



Государственное бюджетное учреждение -
центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти
Самарской области



*Психолого-педагогическое
сопровождение
детей раннего возраста
с проблемами в развитии*

ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Программа семинара

1. «Эффективные практики профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в условия ППМСП-центра».

*Комарчева Татьяна Евгеньевна
методист, педагог-психолог*

2. «Особенности воспитания маленького непоседы».

*Франива Анастасия Викторовна
педагог-психолог*

3. «Как помочь ребенку справляться с неудачами».

*Чепиго Анна Юрьевна
педагог-психолог*

4. «Дидактические и методические пособия по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста».

*Мазанкина Ирина Петровна
учитель-логопед*

5. «Дышите на здоровье: дыхательная гимнастика для детей».

*Маришина Елена Александровна
учитель-логопед*

6. «Использование элементов логоритмики на занятиях учителя-дефектолога».

*Щелчкова Ольга Николаевна
учитель-дефектолог*

***Эффективные практики
профилактической
и коррекционно-развивающей
работы
с детьми раннего возраста
в условия ППМСП-центра***

***Комарчева Татьяна Евгеньевна
методист, педагог-психолог***

Отдел ранней помощи

Отдел был создан в 2010 году с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в возрасте от 0 до 4-х лет (ранняя диагностика, коррекционно-развивающая работа) и семьям, воспитывающим таких детей.



Корпус 1 - Комсомольский район

(ул.Громовой,44)

Корпус 2 - Центральный район

(ул. Ленина, 37)

Специалисты Отдела

- **Методист**
- **Педагоги-психологи**
- **Учителя-логопеды**
- **Учителя-дефектологи**

Деятельность специалистов направлена на раннее выявление и комплексную коррекцию отклонений в развитии, позволяющие предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и степени интеграции в общество.

Общий алгоритм работы

1 этап - первичный прием

2 этап - междисциплинарная оценка (комплексное обследование)

3 этап - коллегиальное заседание

4 этап - формирование индивидуальной программы развития

5 этап - коррекционно-развивающая работа с детьми

6 этап - оценка эффективности воздействия и определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

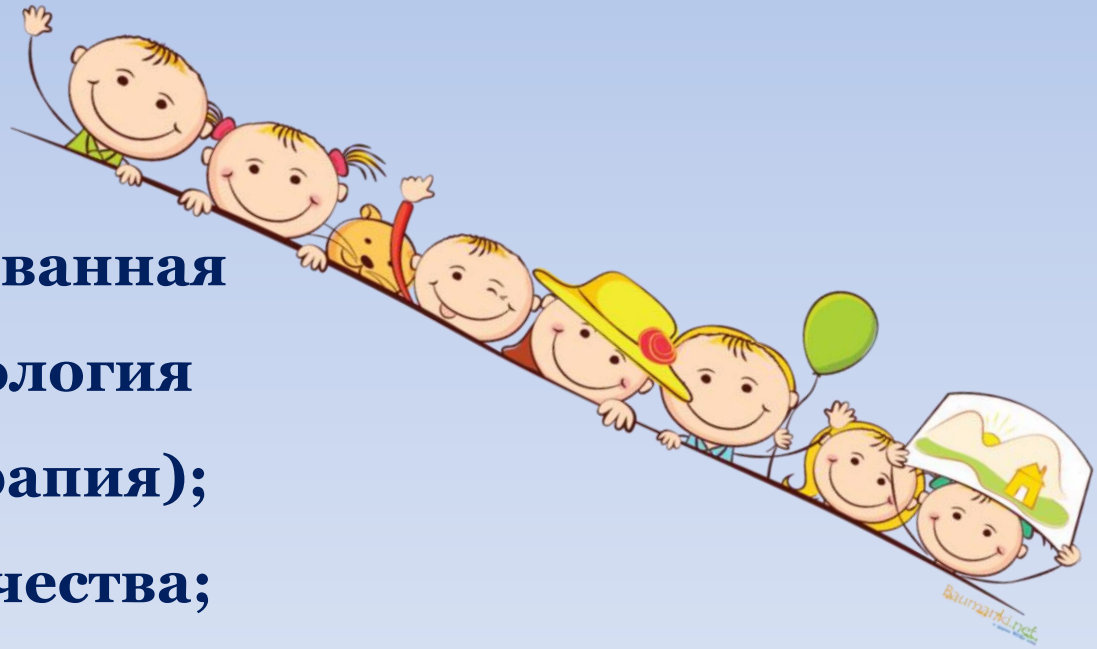
Социально-профилактические и коррекционно-развивающие программы

- *«Вы и Ваш малыш» (9 – 12 месяцев)*
- *«Я расту» (1 – 2-х лет)*
- *«Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста» (2 – 3-х лет)*
- *«Логоритмика для малышей» (2 - 3-х лет)*
- *«Кукольный мир» (2 - 4-х лет)*
- *«Веселые ступеньки» (3 – 4-х лет)*



Образовательные технологии

- здоровьесберегающие;
- технологии исследовательской деятельности;
- игровая технология;
- лично-ориентированная образовательная технология (артпедагогика, арттерапия);
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.



Методы и приемы

- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- сюжетное обыгрывание стихов и потешек;
- сенсорно-развивающие игры;
- логоритмика;
- элементы куклотерапии;
- тактильные игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- творческие задания по изобразительной деятельности.



Структура занятия

Вводная часть



Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения

Основная часть



Игры и упражнения на развитие сенсомоторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер

Заключительная часть



Творческая деятельность, совместная с родителями рефлексия и домашнее задание

Эффективность программ

Отслеживание эффективности программы	Критерии оценки эффективности программы
<ul style="list-style-type: none">• диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни Фрухт Э.Л.• методика диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А. (с 1 до 4 лет)• карта наблюдений за поведением и эмоциями детей• анкетирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• нервно-психическое развитие детей• умственное развитие детей• психоэмоциональная и коммуникативная сферы• удовлетворенность родителей результатами коррекционно-развивающих занятий

Особое условие реализации программ



Обязательное участие матери –

активного участника общения и обучения.

На совместных занятиях мама получает багаж

знаний о приемах конструктивного

взаимодействия с ребенком, направленного на его

познавательное и эмоциональное развитие.

Проранжированная классификация нарушений у детей

за **2022** год

№	категория	количество человек	% соотношения
1	Дети р.в. с нарушениями познавательной сферы	136	38,8
2	Дети р.в. с ЗРР	82	23,4
3	Дети р.в. с нарушениями эмоционально-волевой сферы	40	11,4
4	Дети р.в. с ЗПР	31	8,8
5	Дети р.в. без патологии	27	7,7
6	Дети р.в. с невротическими расстройствами	10	2,8
7	Дети р.в. с ЗППР	9	2,6
8	Дети р.в. со сложным дефектом	4	1,1
9	Дети р.в. нарушениями ОДА	4	1,1
10	Дети р.в. с генетическими нарушениями	4	1,1
11	Дети р.в. с РАС	2	0,6
12	Дети р.в. с нарушением слуха	2	0,6

Всего: 351 ребенок

Особенности воспитания маленького непоседы



*Франива Анастасия Викторовна
педагог-психолог*

Гиперактивность или нет?

- **Активный или гиперактивный**
- **Медицинский диагноз, выставляется после 5 лет**
- **Может быть только дефицит внимания**
- **Может быть только гиперактивность**



Характерные признаки



Систематическое проявление:

- **суетливости и неусидчивости;**
- **невнимательности и отставания в развитии от сверстников;**
- **нежелания закончить начатое задание;**
- **отсутствия концентрации внимания;**
- **импульсивности и непредсказуемости;**
- **игнорирования инструкции.**

Особенности и условия воспитания



- **замечать и обращать внимание только на положительные моменты;**
- **как можно чаще хвалить;**
- **тактильный контакт;**
- **режим дня, сон, четкие границы и правила;**
- **дозированная нагрузка в течение дня;**
- **короткие и четкие инструкции;**
- **спорт, способствующий развитию баланса.**

Игры и упражнения, которые помогают

- *Игра, которая помогает развивать мозг: две руки делают разные движения (одна гладит живот, другая-чешет голову, одна рисует круг, другая-квадрат, две руки одновременно сминают листы бумаги, затем одновременно расправляют их)*
- *Упражнение, которое помогает снять напряжение в самый пиковый момент «Пружинка»: сильно напрячься на 3-5 секунд и выдохнуть и расслабиться, и так несколько раз.*
- *Игра, которая тренирует лобные доли, умение контролировать себя, не перебивать, слышать инструкцию «Говори»: взрослый задает ребенку вопрос, ребенок отвечает только после того как взрослый сказал слово «говори». Постепенно увеличивая время от вопроса до «Говори». Ребенок не должен отвечать пока не услышит слово «Говори». Со временем можно заменять «Говори» на условный сигнал (почесать нос, потрогать ухо и т. д.*

Игры и упражнения, которые помогают

Дыхательные упражнения «Носики»

*Дыхание только через одну ноздрю,
если дышать через левую ноздрю,
то правую ноздрю закрыть большим пальцем
правой руки, остальные пальцы смотрят вверх,
если дышать через правую ноздрю, то левую
закрыть мизинцем правой руки, остальные
пальцы смотрят вверх.*

Игры и упражнения, которые помогают

- **Игры и упражнения на переключение внимания:** на прогулке (собери мне 3 желтых листочка, а потом 2 красных), дома (принеси мне сначала синюю машинку, а потом зеленый кубик).
- **Учим доводить дело до конца:** мы не начинаем играть в новую игру, пока не убрали старую; когда соберешь игрушки, тогда пойдем гулять (важно сдержать обещание).





Как помочь ребенку справиться с неудачами

*Четиго Анна Юрьевна
педагог-психолог*

*«Не стремитесь к званию идеального родителя,
идеального ребёнка.*

*Каждый имеет право на ошибку!
Но, пытаться снова и снова, делать всё,
что в твоих силах – значит расти».*



Что же делать, если ребёнок столкнулся с неудачей?

Важно помнить, что страх неудачи передается от родителей к детям! Если родители всегда остро реагируют на неудачи своих детей, то в будущем ребенок будет подсознательно воспринимать провалы как что-то недопустимое, чего нужно избегать любой ценой. Поэтому лучшая профилактика таких последствий – это здоровая реакция на неуспех малыша.

Необходимо:

- **Во-первых, успокойтесь.**
- **Во-вторых, проанализируйте причины неуспеха и попробуйте поискать конструктивные решения.**

Какие фразы нужно произносить, чтобы помочь ребенку прожить неудачу и смело двигаться дальше:

- **Ошибаться – это нормально. Главное, понять причину ошибки, чтобы стараться исправить то, что не получилось.**
- **Если сегодня что-то не получилось, нужно обязательно попробовать завтра снова.**
- **Я всегда рядом и поддержу тебя в любой ситуации.**
- **Давай мы вместе с тобой подумаем, как это можно решить или исправить.**
- **Я верю, что у тебя может это получиться, если захочешь.**
- **Я очень горжусь твоими достижениями.**



Важно, родителям подавать личный положительный пример того, как они сами справляются с неудачами. Можно даже рассказать ребенку свою историю какого-нибудь яркого провала и о том, как вы вышли из этой ситуации.

Некоторые дети реагируют даже на малейшие неудачи очень болезненно. Им трудно справиться со своими эмоциями, поэтому они начинают плакать, кричать, обижаться и злиться. Чтобы проигрыш не становился для крохи настоящей катастрофой, необходимо научить ребенка справляться с трудностями.



Причины острого реагирования детей на неудачи



- **Особенности самооценки**

Чаще детям присуща завышенная самооценка. Им важно быть во всем первыми.

- **Пример родителей**

Дети копируют поведение взрослых.

- **Чрезмерная забота**

Иногда родители, стремясь оградить малыша от ошибок и неприятностей, излишне опекают его.

- **Амбиции родителей**

Их желание, чтобы малыш был всегда впереди своих сверстников, формируют у дошкольника так называемый «комплекс отличника».

Как помочь ребёнку преодолеть страх ошибок?

- Не ограждайте ребенка от ошибок. Неудача – это возможность для развития.
- Не сравнивайте малыша с другими детьми.
- Похвала должна быть конкретной и содержательной
- Хвалите не за способности, а за усилия, прилагаемые в процессе выполнения задания.
- Принимайте малыша таким, какой он есть.



Что делать, если ребёнок расстроился из-за неудачи?

Чаще всего малыши бурно реагируют на неудачи: плачут, обижаются, теряют интерес к занятию, потому что ещё не научились выражать свои чувства и эмоции при помощи слов. Задача взрослого помочь крохе успокоиться. Если Ваш ребенок сильно расстроился из-за неудачи, поможет следующий алгоритм действий:

- Сохраняйте спокойствие. Малыш наблюдает за Вашей реакцией и поймет, что ничего страшного не произошло.
- Озвучьте ребенку его чувства. Самостоятельно им тяжело справиться с нахлынувшими чувствами. Лучше всего поддержать кроху, давая понять, что Вы разделяете его грусть. Дайте ему время, чтобы успокоиться.
- Когда малыш немного успокоится, объясните ребенку, что каждый человек иногда терпит неудачи, но от этого он не становится хуже, и это никак не влияет на отношение к нему его родителей.
- Предложите крохе вместе продумать, что в его действиях можно изменить или улучшить, чтобы добиться успеха.



Чтобы научить ребенка справляться с неудачами и извлекать из них урок, родителям необходимо поддерживать его и принимать таким, какой он есть; любить независимо от успехов или поражений; учить выражать свои эмоции конструктивным способом: если малыш злится, он может топнуть ножкой, а если он умеет говорить, то лучше всего попробовать выразить своё требование словами.

*Дидактические
и методические
пособия по развитию речи
для детей раннего
и младшего дошкольного возраста*



*Мазанкина Ирина Петровна
учитель-логопед*



Особенности речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

Речь – это процесс общения, возникает и развивается под влиянием потребности в общении.

Функции речи – коммуникативная, информативная, познавательная.

Возрастные периоды развития речи:

- до года - подготовительный,
- от года до 3 лет преддошкольный,
- с 3 до 7 лет дошкольный и с 7 школьный.

В рамках возраста от 1 года до 3-х лет можно выделить 3 этапа речевого развития детей.



Этапы речевого развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Первый этап - от 1 года до 1,5 лет:
формирование пассивной и активной
речи.

Второй этап - от 1,5 до 2,5 лет:
резкий рост активного словаря, дети
начинают использовать предложения в
своей речи.

Третий этап - 3 года:
усвоение основных грамматических форм
и синтаксических конструкций, слово
приобретает предметное значение.



Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)

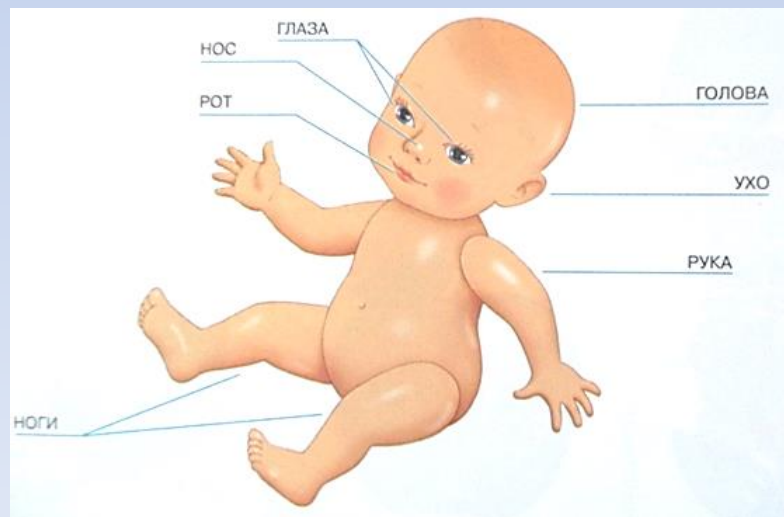
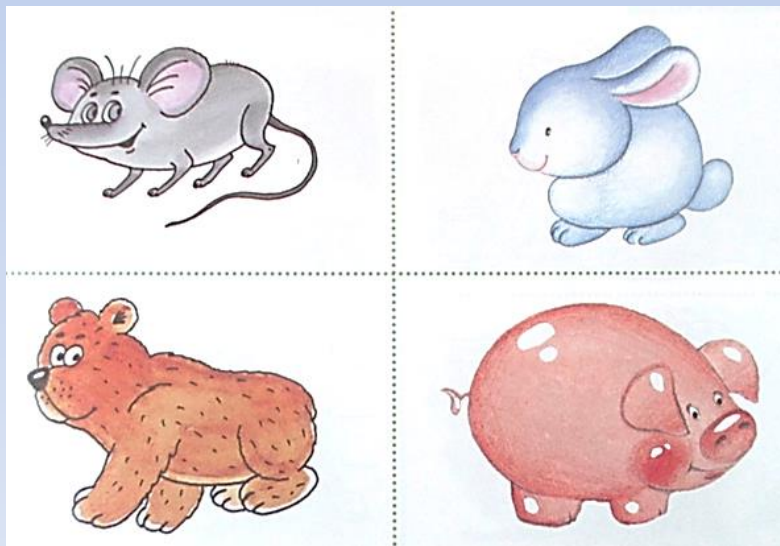


- **Быстрый рост активного словаря (1,5 – 2 тысячи слов).**
- **Улучшение звукового оформления слов, более развернутыми становятся фразы.**
- **Соотнесение знаний с речевой формой.**
- **Свойственна диалогическая речь.**
- **Сопровождение своей игры речью.**

Дидактические и методические пособия по развитию речи для детей раннего и младшего дошкольного возраста

Развитие понимания речи

Основное правило - соотнесение слова и того, что оно означает



Существительные

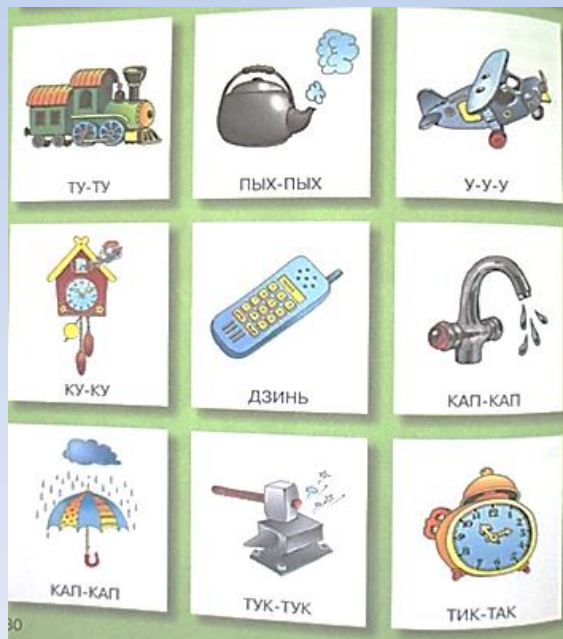
- предмет представляется и называется
- ребёнку знакомят с назначением предмета





Глаголы

- *знакомство ребёнка с действием или с изображающей действие картинкой*



Работа над предложением



Вызывание речи

Создание потребности
подражать слову взрослого

Вызывание,
уточнение гласных звуков:
А, О, У, Ы, И, Э



Вызывание, уточнение согласных звуков: М, Б, П, В, Ф, К, Г, Х, Д, Т, З, С, Н

Звук [Д]. Дыхательно-голосовые шумы

Поиграйте с малышом в игры, которые помогут ему развить дыхание, силу голоса и научиться правильно произносить звук [Д].

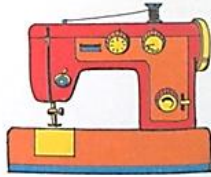
ШАРИК

Покажите ребенку, как скатить небольшой шарик из кусочка бумажной салфетки. Положите шарик на ладонь и поднесите его ко рту. Подуйте на шарик так, чтобы он слетел с ладони. Теперь предложите малышу самому выполнить это упражнение.



МОТОРИК

Предложите малышу проверить, заработает ли у него в горлышке моторчик, как у швейной машины: положите ладонь на шею под подбородком и многократно произнесите звук «Д. Д. Д...» Ладонь будет ощущать вибрацию — «моторчик работает». Затем предложите ребенку сначала скатать звук «Д. Д. Д...», а затем звук «Д. Д. Д...» и ухать, — нет. (При произнесении звонкого звука [Д] будет чувствоваться вибрация, идущая от голосовых связок. А при произнесении глухого звука [Т] такой вибрации не будет — «моторчик не работает».)



ДЕТЕЛ

Покажите ребенку, как можно громко и несколько раз подряд произносить звук «Д. Д. Д. Д...» Звук [Д] произносится так же, как звука [Т], но с подталкиваем голосом. Скажите:

Детел высоко сидит:

Д. Д. Д — Д. Д. Д.

Детел низко долбит:

Д. Д. Д — Д. Д. Д.

Посоревнуйтесь, кто из вас сможет дальше изображать детел. Многократно произнесите звук «Д. Д. Д...» (Можно иногда поддаваться ребенку.)



ЗВУКОВЫЕ КНОПЧОЧКИ

Нажмите звуковые кнопки на волшебном компьютере. По очереди соединяйте с большим пальцем все остальные пальцы. Одновременно с этим произносите слоги: [ДА], [ДО], [ДУ], [ДЫ]. Когда задание будет выполнено, спросите ребенка, что он видит на экране компьютера. Пусть малыш скажет части, из которых состоит дом (стены, крыша, дверь, крышу, трубу).



ЧИСТОГОВОРКИ

Попросите ребенка вслед за вами повторить чистоговорки. Когда будете читать их во второй раз, то не договаривайте последнее слово, пусть малыш вспомнит его сам.

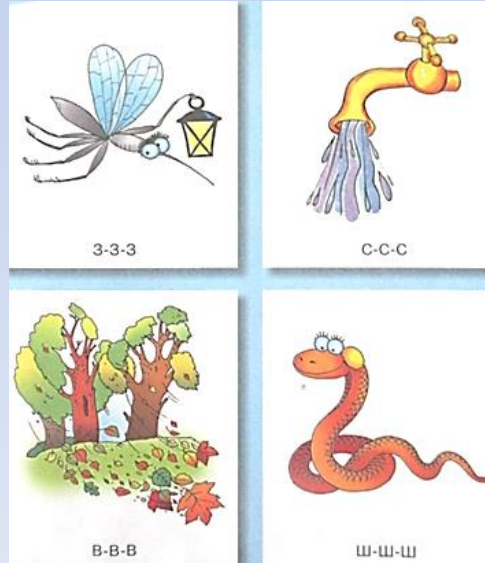
ДУ-ДУ-ДУ — я купаюсь — (ду).

ДА-ДА-ДА — в реке теплая — (вода).

ДЕ-ДЕ-ДЕ — буду плавать я в ... (воде).



36



По просьбе взрослого

стимулировать на

*звукоподражания животным

*словам, обозначающим

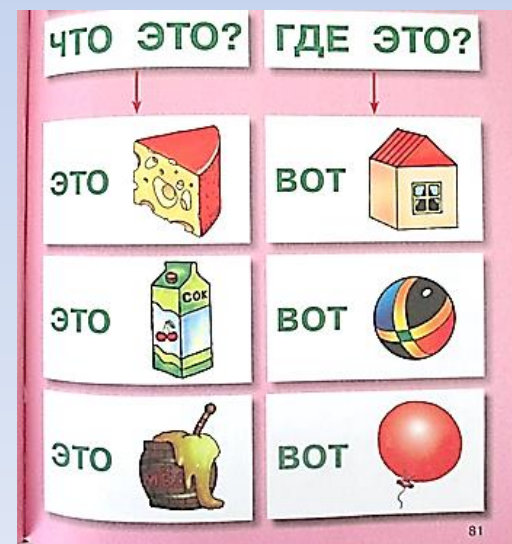
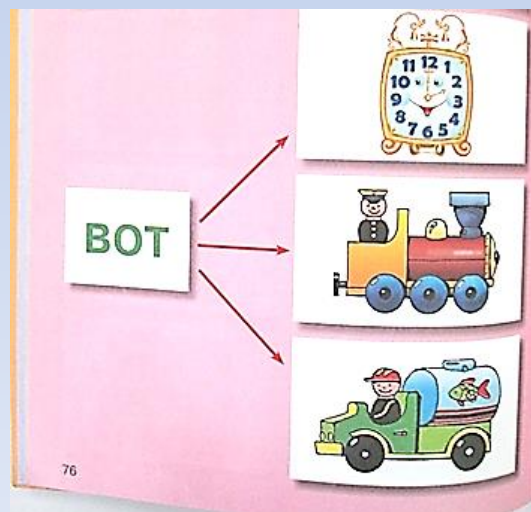
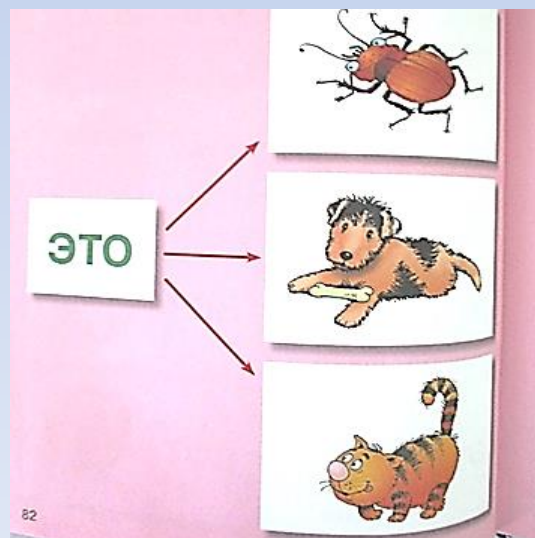
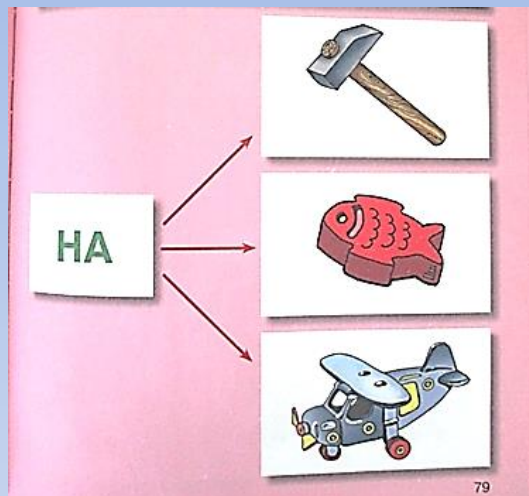
действия



Обогащение словаря действий и понимания глаголов с различными приставками



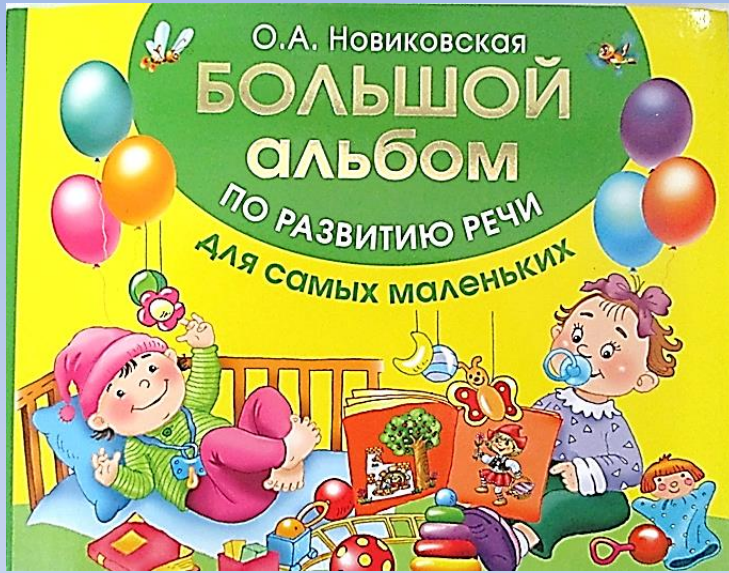
Вызывать у детей фразы из двух слов с помощью соединения слов *где, дай, на, вот, тут, это*

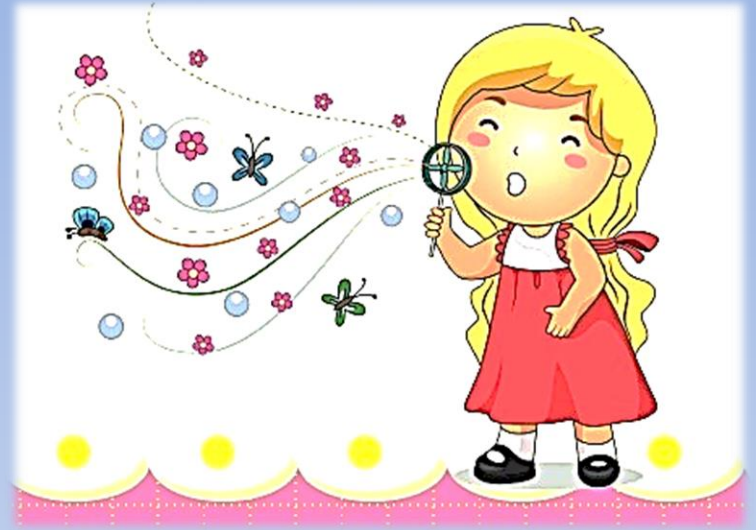


Существительные и глаголы множественного числа



Методические пособия по развитию речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста





***Дышите на здоровье:
дыхательная гимнастика
для детей***

***Маришина Елена Александровна
учитель-логопед***

Бегемотик

*«Сели бегемотики, потрогали животики.
То животик поднимается,
То животик опускается».*



Упражнения для развития дыхания

- **Часики:** «Тик-так, тик-так»;
- **Паровозик:** «Чух-чух-чух», «Ту-туууууууу»;
- **Лети, мячик!:** «Уууууууууух!»;
- **Насос:** «Ссссссссс»;
- **Гуси:** «Г-у-уууу»;
- **Пчёлка:** «Жжжжжжжжжж»;
- **Шторм в стакане;**
- **Футбол.**



Ветерок

*Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу (руки опустить, вдох через нос),
Хочу налево повшищу (голову налево, губы сложить трубочкой и подуть),
Могу подуть направо (голову направо, губы сложить трубочкой и подуть),
Могу и вверх (голову держим прямо, вдох, голову поднять вверх, губы сложить трубочкой и подуть), и вниз(подбородком коснуться груди, спокойно выдохнуть через рот).
Ну а пока я тучи разгоняю (делать круговые движения руками).*



Спасибо за внимание!