

**«Школа наставничества педагогов  
МДОУ г.о. Тольятти»**

# **ПОСЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОСЛЕДУЮЩИМ АНАЛИЗОМ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ**



**Учитель - дефектолог: Губайдулина Н.Р.  
Учитель - дефектолог: Рево Е. В.**

# Структура образовательной деятельности

## 1 ЭТАП

Вводно - организационный,  
мотивационно - побудительный  
(проблемная ситуация,  
мотивация к деятельности)



## 2 ЭТАП

Основной  
(развивающая, познавательная,  
интеллектуальная, практическая,  
поисковая деятельность)



## 3 ЭТАП

Завершающий, рефлексивно –  
корректирующий  
(контроль и оценка результатов  
деятельности, рефлексия,  
подведение итогов)

# Карта анализа образовательной деятельности

## Карта-анализ занятия

Дата \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

№	Критерии, показатели	Отметка
1.	Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)	
2.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.	
3.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно.	
4.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).	
5.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)	
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)	
7.	Соответствие возрасту, целям и задачам	
8.	Реакция воспитателя	
	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)	
	Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)	
	Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)	
	Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).	

		Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей	
		Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)	
		Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).	
9.		Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение)	
10.	Рефлексия	Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)	
		Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного?», «Как вы этого добились?», «Как справлялись?», «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)	
		Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится?», «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)	
		Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения).	

Высокий уровень - 3 балла  
 Средний уровень - 2 балла  
 Низкий уровень - 1 балл



# Карта анализа взаимодействия педагога с воспитанниками

Карта-анализа ОД (взаимодействие педагога с детьми)

№	Критерии, показатели	Отметка
	<b>Взаимодействие педагога с детьми</b>	
1.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.	
2.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение,.... «Послушайте, что предлагает ....»).	
3.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)	
4.	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)	
5.	Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка; различные приёмы педагога – «Я не знаю», «Я забыла»)	
6.	Использование разнообразных приёмов работы с детьми (игровые, привлечение внимания, условия для любознательности, интереса, активизация мышления)	
7.	Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы «докажи», «объясни»).	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

<https://yandex.ru/video/preview/7915804610154326704>