

Инструментарий мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти

Основные сведения об образовательном учреждении*

Показатель	Единица измерения	Значение	Примечание
1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	человек		
1.1. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек		
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек/ %		
3. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
3.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %		
3.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %		
4. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
4.1 Воспитатель	человек		
4.2. Музыкальный руководитель	человек		
4.3. Инструктор по физической культуре	человек		
4.4. Учитель-логопед	человек		
4.5. Учитель-дефектолог	человек		
4.6. Педагог-психолог	человек		
4.7. Тьютор	человек		
4.8. Другие (указать должность)	человек		
5. Количество специализированных кабинетов	шт.		Указать перечень специализированных кабинетов
6. Общее количество групп, в том числе:	шт.		
6.1. общеразвивающей направленности	шт.		
6.2. компенсирующей направленности	шт.		Указать вид нарушений
6.3. комбинированной направленности	шт.		Указать вид нарушений
6.4. оздоровительной направленности	шт.		

*сведения предоставляются по состоянию на 31.03.2023

Оценка показателей мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Подтверждающие документы и материалы
1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»				
1.1. Соответствие ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО	Полный текст ООП ДО, АООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется внутренняя оценка ООП ДО	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка ООП ДО, АООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/экспертная оценка ООП ДО, АООП ДО. Программа полностью соответствует критериям экспертного листа	Проекты ООП ДО, АООП ДО, размещенные в АИС «ФГОС ДО»; Экспертный лист (Приложение № 4 к распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» (далее – распоряжение от 14.03.2023 № 270-р) (заполняется в АИС «ФГОС ДО»))
2. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»				
2.1. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	Предусмотрена деятельность для – расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Карта оценки образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников (заполняется в АИС «ФГОС ДО»)
	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с	

		возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
2.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	
	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.	
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	
3. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»				
3.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ (85к)
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями	Выписка из годового плана физкультурно-оздоровительной работы на год; План работы с семьей на год

	воспитанников в годовом плане ОУ)		(законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	
3.2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников (при наличии); Лист здоровья воспитанников ОУ; Лист адаптации воспитанников; Выписки из протоколов родительского собрания (педагогического совета) с участием медицинского персонала; ссылка на сайт ОУ, подтверждающая наличие консультационных материалов медицинского персонала
3.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Паспорт безопасности (скан титульного листа); ссылка на сайт ОУ, подтверждающая наличие документов: Инструкции «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности, Положения о контрольно-пропускном режиме в ОУ, Приказа об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОУ», Плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ, Акта готовности ОУ к новому учебному году.
3.4. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ	Ссылка на сайт ОУ, подтверждающая наличие документов: Положения об организации прогулки, Положения об обеспечении безопасности территории, Инструкции «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», Приказа о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического

				осмотра здания и сооружений, Актов осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок и физкультурно-спортивной площадки, Актов испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ; Карты контроля, материалы по итогам контроля
3.5. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ	Ссылка на сайт ОУ, подтверждающая наличие документов: Положения об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, Положения о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, Положения о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в ОУ, Положения о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, Инструкции о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ, приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации; План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год; План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС. Карты контроля, материалы по итогам контроля
3.6 Создание санитарно-гигиенических условий	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по	Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП; План контроля на год по показателям

	гигиенических условий требованиям СП.	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; - к соблюдению правил личной гигиены и др	исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	соблюдения в ОУ требований СП; Карты контроля, материалы по итогам контроля
3.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В режиме ОУ предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах. Имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения	Справки, карты контроля с рекомендациями; Выписка из годового плана контроля; Фото информационных и дидактических материалов по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников (2-3 шт.); Календарный план работы педагога (за несколько дней)

3.8. Организация питания воспитанников	В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями	В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников	Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ): - Положение о бракеражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания воспитанников ОУ; - Положение о контроле организации и качества питания в ОУ; План контроля организации питания; Карта контроля по организации питания в ОУ, справки по итогам контроля; Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ; Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ; Фото информационных стендов (не менее 2-3 шт.)
3.9. Организация и соблюдение режима дня в ОУ	Режим дня воспитанников в ОУ соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В ОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения	Локальный акт, регламентирующий организацию режима дня воспитанников; Карты контроля; Выписка из годового плана контроля; документы по итогам контроля (справки, карты с рекомендациями)
4. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»				
4.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	Экспертный лист оценки развивающей предметно-пространственной среды (заполняется в АИС «ФГОС ДО»)
4.2. Ориентированность на социально-эмоциональное	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных Нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для	

развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	безопасного поведения, игровой деятельность	эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги, информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях. Оборудованы игровые зоны	эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	
4.3. Приспособленность для познавательной деятельности	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.	
4.4. Ориентированность на творческое развитие	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	
4.5. Ориентированность на повышение физической активности	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	В двигательном центре представленные материалы атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные	

	Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	двигательной активности Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	
4.6. Обеспечение комфортности, трансформируемости и, полифункциональности и доступности среды	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др)	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	
	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	
	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	
	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	
	Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	
	Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих»,	Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон,	

	соответствии с возрастом	«кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	пола); наличие в групповых и прочих помещениях ОУ оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	
	Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)	Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками	Предусмотрено наличие в помещениях ОУ достаточно места для специального оборудования.	
5. Критерий «Организация взаимодействия с семьей»				
5.1. Численность/удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	Анкета «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО» (Приложение № 5 к распоряжению от 14.03.2023 № 270-р), Аналитическая справка по анкете.
5.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей семье с участием всех специалистов ОУ	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей	Ссылка на наличие информационных, консультационных материалов на сайте ОУ; Выписка из городского плана работы ОУ с семьей
6. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качество дошкольного образования (ВСОКО)»				
6.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ; Приказы об организации и проведении ВСОКО; Программа ВСОКО; аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования
6.2. Соответствие ВСОКО данной Концепции ¹	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО

	обеспечения процедуры ВСОКО		региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области	
7. Критерий «Наличие программы развития»				
7.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
7.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности ОУ	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.

**Состав экспертов
для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

1. Шехтман Ирина Вячеславовна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
2. Гринвальд Ольга Геннадьевна, методист МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
3. Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ (по согласованию).
4. Граматкина Ирина Евгеньевна, заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 22 «Лучик» (по согласованию).
5. Леонтьева Светлана Геннадьевна, старший воспитатель МБУ детского сада № 28 «Ромашка» (по согласованию).
6. Кузьмина Светлана Петровна, заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» (по согласованию).
7. Сухомазова Инга Михайловна, заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 69 «Веточка» (по согласованию).
8. Лысакова Инна Степановна, заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 76 «Куколка» (по согласованию).
9. Андреева Жанна Валентиновна, заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 79 «Гусельки» (по согласованию).
10. Каракозова Наталья Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 80 «Песенка» (по согласованию).
11. Вахтерова Марина Борисовна, заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 116 «Солнечный» (по согласованию).
12. Косолапова Татьяна Александровна, методист МБУ детского сада № 126 «Солнечный зайчик» (по согласованию).
13. Карташова Наталья Владимировна, старший воспитатель МБУ детского сада № 162 «Олимпия» (по согласованию).
14. Акаева Фатима Ибрагимовна, старший воспитатель МБУ детского сада № 199 «Муравьишка» (по согласованию).
15. Тарасова Юлия Николаевна, методист МБУ детского сада № 197 «Радуга» (по согласованию).
16. Ионкина Наталья Владимировна, заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок» (по согласованию).
17. Кудрина Алла Александровна, заместитель заведующего по ВМР МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» (по согласованию).
18. Надежкина Ирина Анатольевна, заместитель директора по ВМР МБУ «Школа № 26» (по согласованию).
19. Николаева Наталья Анатольевна, педагог-психолог МБУ «Школа № 86» (по согласованию).
20. Шайхутдинова Ольга Владимировна, методист МБУ «Школа № 89» (по согласованию).

Карта оценки образовательной деятельности по критерию «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

№	Критерии оценивания	Результат
Показатель «Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода»		
1.	Низкий уровень (1 балл) Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	
	Средний уровень (2 балла) В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	Высокий уровень (3 балла) В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
2.	Низкий уровень (1 балл) Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации	
	Средний уровень (2 балла) В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
	Высокий уровень (3 балла) В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	
3.	Низкий уровень (1 балл) Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	
	Средний уровень (2 балла) Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
	Высокий уровень (3 балла) Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	
Средний балл по показателю «Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода»		
Показатель «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»		
1.	Низкий уровень (1 балл) Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	
	Средний уровень (2 балла)	

	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	
	Высокий уровень (3 балла) Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	
2.	Низкий уровень (1 балл) Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	
	Средний уровень (2 балла) В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	
	Высокий уровень (3 балла) В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	
3.	Низкий уровень (1 балл) Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности	
	Средний уровень (2 балла) Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	
	Высокий уровень (3 балла) Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	
Средний балл по показателю «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»		
Средний балл по итогам оценки психолого-педагогических условий		

Рекомендации:

Заключение

Психолого-педагогические условия соответствуют низкому/среднему/высокому уровню
(нужное подчеркнуть)

Дата проведения оценки « ____ » _____ 2023 г.

Эксперт: _____ / _____. /

Экспертный лист
оценки развивающей предметно-пространственной среды

№	Критерии оценивания	Результат
Показатель «Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия» (проводится оценка оснащения групп для детей 3-4, 5-7 лет)		
1.	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	
Показатель «Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности» (проводится оценка оснащения групп для детей 3-4, 5-7 лет)		
1	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой деятельности	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности	
Показатель «Приспособленность для познавательной деятельности» (проводится оценка оснащения групп для детей 3-4, 5-7 лет)		
1	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др.). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы	
Показатель «Ориентированность на творческое развитие» (проводится оценка оснащения групп для детей 3-4, 5-7 лет)		

	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); имеются картины и репродукции произведений искусства. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	
Показатель «Ориентированность на повышение физической активности» (проводится оценка оснащения групп для детей 3-4, 5-7 лет)		
1	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> В двигательном центре представленные материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	
Показатель «Обеспечение комфортности, транспортируемости, полифункциональности и доступности среды» (проводится оценка оснащения групп для детей 3-4, 5-7 лет, специализированных помещений, холлов)		
1	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки, ширмы и др.)	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Наличие мягкой мебели в группе	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	
2	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	
3	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	
4	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений	

	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	
5	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)	
6	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ОУ оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	
7	<i>Низкий уровень (1 балл)</i> Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)	
	<i>Средний уровень (2 балла)</i> Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками	
	<i>Высокий уровень (3 балла)</i> Предусмотрено наличие в помещениях достаточно места для специального оборудования	
Средний балл по показателю «Обеспечение комфортности, транспортируемости, полифункциональности и доступности среды»		
Средний балл по итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды		

Рекомендации:

Заключение

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 2023 г.

Эксперт: _____ / _____. _____ /