

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Волжские капельки» г.о.Тольятти

Наблюдательное рисование с помощью осязания

**Н. Л. Путилова, воспитатель
научный руководитель Л. А. Ремезова,
к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии, директор
РУМЦ СГСПУ , руководитель НИОЦ «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья»**

**Наблюдательность и внимательность –
важнейшее качества для глубокого постижения
окружающего мира**



Роль осязательного восприятия в рисовании



Формирование опыта осязания



Что же значит быть наблюдательным?



Оборудование необходимое для развития у детей умений анализа, синтеза и сравнения с опорой на осязание



**Коробка с круглым
отверстием для одной
руки**



Мешочек – муфточка



**Коробка с круглым
отверстием для двух
рук**



Волшебный мешочек



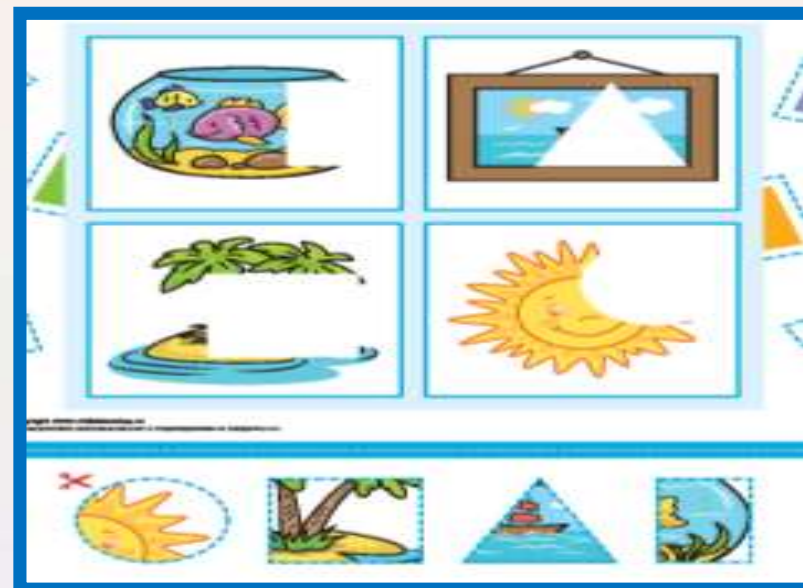
Ширма



**Очки из темной
ткани**

Задачи на развитие у детей анализа- синтеза с опорой на осязание

- ❖ Выделение в целом его частей.
- ❖ Выделение в целом его отдельных признаков , свойств, качеств.
- ❖ Разносторонний (разноаспектный анализ).
- ❖ Многоступенчатый анализ.
- ❖ Включение объекта в новые связи и отношений.
- ❖ Фиксация новых свойств и качеств объекта.
- ❖ «Исчерпывание» из объекта новых свойств и качеств.



Декомпозиция задач:

- ❖ Установление отношения «часть- целое»
- ❖ Деление на части
- ❖ «Действие с отношением «целое – части»
- ❖ Деление на части по содержанию
- ❖ Способы деления на части
- ❖ Нахождение неизвестной части
- ❖ Деление на части – решение любой проблемы



Разносторонний (разноаспектный анализ)

Этапы анализа	Цель анализа	Выделенные свойства	Итог анализа
Первичный анализ	Анализ объекта в соответствии с заданным планом	Анализируется объект, воспринимаемый на ощупь	Анализ объекта в соответствии с заданным планом
Вторичный анализ	Анализ объекта в соответствии с самостоятельно составленным планом	Осуществляется исчерпывающий анализ объекта	Выделенные признаки соединяются в определенную совокупность и появляется представление о целостном объекте

Многоступенчатый анализ

Объект	Признаки		
	родовые	видовые	индивидуальные
Грузовая машина	Рассказывают, что это наземный транспорт ,для чего нужна грузовая машина , какие части есть у грузовой машины, кто управляет грузовой машиной, не углубляя анализа	Рассказывают о форме, величине ,цвете , фактуре и других признаках частей, объекта в целом , т.е. выделяют видовые признаки	Выделяют еще более специальные признаки: свойства частей, например особенности кабины, кузова, колес и т.д.

Задачи обучения сравнению на основе осязания

1. Оучение сравнению объектов предметного и природного мира в паре по одному признаку - цвету (форме или величине) по двум и более признакам одновременно

2. Обучение сравнению трех и более объектов

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество объектов для сравнения зрительным способом	3-4	5-6	7-8	9-10
Количество объектов для сравнения зрительным способом	3	4	5	6

Требования к организации коррекционно-педагогической работе по формированию умения анализировать , синтезировать ,сравнивать

- 1.Знание педагогом алгоритмов обучения детей быть наблюдательным, а это , как именно формировать зрительный , осязательный , слуховой, обонятельный, вкусовой образы с учетом закономерностей восприятия.**
- 2.Обучение анализу, синтезу, сравнению на разных возрастных этапах.**
- 3.Вооружение такими алгоритмическими умениями детей**
- 4.Взаимодействие специалистов разных профилей.**

**Спасибо за
внимание**

