

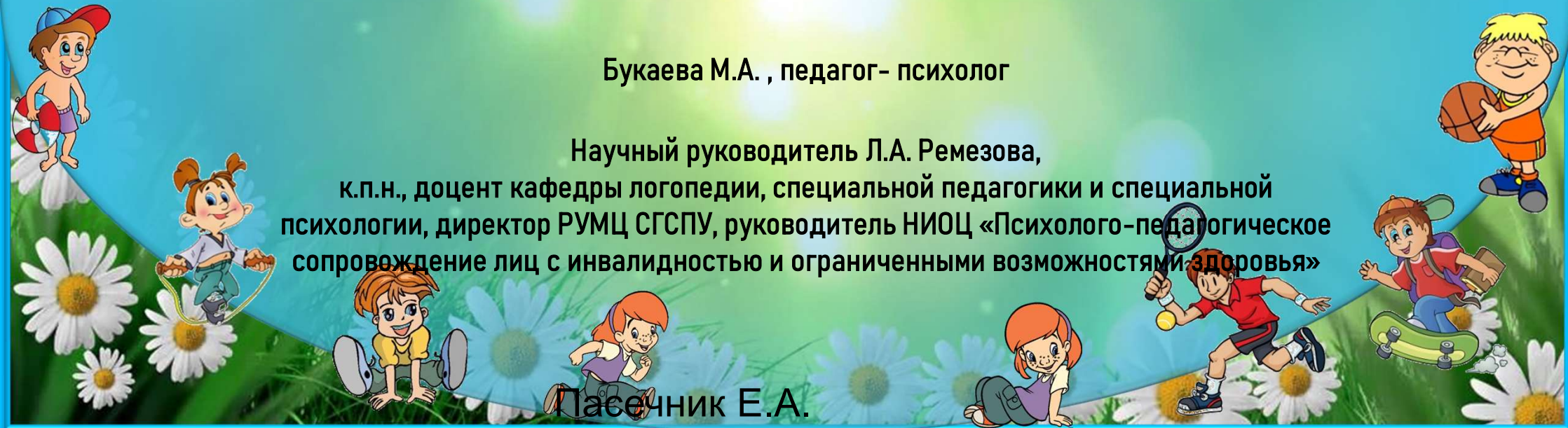
Муниципальное бюджетное учреждение
детский сад № 23 «Волжские капельки»

*Организация образовательного процесса с детьми
с ограниченными возможностями здоровья в
соответствии с ведущим типом восприятия*

Букаева М.А. , педагог- психолог

Научный руководитель Л.А. Ремезова,
к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной
психологии, директор РУМЦ СГСПУ, руководитель НИОЦ «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Пасечник Е.А.



Ведущая репрезентативная система



Аудиал

Визуал

Кинестетик

Дигитал

**Показатели индивидуальных
отличий детей
в соответствии с ведущим типом восприятия**



ник Е.



Ребенок-кинестетик

- Такой малыш все трогает, нюхает и даже пробует на зуб.
- У него отличная мышечная память, скорее всего, он преуспевает в танцах и спорте, но на занятиях ему трудно концентрироваться и сложно длительное время находиться на одном месте.
- Чтобы запомнить написание слова, ребенок должен прописать его неоднократно – на помощь придет мышечная память.
- Доказывать теоремы – для него сложная задача.
- Зато собирать конструктор, ставить химические и физические опыты – здесь кинестетики в своей стихии.
- Мальчики с удовольствием мастерят, а девочки любят рукодельничать и готовить.





Кинестет



Воспринимают
информацию через
движение, действие



Важно пощупать,
потрогать, понюхать



Любят объятия и
прикосновения



Ребенок-аудиал

- Этот малыш живет в мире звуков.
- Он любит говорить, фантазировать, спорить, обожает песни и инструментальную музыку, часто тихонько напевает.
- Заучивание стихов дается ему легко, как и выразительная декларация любимых авторов
- Аудиалы-школьники внимательны на уроках, но их отвлекает шум, поэтому для успешного обучения им нужна полная тишина.
- Дома для аудиала нужен отдельный тихий уголок, где он мог бы спокойно играть и учиться.



Аудиал



Отличные рассказики и музыканты!



Необходима тишина для сосредоточения



Воспринимают информацию в диалоге, беседе, рассказе



Ребенок-визуал

- Ребенок с таким психотипом всю информацию представляет зрительно.
- Он спокоен, рассудителен, о таких малышах говорят, что они «не доставляют хлопот» семье.
- Визуалы обожают рассматривать картинки, собирать паззлы, лепят, рисуют, проявляют повышенный интерес к моде и к своей внешности.
- Школьники-визуалы хорошо разбираются в графиках, картах и схемах, быстро находят выход из проблемных ситуаций и всегда систематизируют полученные знания.



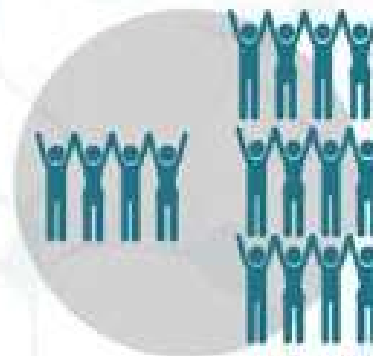
Визуал



При общении с визуалом
необходимо хорошо
выглядеть



Использовать наглядные
материалы для обучения:
рисунки
интеллект-карты
иллюстрации
наглядные образцы



Визуалы плохо
представляют числа -
показывайте наглядно
размеры для сравнения



Ребенок-дигитал

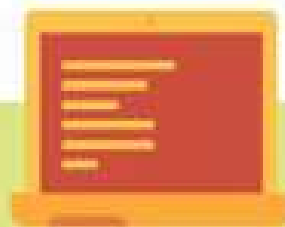
- Это самая малочисленная группа: дигитальный психотип составляет всего лишь несколько процентов от всего количества людей.
- Дети-дигиталы всегда полагаются на логику, а не на чувства, во всем ищут смысл. Это «почемучка», которому интересно зачем, почему и как работает тот или иной предмет, малыш-исследователь.
- Он разрежет подушку, чтобы узнать, что там внутри, разберет пульт от телевизора по той же причине. Дигиталам легко учиться по конспектам и учебникам, но у них не очень развита моторика и плохо с физкультурой.
- В обучении школьнику с дигитальным восприятием нужно объяснять все доступно и доходчиво, с помощью чертежей, инфографики и схем



Дигитал



Хорошо обучается
точным наукам



Важно понять
логику и связи в
материале



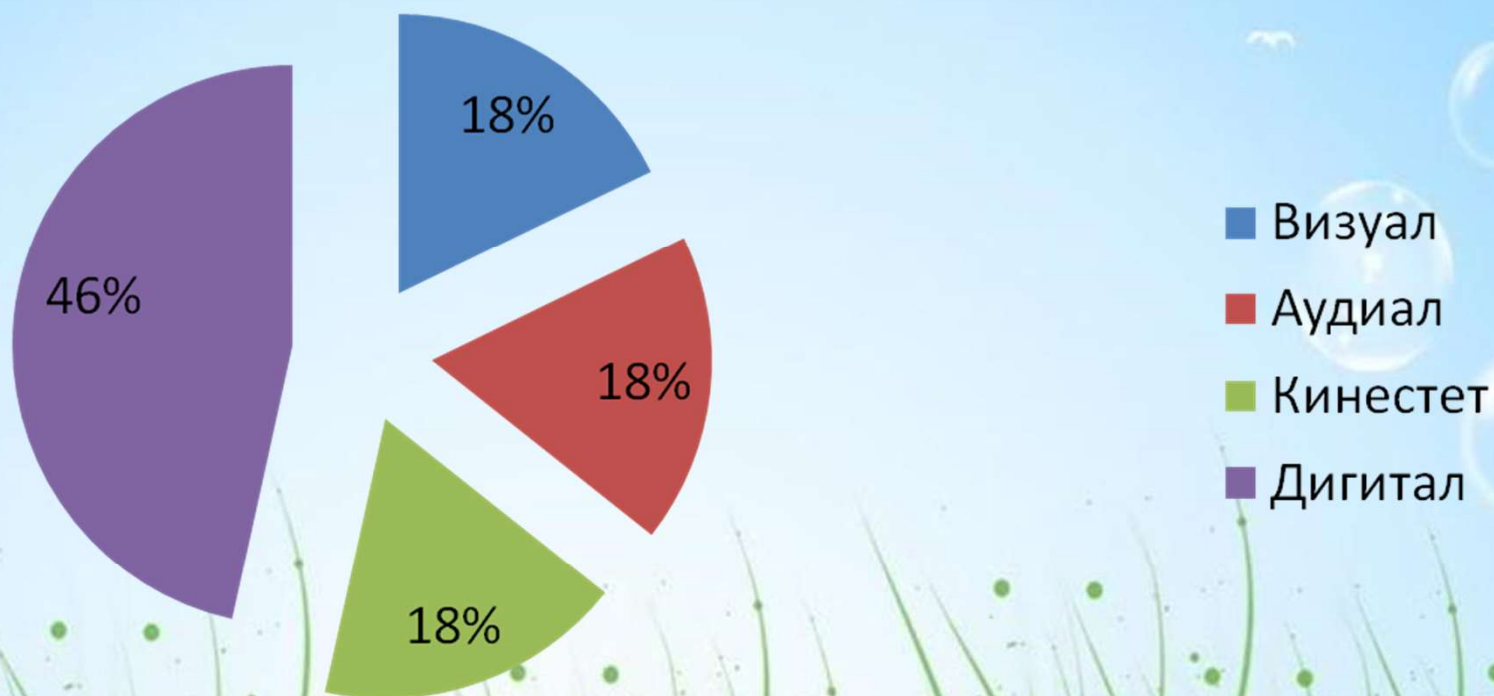
Редко проявляют
эмоции в общении



Для России
распределение
типов восприятия



Ведущая репрезентативная система сотруднико МБУ детского сада №23



Пасечник Е.А



Как определить ведущую репрезентативную систему?

• 1. Наблюдение за собой

- Посмотрите, что в ходе мыслительной деятельности Вы используете чаще всего? Как организованы Ваши мысли? Яркими картинками и образами (визуал), ощущениями (кинестет), звуками и интонациями (аудиал), внутренней речью, логическими связями, смыслами (дигитал).

• 2. Ниже приведен небольшой список слов.

После прочтения, постарайтесь уловить, что первое Вам представилось, с какого элемента началось представление? А что возникло позже?

Мягкий на ощупь бархат

Лекарство

Музыкант играющий на скрипке

Взлетающий самолет



- **3. Пройти небольшой психологический тест на определение ведущей репрезентативной системы**
[тест "Ведущая репрезентативная система"](#)
- **4. Понаблюдайте за собой и отметьте, какой тип кратковременной памяти** у Вас развит больше всего? Что Вы схватываете быстро и легко: картинки, звуки, ощущения, логические связи? Что Вам легче запомнить?



Индивидуальные отличия детей в соответствии с ведущим типом восприятия

	Визуалы	Аудиалы	Кинестетики
<i>Взгляд</i>	прямо перед собой	в сторону, подставляет ухо говорящему	глаза опущены
<i>Голос</i>	высокий, подбородок поднят	легко меняет темп и тон речи, ритмичен	говорит медленно, подбородок опущен
<i>Движения тела</i>	неподвижный, тихий	движений мало угловатость	подвижный гибкий
<i>Речь</i> (предикаты)	фокусировать, смотреть, видеть, Наблюдать, ясный, картина, замечать, появляться	слушать, разговаривать, звук, шум, шорох, шелест	хватать, чувствовать, придерживаться, мнения, ощущать, переживать, падать

Индивидуальные отличия детей в соответствии с ведущим типом восприятия

	Визуалы	Аудиалы	Кинестетики
<i>В поведении</i>	организован, опрятен, наблюдатель, спокоен, предпочитает читать, а не слушать, не отвлекается на шум, плохо запоминает на слух	говорит сам с собой, легко отвлекается, хорошо запоминает на слух, музыкален, хорошо освоен язык	стремиться коснуться собеседника, но может быть замкнут, хорошая реакция, физически развит, хорошо запоминает движения
<i>Как делает выводы</i>	внимательно смотрит, наблюдает, уточняет непонятное	прислушивается, говорит сам с собой, любит рифму, думая, отводит глаза в сторону	трогает предметы, говорит «взяли», «получили», думая, опускает глаза
<i>Обучение</i>	нуждается в общем взгляде на вещи, осторожен, если нет ясности	использует внутренний и внешний диалог, словесная форма обучения	обучается через действия, ролевые игры

Индивидуальные отличия детей в соответствии с ведущим типом восприятия

	Визуалы	Аудиалы	Кинестетики
<i>Беседа</i>	полная картина обсуждаемого, помнит детали	Болтлив, активен, отвлекается от темы, говорит о будущем, монополиз. разговор	Лаконичен, жестикулирует, слова использует по существу
<i>Правописание</i>	пишет красиво, аккуратно, описывает, что видит, трудность с новыми словами	фонетический подход, проговаривает письмо, пишет в определенном ритме	не обращает внимание на почерк, проверяет внутренним ощущением, почерк жирный с сильным наклоном
<i>Чтение</i>	быстрое, легко осваивает большой по объему материал	легко осваивает лексику, любит слушать, нараспев	любит яркие динамичные сюжеты, читает с телодвижением
<i>Воображение</i>	яркие, цветные, четкие зрительные образы, легко представляет будущее	слышит звуки и голоса	стремление проникать вглубь образа, интуиция, слабо ухватывает детали

Спасибо за
внимание!

