



Содержание коррекционно- развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

**Гриценко Анастасия Николаевна,
методист МАОУ ДПО ЦИТ**

Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:



Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Особенности структуры ФОП ДО

Структура ООП ДО: целевой, содержательный и организационный разделы

В целевом разделе:

- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты реализации Программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе:

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие
 - познавательное развитие
 - речевое развитие
 - художественно-эстетическое развитие
 - физическое развитие
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- Рабочая программа воспитания
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В организационном разделе:

Описание материально-технического обеспечения Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Описание психолого-педагогических условий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Цель АООП



Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций через обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях *(в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания):*

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям *(в ракурсе всех возрастных групп детей с ОВЗ с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФАОП п. 12 – 37, стр. 81 – 460³)*
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(в соответствии с ФАОП стр. 460, п. 38)*
- способы и направления поддержки детской инициативы *(в соответствии с ФАОП стр. 157 п. 25, ФАОП стр. 461 п. 38)*
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в*

соответствии с ФАОП стр. 461 п. 39 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр. 25)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы *(с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФАОП, стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8))*



Программа воспитания (в соответствии с ФОП)

ДОО самостоятельно описывает компоненты).

- Пояснительная записка

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

- Целевые ориентиры Программы воспитания

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1 Уклад ДОО:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания ДОО;

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

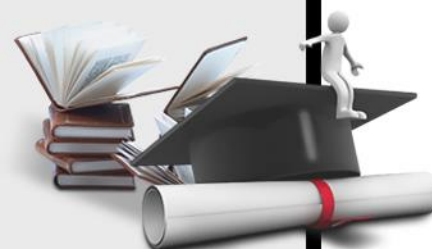
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3.2.3 Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190) |



Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В основе процесса воспитания детей в МБУ детском саду № 46 «Игрушка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж МБУ детского сада № 46 «Игрушка» проявляется во внешней среде: есть свой логотип, каждая группа имеет «своё лицо», отражающее название группы, тематику недели, специфику образовательной деятельности.

Символика детского сада присутствует и на здании, и на сайте, и на баннерах.

Ключевые элементы уклада МБУ детского сада № 46 «Игрушка»

Уклад нашего дошкольного учреждения построен на основе базовых ценностей: родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты; а также ценностей Учреждения: профессионализм, комфорт, творчество.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, своей страны, достопримечательностями родного города и его окрестностей, героями Отечества;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО

В МБУ детском саду № 46 «Игрушка» существуют ежедневные традиции:

В ДОО работает радио «Детское время», где воспитанники утро в учреждение начинают с приветствия всех участников образовательных отношений, сообщают важные новости учреждения, поздравляют с календарными праздниками России.

В каждой возрастной группе воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу их прихода, спрашивает о самочувствии.



2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП стр. 484-691 п. 40-48).

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФООП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

2.4.4 При наличии детей инвалидов – ссылка на индивидуальную программу реабилитации



2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе)

2.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы (в соответствии с ФАОП стр.736 п.54).

III. Организационный раздел Программы

3.1.Обязательная часть (в соответствии с ФАОП стр. 719 п.50)

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой) (в соответствии с ФАОП стр. 721-195 п.51)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФАОП стр.733 п.52)

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия (в соответствии с ФАОП стр.735 п.53)

3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)



3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО

4.2. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

<https://metod.tgl.net.ru>



Коррекционно-развивающая работа на уровне ДОО (КРР)



Направления КРР

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Задачи КРР

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

КРР-комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Психолого-педагогическое обследование детей

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Мониторинг динамики развития воспитанников

Общие положения

- Детский сад имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад самостоятельно выбирает программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методы и технологии.
- КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.
- При разработке программ КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детский сад должен ориентироваться на ФАОП ДО.
- Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк.
- Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк



Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь



Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Развивающие программы различной направленности

Воспитанники с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и инвалидностью

КРР в соответствии с ФАОП ДО

Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети

КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ

Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей

Одаренные дети

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети и (или) семьи, которые находятся

в трудной жизненной ситуации

(жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Воспитанники группы риска

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)»



Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося



Непосредственно коррекционно-развивающая работа



- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка



2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в ДОО (согласно ФОП стр. 165-172) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее-ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБУ детском саду № 46 «Игрушка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления:



Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. **КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД)** имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД.



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать

Новости

Общее образование ▾

Дошкольное образование ▾

Дополнительное образование ▾

Оценка качества ДО

Мониторинг качества дошкольного образования

Приказ «О реализации региональной системы

Приложение к приказу от 03.04.2023 № 112 пр

Распоряжение № 270-р Мин.Обр.и науки Самарской области от 03.04.2023г. об утверждении плана управления качеством дошкольного образования на 2023-2024 учебный год

Документы по внедрению ФОП ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован 28.12.2022г № 71847 + ФОП ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» + ФОП ДО

1_Методические рекомендации к ФОП ДО

2_Диагностическая карта ФОП ДО

3_Медиапрезентация ФОП ДО

Экспертный лист оценки ООП ДО Самарская область 23

Мониторинговые исследования >

Конкурсные мероприятия дош >

Коррекционная работа/ инклюзивное образование >

Ранний возраст >

Методическая копилка >

Инновационная деятельность >

Оценка качества ДО

Выставка-ярмарка

Банк идей ДООП

РПВ

г 03.04.02023 № 112 пк/3.2.

Поиск...

Поиск

Страницы

- » УМО ✓
- » Планы работы ✓
- » Повышение квалификации
- » Полезные ссылки
- » Контакты
- » Политика конфиденциальности

Свежие записи

- » Результаты деятельности окружных пилотных площадок реализации ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти за 2022-2023 учебный год
- » Семинар-практикум «Формирование основ ИТ — грамотности в летей дошкольного

