



**Содержание
коррекционно-
развивающей
работы в
соответствии с
ФГОС ДО и ФОП
ДО**

**Гриценко Анастасия Николаевна,
методист МАОУ ДПО ЦИТ**

Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:



Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Особенности структуры ФОР ДО

- Структура ООР ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
 - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
 - Планируемые результаты реализации Программы
 - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- В содержательном разделе:
 - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - ✓ социально-коммуникативное развитие
 - ✓ познавательное развитие
 - ✓ речевое развитие
 - ✓ художественно-эстетическое развитие
 - ✓ физическое развитие
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
 - Федеральная рабочая программа воспитания
- В организационном разделе:
 - Психолого-педагогические условия реализации Программы
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
 - Кадровые условия реализации Программы
 - Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах



Структура АООП в соответствии с ФООП



Общие положения	2-4
I. Целевой раздел Программы	
1.1.Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы <i>(соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП стр. 4-5 п. 10.1, 10.2)</i> ²	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы <i>(ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП стр. 5 п. 10.3 – для конкретной нозологии)</i>	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей <i>(всех возрастных групп с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом)</i>	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения АООП <i>(в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП в соответствии с нозологической группой, стр. 18-77 п.10.4)</i> - Развивающее оценивание качества. <i>(по ФАОП стр. 78-79, п 10.5)</i> Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ <i>(с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, требованиями ФАОП стр. 79-81 п.10.5 и ФООП стр. 17-20 п.16)</i>	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений. По каждому направлению представлено):</i> - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов <i>(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</i>	

Цель АООП



Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях *(в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания):*

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям *(в ракурсе всех возрастных групп детей с ОВЗ с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФАОП п. 12 – 37, стр. 81 – 460³)*
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(в соответствии с ФАОП стр. 460, п. 38)*
- способы и направления поддержки детской инициативы *(в соответствии с ФАОП стр. 157 п. 25, ФАОП стр. 461 п. 38)*
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в*

соответствии с ФАОП стр. 461 п. 39 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр. 25)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы *(с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФАОП, стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8))*



2.3 Программа воспитания (в соответствии с ФАОП стр.691-719 п. 49 и ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП стр. 484-691 п. 40-48).

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.4.3 **Описание деятельности по психолого-педагогическому**

сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

2.4.4 При наличии детей инвалидов – ссылка на индивидуальную программу реабилитации



2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе)

2.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы (в соответствии с ФАОП стр.736 п.54).

III. Организационный раздел Программы

3.1.Обязательная часть (в соответствии с ФАОП стр. 719 п.50)

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой) (в соответствии с ФАОП стр. 721-195 п.51)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФАОП стр.733 п.52)

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия (в соответствии с ФАОП стр.735 п.53)

3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФАОП стр. 195-218 п.33)



3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО

4.2. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

<https://metod.tgl.net.ru>



Коррекционно-развивающая работа на уровне ДОО (КРР)



Направления КРР

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Задачи КРР

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

КРР-комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Психолого-педагогическое обследование детей

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Мониторинг динамики развития воспитанников

Общие положения

- Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад самостоятельно выбирает программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методы и технологии.
- КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.
- При разработке программ КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детский сад должен ориентироваться на ФАОП ДО.
- Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк.
- Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк



Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь



Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Развивающие программы различной направленности

Воспитанники с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и инвалидностью

КРР в соответствии с ФАОП ДО

Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети

КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ

Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей

Одаренные дети

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети и (или) семьи, которые находятся

в трудной жизненной ситуации

(жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Воспитанники группы риска

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)»



Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося



Непосредственно коррекционно-развивающая работа



- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

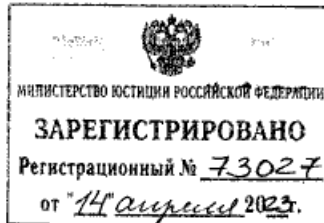
Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации





МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

13 марта 2023 г.

Москва

№ 1364

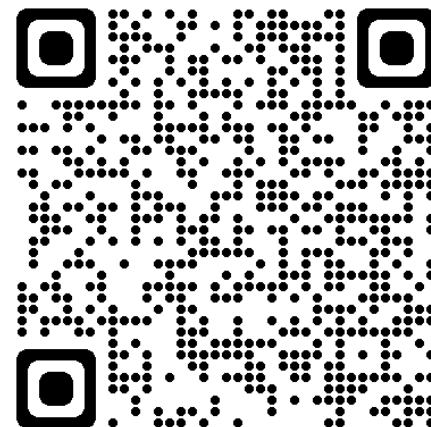
Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-дефектолог»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котьяков





МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать

Новости	Общее образование ▾	Дошкольное образование ▾	Дополнительное образование ▾
---------	---------------------	--------------------------	------------------------------

Оценка качества ДО

Мониторинг качества дошкольного образования

Приказ «О реализации региональной системы

Приложение к приказу от 03.04.2023 № 112 пр

Распоряжение № 270-р Мин.Обр.и науки Самарской области от 03.04.2023 № 112 пр
управления качеством дошкольного образования

Документы по внедрению ФОП ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован 28.12.2022г № 71847 + ФОП ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» + ФАОП

1_Методические рекомендации к ФОП ДО

2_Диагностическая карта ФОП ДО

3_Медиапрезентация ФОП ДО

Экспертный лист оценки ООП ДО Самарская область 23

Мониторинговые исследования >
Конкурсные мероприятия дошкольного образования >
Коррекционная работа/ инклюзивное образование >
Ранний возраст >
Методическая копилка >
Инновационная деятельность >
Банк идей ДООП РПВ

Оценка качества ДО
Выставка-ярмарка
Банк идей ДООП РПВ

Страницы

- » УМО ✓
- » Планы работы ✓
- » Повышение квалификации
- » Полезные ссылки
- » Контакты
- » Политика конфиденциальности

Свежие записи

- » Результаты деятельности окружных пилотных площадок реализации ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти за 2022-2023 учебный год
- » Семинар-практикум «Формирование основ ИТ — грамотности у детей дошкольного



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать



Образование ▾	Дошкольное образование ▾	Дополнительное образование ▾
	Мониторинговые исследования >	Приказ ДО
	Конкурсные мероприятия дош >	Диагностический инструментарий
	Коррекционная работа/ инклюзивное образование	Формы сдачи
	Ранний возраст	Аналитические отчеты
	Методическая копилка >	Формы мобильности, педагогического опыта и
	Инновационная деятельность >	и, технологии с учетом тенденций

- Страницы**
- » [УМО](#)
 - » Планы работы
 - » Повышение квалификации
 - » Полезные ссылки
 - » Контакты
 - » Политика конфиденциальности

льное обр
сти окружных
ьятти за 2022
альд
адок осуществляет
одского сообщест
использующих ре
образования, в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики. В

Учебно-методическое объединение педагогических работников г.о. Тольятти, реализующих АООП ДО

Блог Учебно-методического объединения педагогических работников г.о. Тольятти, реализующих АООП ДО ((учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи)




Главная страница
ОБ ОБЪЕДИНЕНИИ
ДОКУМЕНТЫ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
МЕРОПРИЯТИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ СПЕЦИАЛИСТОВ УМО
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

КОНФЕРЕНЦИИ, КУРСЫ, ВЕБИНАРЫ для педагогов
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ для родителей детей раннего и дошкольного возраста
Конкурсы профессионального мастерства педагогов

ПОЛОЖЕНИЕ УМО



ПЛАН РАБОТЫ УМО

ПЯТНИЦА, 19 МАЯ 2023 Г.

ОБНОВЛЕНИЯ В БЛОГЕ

Городская выставка-ярмарка методической продукции — 2023

16 мая 2023 года состоялся очный этап городской выставки-ярмарки методической продукции. Уже более 13 лет в городском округе Тольятти проходит выставка-ярмарка методической продукции. Организатором данного мероприятия является муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий городского округа Тольятти. Ярмарка уже традиционно стала местом встреч коллег, единомышленников.

СТРАНИЦЫ

- Главная страница
- КПК Познавательно-исследовательская деятельность
- КПК Разработка публичного выступления

КАРТОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

