаварисовны – кандидата педагогических наук города Уфы):

1. Ответы на вопросы по картинкам «Что делают герои?», «Что здесь происходит?», «Что изменилось?», «Почему так изменилось?»
2. Формирование самостоятельных действий по установлению причинно-следственных отношений на материале объемных предметов.
3. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при анализе серии сюжетных картинок.
4. Формирование действия по самостоятельному нахождению причинно-следственной связи между картинками, последовательность которых задана педагогом.

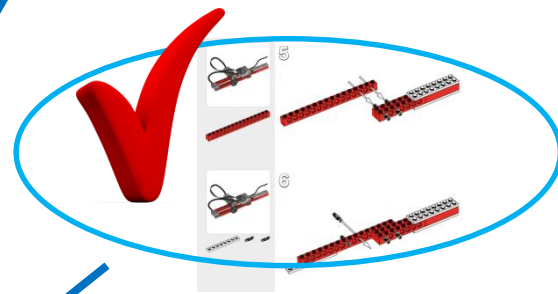


5. Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения между тремя и более картинками

6. Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения при анализе серии сюжетных картинок, последовательность которых заранее не установлена педагогом

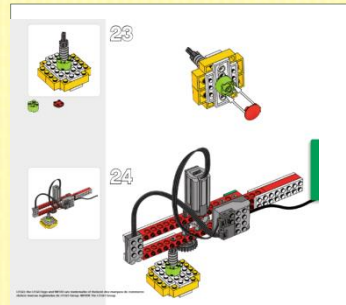
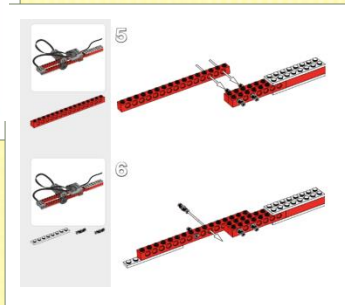
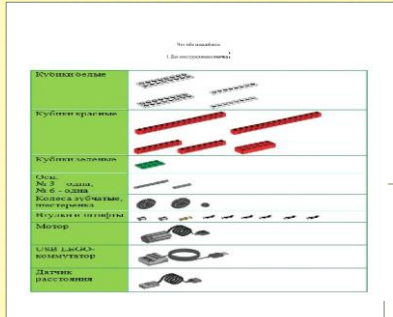


Выстраивание цепочек взаимосвязей



Воссоздание последовательности

Отобрать детали



Собрать модель по схеме

Составить программу



Подключить к компьютеру



Запустить модель



Прогнозирование возможных последствий чего-либо: «Что произойдет, если...»



⚙️ 😊 Танцующие птицы


Рефлексия

Вы можете изменить направление движения птиц, используя другие ремни и шкивы.

Испытайте следующие идеи и запишите результат в свою тетрадь.



Испытайте какие-нибудь другие варианты модели и программы. Какие другие танцы вы можете создать для ваших птиц?

~~~~~	~~~~~	~~~~~
⊙ ⊙		✎
⊙		
⊙ ⊙		



# Слова-сигналы причинно-следственных связей

Если , то 

, чтобы 

 из-за того, что 

, поэтому 

Что , если 

, потому что 

, следовательно 



# Многопоточная карта

Причина

Причина

Причина

Событие

Эффект

Эффект

Эффект



Поменять крутящий момент (от маленького зубчатого колеса большому)

Вертушка будет вращаться медленно

Вертушка быстро упадет

Кратковременное вращение вертушки будет неинтересным

Придется часто запускать вертушку заново





# Установление причинно- следственных связей на занятиях робототехники

**Сборка модели**



**Программирова-  
ние**



**Благодарим за внимание!**